إستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية
بإدارات رعاية الشباب
في
ضوء إدارة الوقـت

الدكتور

أشـرف جـاب اللّه السـيد محمـد

أخصائي رياضي – جامعة أسيوط

دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع

٧٩٦,٠٧
م . أ

محمد ، أشرف جاب الله السيد .
إستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب في ضوء إدارة الوقت / أشرف جاب الله السيد محمد .- ط١.- دسوق : دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع .
٢٨٠ ص ؛ ١٧,٥ × ٢٤,٥سم .
تدمك : 0 - 523 – 308 – 977 – 978
١.أنشطة طلابية .   أ - العنوان .

الناشر : دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع
دسوق - شارع الشركات- ميدان المحطة – بجوار البنك الأهلي المركز
هاتـف : ٠٠٢٠٤٧٢٥٥٠٣٤١ - فاكس: ٠٠٢٠٤٧٢٥٦٢٠٢٣
محمول : ٠٠٢٠١٢٧٧٥٥٤٧٢٥-٠٠٢٠١٢٨٥٩٣٢٥٥٣
E-mail: *elelm_aleman@yahoo.com*
elelm_aleman2016@hotmail.com

٢٠١٦

الفهرس

المقدمة

لقد تغيرت الدنيا مع نهاية القرن العشرين وتغير معها علم الإدارة فبعد أن كان الهدف من الإدارة هو وضع الأهداف للعاملين لتنفيذها، ووضع القواعد واللوائح لكي يسيروا عليها وتصميم هياكل إدارية للسيطرة ، ووضع ضوابط رقابية لضمان التنفيذ، أصبح الهدف من الإدارة في القرن الـ ٢١ إستثارة حماس العاملين إفساح المجال للقدرات الإبتكارية ، منح السلطات واسعة والتفويض الفعال للمساهمة في وضع المستقبل ، تحقيق ميزة تنافسية ومعدل نمو تنموي للإيرادات أو العضوية أو المستوي وأصبح التغيير هو الحقيقة الثانية الوحيدة والمستقبل يتحدد بالحاضر وقد أدت التحولات والتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، والثقافية ، والعسكرية، والمناخية، والتكنولوجية إلي تغيير الإدارة القديمة إلي إدارة حديثة.(٣١: ١٦)

ونجد من مفهوم الإدارة المعاصر إن الإدارة " عملية مستمرة تستند إلى مفاهيم وأساليب عملية تهدف إلى تحقيق نتائج محددة باستخدام الموارد المتاحة للمنشأة بأعلى درجة من الكفاءة والفاعلية في ظل الظروف الموضوعية المحيطة (٧٢: ٦٠)

ويعتبر الوقت من موارد الإدارة الهامة ، ويرتبط الوقت بالإدارة إرتباطاً وثيقاً لذا يلزم الدراسة في العناصر الأساسية للعملية الإدارية ، المتمثلة في التخطيط التنظيم ، التوجيه ، الرقابة ، واتخاذ القرار. (٥٠: ٧٩)

فعلى اعتبار أن الوقت من الموارد المتاحة والنادرة لأي منظمة، لذلك ينبغي أن يستغل بفاعلية من أجل تحقيق أهداف المنظمة ضمن فترة زمنية معينة ونجد أن الاستغلال الأمثل للوقت يشمل الاستفادة أيضا من الموارد البشرية والمالية والإدارية ضمن هذا الوقت،وذلك بكفاءة وفاعلية.(٧٢: ٢٦٠)

والحديث عن إدارة الوقت لا يعني التركيز علي توضيح أهمية الوقت وأثرة في حياتنا فحسب بل وأيضا بناء واكتساب المهارات والأساليب اللازمة لتخطيط الوقت وإدارته واستغلاله والاستفادة منه فان قيمة الوقت ليست في التحكم في الوقت لذاته ، ولكن في الطرق التي يمكن بها استخدام الوقت للارتقاء وتحسين حياة الأفراد في كافة المجالات. (٢١: ٢٣)

حيث يجتاز العالم مرحلة انتقالية هامه لتحقيق متطلبات القرن الواحد والعشرين من خلال تحديات دولية في مختلف المجالات وخاصة المجالات السياسية والاقتصادية وتتطلب مواكبتها وإلا تأخرت الدول عن الدخول في هذا الانطلاق ، وتعتبر الرياضة نظاماً تربوياً تنبثق أهدافه من إستراتيجية المجتمع وتختلف إستراتيجيات المجتمعات تبعاً لمتغيرات عديدة منها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.(٦٤: ١٤)

وتعد الأنشطة الطلابية بالجامعات إحدى الطرق التربوية المهمة لتربية الطلاب ، إذ تسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق الرسائل التربوية للجامعات أو لظروف الجامعة أو لوقت الفراغ المتيسر للطلاب لممارسة أوجه النشاط التربوي. (٨٨: ١٩٨)

ويضيف محمود صديق (٢٠٠٥م)(١٠٣) الذي يشير إلي إن منظومة برامج الأنشطة الطلابية تسهم بشكل واضح في تلبية رغبات الطلاب نحو تحقيق الذات بالإضافة

إلـى تشـجيع المسـئولين إلـي مزاولـة الطـلاب إلـي ممارسـة الأنشـطة وذلـك لتهيئـة الفرصـة للتعبير عن النفس .

ويذكر محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز(٢٠٠٦م) أن برامج الأنشطة الطلابية بالجامعة تشتمل على أوجه النشاط التنافسي والذي تنظمه لطلاب الكليات المختلفة ، وتشتمل أيضاً الجامعة على أنشطة طلابية وتشارك فيها الجامعة على مستوى الجامعات ، ويشترك فيها طلاب منتخبات الجامعة مع طلاب الجامعات الأخرى المصرية.(٨٨: ١٩٩)

ويذكر محمود صديق (٢٠٠٥م) أن الأنشطة الطلابية التي تنظمها جامعة أسيوط لتنمية الاحتياجات الإنسانية جاءت بنسبة ٥٠% أي بصورة غير مقبولة وأن الأنشطة الطلابية هي الركيزة الأساسية في تنمية وإشباع رغبات الحاجات الإنسانية، وأن المعوقات المرتبطة بالنواحي القانونية والإدارية في المرتبة الأولى وبنسبة ٨٨,٥٤% بالنسبة لتأثيرها على ضعف إقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية، وتؤكد أفراد العينة، وبنسبة ٨١%على أن المعوق المرتبط بالمنشات والأدوات جاءت في المرتبة الثالثة في مدى درجة تأثيره على تنفيذ الأنشطة وبذل المشاركة. (١٠٣: ٢٢٢)

ويتفق ذلك مع "مصطفي هاشم" (٢٠٠٢م)(١٠٧) والذي أوضح أن الأنشطة الطلابية تساعد في ضبط النفس والتحكم في الانفعالات بالإضافة إلي ما توفره ممارسة الأنشطة إلي النزعة إلي الاستقلال والحرية.

ويشير "كمال درويش"(٢٠٠١م) أن الأنشطة الطلابية تساهم في غرس النزعة إلي الاستقلالية وتساعد في خلق جو من الحرية واحترام الذات.(٧٨: ٣٥٨)

وتتفق هذا مع " تهاني عبد السلام "(٢٠٠١م)(٢٦) والتي تشير إلي أن من أهم وظائف المسئولين عن الأنشطة أن يسهم في تهيئة الفرص لدي الطلاب للتعبير عن النفس وآرائهم بحرية بدلاً من الاكتئاب والحزن والتشاؤم.

وتضيف" جامعة الدول العربية " (٢٠٠١م) أن أجهزة رعاية الشباب بالجامعات المصرية من أهم القطاعات الشبابية المنوط بها التعامل مع جميع الطلاب في ظل الارتفاع الملحوظ في أعداد هؤلاء الطلاب المقبولين بالجامعات وكذلك الموازنة العامة للتعليم الجامعي. (٣٠: ٨٥)

ومن خلال خبرات الدارس التي تتمثل في العمل داخل العديد من إدارات رعاية الشباب بكليات جامعة أسيوط لاحظت أن خطط الأنشطة الطلابية خطط سنوية وأري أنها لا تتناسب مع الوقت وأن هناك مشكلة في عدم وجود خطط طويلة المدى تمكن من نجاح عملية الاستفادة من إدارة الوقت في بناء شخصية الطالب وإتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلاب بالجامعة لممارسة الأنشطة الطلابية في أوقات فراغهم.

وهذا ما أسترعى انتباه الدارس للقيام بمثل هذه الدراسة:

" إستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب في ضوء إدارة الوقت"

مصطلحات الدراسة :

* الإستراتيجية:

هي العمل المخطط القائم على الدراسة من أجل الكشف عن أفضل السبل لاستخدام الموارد والإمكانات المتاحة ، والتغلب على الصعوبات والمعوقات المحيطة وذلك لتأمين الوصول إلى الهدف المحدد.(٧٢: ٣٠٨)

* الأنشطة الطلابية:

هي تلك الأنشطة التربوية التي توفرها الجامعة تحت إشراف متخصصين في المجالات المختلفة (رياضي- ثقافي- فني- إجتماعى-جوالة وخدمة عامة معسكرات)،ويشارك فيها الطلاب باحتياجاتهم الشخصية على مستوى كلياتهم أو على مستوى الجامعة، أو على مستوى الجامعات واستثمار أوقات فراغهم (١٠٣: ٨)

* إدارة رعاية الشباب:-

هي الإدارة المسئولة إدارياً وفنياً وقانونياً عن رعاية الطلاب (طلبه ، طالبات) عن طريق تشجيعهم على اختيار وممارسة الأنشطة (الرياضية- الاجتماعية والرحلات- الثقافية – الفنية – الجوالة والخدمة العامة – الأسر – العلمية) والمشاركة في المعسكرات التثقيفية والشاطئية وإعداد القادة بالتعاون مع الاتحادات الطلابية بالجامعة وذلك لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسئولية بما يساعد في تحقيق الأهداف العامة للجامعة.

* إدارة الوقت:

هي مهارة الفرد في السيطرة علي الوقت المتاح للعمل في ظل المعوقات الخارجية عن إرادته. (٥٥: ٥٩)

*هدف الدراسة :-

يهدف الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب بجامعة

أسيوط في ضوء إدارة الوقت وذلك من خلال التعرف علي:-

١. الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.
٢. احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.

تساؤلات الدراسة :-

١. ما الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت؟
٢. ما احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت؟

الفصل الأول
الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإدارة الإستراتيجية *Strategic Management* .

أستخدم لفظ إستراتيجية منذ عدة قرون في العمليات الحربية وهى كلمة يونانية قديمة مشتقة من كلمة "أستراتيجوس" *Stretegos* وتعنى كلمة القيادة أي كيف يستخدم القائد القوى المحيطة لضمان النصر في الحرب (٥٣: ٣٣)

وأنتشر استخدام كلمة " إستراتيجية" في العديد من الميادين منذ ظهورها في مجال العلوم العسكرية ، لتأخذ بذلك معاني عديدة تبعاً للمجال المستخدم فيه كما يلاحظ أنها استخدمت متباينة مما أدى إلى اختلاف المفهوم تبعاً لاختلاف العمليات المرتبطة به، فمثلاً يعرفها قاموس ويبستر *Webster's World Dictionary* على أنها: " أن تخطيط وتوجيه العمليات العسكرية"، حيث يلاحظ أن هذا التعريف ينطلق من الجذور العسكرية للإستراتيجية ".

ويرى "عبد السلام أبو قحف" (١٩٩٧م) أن الهدف الأساسي من بناء الإستراتيجية يجب أن يكون هو الحصول على أو تحقيق ميزة تنافسية للمنظمة وفى حالة عدم وجود منافس أو غياب مبررات قوية للإستراتيجية فإن الحاجة لها تقل كثيراً أو أن أي نحاوله لبناء إستراتيجية تعتبر ضمن العبث الإداري (٦٢: ٥٦)

وبصفة عامة يرى الدارس أن الإستراتيجية توضح طريق تحقيق الهيئة لأهدافها من خلال إعادة هيكلة وضع الهيئة أو المنشأة ، لجعلها قادرة على المنافسة.

ويرى "أحمد فتحي الأفندي" (٢٠٠٩م) مصطلح الإستراتيجية يرتبط بمجالات مختلفة عسكرية وسياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية وتربوية وأن الإستراتيجية تسعى في هذه المجالات إلى تحديد الأهداف العامة طويلة الأمد وهى أهداف يقرها المجتمع لكونه يراها ضرورية ولازمة لاستمراره وتحقيق تقدمة الحضاري والثقافي . كما يتبين أن المصطلح يعنى وضع السياسات والخطط المرحلية والبرامج التنفيذية وأساليب العمل . ومن ثم لابد وأن تكون الإستراتيجية في أي قطاع من القطاعات وثيقة الصلة بالإستراتيجية القومية في المجالات الأخرى . وهذا يعنى أن الإستراتيجية هي السياسات والأساليب التي تتبعها أي منظمة أو هيئة أو مؤسسة في فترة زمنية محددة ، لتحقيق أهدافها وفقاً لفلسفة المجتمع وذلك عن طريق وضع الخطط والبرامج الكفيلة بتنفيذ هذه السياسات. (٦: ١٥)

ويشير "توماس وهيلين وأفيد هنجر" (١٩٩٠م) إلى أن بناء عملية الإدارة الإستراتيجية يتضمن ثلاثة عناصر أساسية :

- وضع الإستراتيجية.
- تطبيق الإستراتيجية.
- التقويم والمراقبة.

وتنفيذ هذه الإستراتيجية بتحدد الأهداف والبرامج والميزانيات والإجراءات ثم يقوم الأداء وتغذى المعلومات إسترجاعياً في النظام للتأكد من فاعلية كفاية الرقابة على نشاطات الإدارة. (٢٨: ٣٣)

خصائص الإستراتيجية.

- الإستراتيجية ليست قاصرة على مجال بعينة دون غيرة، ولكنها ترتبط أساساً بعملية تحقيق أهداف الدولة في الاتجاهات المختلفة.
- الإستراتيجية عمل من أعمال الدولة، فالدولة هي التي ترسم الإستراتيجية في مختلف ميادينها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية والرياضية بشكل تظهر فيه هذه الإستراتيجية ككل لا يتجزأ.
- أن أية إستراتيجية تقوم على عدد من الافتراضات النظرية والفكرية المرتبطة بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ، وعلى الواقع الذي يتم الانطلاق منه والوسيلة التي يقترح استخدامها.
- أن عملية وضع إستراتيجية، ما هي إلا عملية الدراسة عن أفضل الأساليب والطرق والأدوات لتحقيق الأهداف.
- إستراتيجية كل دولة مرتبطة ارتباطا وثيقاً بوضع هذه الدولة وقواها المادية والمعنوية.
- الإستراتيجية جيدة الصياغة هي الخطوة الأولى نحو التنفيذ الفعال فعندما يكون نص الإستراتيجية واضحاً وبسيطاً ومحدد فإنه يمكن نقلة بفاعلية ويسهل تذكرة وتنفيذه.
- يجب أن تكون الإستراتيجية واضحة المعالم ومحددة المراحل (١٦ : ٧٥) (٢٩ : ١٠٤)(٦٧: ٨)

وأشار **"جارى هامل"** أستاذ الإستراتيجية جامعة لندن للإدارة في مقالته الإستراتيجية كثورة، والمنشورة بدورية هارفارد لإدارة الأعمال عام (١٩٩٦م) إلى مبادئ تجعل الإستراتيجية ثورة :

مبادئ الإستراتيجية :-

المبدأ الأول: التمييز بين التخطيط التقليدي وبين التخطيط الإبتكارى:

يشارك في التخطيط التقليدي أهل النخبة في المنظمات فيبقى محدوداً وجزئياً هذا النوع من التخطيط يفترض أن المستقبل امتداد للماضي، وكل ما يفعله هو تهذيب الصورة الحالية للهيئة أو المنظمة ، وفى المقابل تبحث الإستراتيجية الإبتكارية وتنقب عن فرص التغيير الجزري ولذلك تكون الإستراتيجية الإبتكارية شاملة، تتوخى أدق التفاصيل،وتشارك فيها كل مستويات الهيئة أو المنظمة فتأتى معبرة عن آمال وطموحات الجميع.

المبدأ الثاني: التغيير الجزري:

مثلما تحدى جاليليو فكرة أن الأرض مركز الكون، يجب على المخطط الإبتكارى أن يتحدى الأعراف التقليدية السائدة.

المبدأ الثالث: تجنب وهم الخبرة:

مثل التناقضات الغريبة أن العاملين في قمة الهرم الإداري للمنظمات والهيئات هما الأكثر تماسكاً بالماضي وبالقواعد السائدة وهم المسئولين عن للتخطيط الإستراتيجي وإدارة المستقبل في نفس الوقت ، ولأن الهيكل التنظيمي يعتبر هرماً من الخبرات، فإن الخبرة تكون ذات قيمة طالما المستقبل امتداد للماضي، وأما إذا جاء المستقبل مختلفاً فلابد من تحرير عملية التخطيط الإستراتيجي من سيطرة الخبرات السابقة.

المبدأ الرابع: الدراسة عن دعاة الابتكار:

لا توجد هيئة أو منظمة تخلو من هؤلاء الباحثين عن التغيير والتجديد ، ولابد من العصور عليهم واكتشافهم في جميع المستويات التنظيمية ، لأن عملية التخطيط التقليدية تخرص أصواتهم ويطمس حرس البيروقراطية آرائهم ، وهكذا لا تتاح للمبتكرين أية فرصة للتعبير عن آرائهم إلا عندما يتقلدون المناصب العليا.

المبدأ الخامس: المشاركة- النجاح:

يفترض أهل القمة أنهم وحدهم القادرون على قيادة التغيير ودفع الهيئة أو المنظمة نحو مستقبل أفضل وأن العاملين بالمستويات الأدنى يعملون ضد التغيير غير أن التغيير الجزري والتخطيط الإستراتيجي الإبتكارى يحتاج إلى مزيد من خبرة الرؤساء وخيال المرؤوسين .

المبدأ السادس: التخطيط الإستراتيجي.. تخطيط ديمقراطي.

التخطيط التقليدي من أعلى إلى أسفل(أو تخطيط الصفوة) هو شهادة بانعدام الثقة في قدرة العاملين على إيجاد حلول مبتكرة لمشكلاتهم

أما التخطيط الديمقراطي فيعنى الحق في الإطلاع على المعلومات وحرية إبداء الرأي في أساليب العمل وتمثيل مختلف وجهات النظر.

المبدأ السابع: دعاة الإبتكار ليسوا دائماً من أهل القمة:

هل جاء غاندي ومانديلا من القمة مثلاً؟ الإجابة لا ، فلماذا يصر كبار المديرون على صياغة الإستراتيجية بأنفسهم ، التغيير الفعال يأتي من جميع الإتجاهات وثوار التخطيط الإبتكارى لا ينتظرون إذناً بالتحرك . فهم دعاة تغيير لا دعاة بطولة.

المبدأ الثامن: تغيير المنظور شرط أساسي للابتكار الإستراتيجى.

المنظور الجديد يعنى: النظر للهيئة أو المنظمة كمجموعة متفاعلة من الكفاءات وليس كوحدات منفصلة وإعتبار التغيير فرصة للتمييز.

المبدأ التاسع: للتخطيط الإستراتيجى أكثر من اتجاهين:

يحقق التخطيط الإستراتيجى من أعلى إلى أسفل وحدة الغرض، ويحقق التخطيط من أسفل إلى أعلى تنوع الرؤى ، يؤدى تحقيق وحدة الغرض دون تعدد الرؤى إلى الجمود ويؤدى تعدد الرؤى دون وحدة الغرض إلى تباين الأولويات وإحتدام الصراع بين وحدات التنظيم، مما يؤدى إلى تشتيت الجهود والموارد ومن هنا تبرز الحاجة إلى منهج جديد يحقق وحدة الغرض وتعدد الرؤى من خلال تمثيل جميع المستويات الإدارية في الهيئة أو

المنظمة ، وهكذا يسير التخطيط الإستراتيجى في جميع الإتجاهات الرئيسية والأفقية والقطرية.
المبدأ العاشر: الإلتزام بالتخطيط الإبتكارى:
بعض المديرين يقع بعضهم في مصيدة الخبرة فيقفزون إلى النتائج دون مقدمات وعادة ما يصفر تطبيق المبادئ التسعة السابقة عن نتائج غير متوقعة بالمرة وهنا تقع الردة ويتم إنكار وتجاهل تلك النتائج، ويتم تمزيق الخطة لتعود الأمور إلى سابق عهدها وتستمر عجلة الفكر التقليدى في الدوران دون توقف خوفاً من هذا فلابد من التخطيط الإستراتيجى الإبتكارى من أن يمزج بين المشاركة والإقناع والإلتزام.(١٢٦: ٤، ٦)
مزايا التخطيط الإستراتيجى :
يؤدى تصميم إستراتيجيات المنظمة إلى مزايا رئيسية لاسيما إذا حسن تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم هذه الإستراتيجيات فأولاً ستكون المنظمة أفضل تخطيطاً وتشغيلاً وثانياً ستكون المنظمة ومنتجاتها أعلى حساسية للمتغيرات البيئية المحيطة، وعموماً فإن التخطيط الإستراتيجى يمكن أن يحقق المزايا التالية:
- التفكير الإستراتيجي للمدير هو أساس لصنع قرارات تتصرف للمستقبل إما أن تكون فعالة موفقة أو لا تكون.
- الإستراتيجية كشاف مضئ يحدد للإدارة مواضع التهديدات المتوقعة لتجنبها والفرص المتوقعة لتغتنمها.
- التخطيط الإستراتيجى يحمى المنظمة من أن تتصرف كرد فعل لأهداف أو متغيرات البيئة ،ويساعدها على التحسب لها بأعداد سيناريوهات بديلة،وتطبيق السيناريو المناسب لمعالجة الإحتمال الذى يتحقق.
- التخطيط الإستراتيجى يهيئ مناخاً فعالاً للتغيير الإداري فهو يدفع صناع القرارات للتفكير في أى قرارات سيتخذونها إن وقعت أحداث معينة متوقعة،ومثل هذا الحدث أو التوقع يعنى إستجابة عقلانية تنسجم مع أهداف المنظمة هذا إضافة لتحسين الإتصالات الداخلية للمنظمة،حيث يلتزم متخذوا القرار على كل المستويات بتبادل المعلومات، وهذا يقلل من تعارض الأهداف والأنشطة ويسهل المتابعة الفعالة لهذه الأنشطة (٣٥ : ٧)

* مداخل صنع الإستراتيجية :-
هناك عدة مداخل لتصميم ووضع الإستراتيجية وتتمثل فى: إما أن يسيطر الرئيس على صنع الإستراتيجية أو تفويض سلطاته في ذلك، أو أن يتبع مدخل وسط بينهما.
- مدخل الرئيس للإستراتيجية
وفيه يكون للرئيس التأثير الأكبر، وهو الذى يكون القائد للإستراتيجية ولديه قدرة واسعة على الاختيار للإستراتيجية، ويضع خبرته في تصميم وتنفيذ الإستراتيجية وله تأثير قوى على وضع البدائل الإستراتيجية وعلى تفاصيلها
- مدخل التفويض إلى الآخرين:
وهنا يقوم المدير بتفويض مسئولية صنع الإستراتيجية إلى الآخرين ومن خلال المناقشات والتقارير المرفوعة إليه يتخذ القرار، وفى هذا المدخل يعطى مرونة أكثر

للتعامل مع المرؤوسين والتعرف على التغيرات التى تحدث بسهولة، إلا أن ذلك له عيب رئيسي وهو أن المرؤوسين لا ينقلوا صورة سليمة إلى المدير ، أو أن تكون هناك مرونة زائدة مما يؤدى إلى اختلال التوازن وعدم وصول الفاعلية من الإستراتيجية.

- مدخل وسط:

وهو يكون جزء من التفويض، إلى جانب مباشرة كاملة من جانب الرئيس وبذلك تؤدى الإستراتيجية ثمارها من خلال تحقيق التعاون بين التفصيل من جانب المرؤوسين في بعض الجوانب، والإيجاز الذى يحتاجه الرئيس في بعض الجوانب الأخرى. (٤١: ١٨)

* الإدارة الإستراتيجية (التخطيط الإستراتيجى) :-

هي تصميم والتبصير برسالة المنظمة وبأهدافها وبمسارها الرئيسي وتحديد العمليات والأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق ذلك.

أي أن التخطيط الإستراتيجى هو:

١. نظام متكامل، يتم بشكل معتمد، وبخطوات متعارف عليها.
٢. نظام يحدد شكل ونشاط المنظمة في المستقبل.
٣. نظام لتحديد مسار المنظمة في المستقبل.
٤. نظام يتم من خلاله تحديد مجالات تميز المنظمة في المستقبل، تحديد أعمال وأنشطة الشركة في المستقبل.
٥. رد فعل لكل من نقاط الضعف والقوة في أداء المنظمة، وللتهديدات والفرص الموجودة في الهيئة، وذلك لتطوير وتنمية مجالات التمييز وتنافس المنظمة في المستقبل.
٦. أسلوب العمل على مستوى الإدارة العليا، والإدارة التنفيذية، وبشكل يحدد ويميز أهمية كل مستوى ووظيفته داخل الشركة.
٧. أسلوب تحديد النفع الذى يعود على الأطراف ذات المصلحة للشركة سواء كانت مزايا اقتصادية، أو غير اقتصادية.(١٢٩ : ٢٣، ٢٤)

- وتهدف الإدارة من خلال التخطيط الإستراتيجى إلى أحد نتائج ثلاث:

١. العمل على تدنى عنصر التأكد والمخاطرة الناشئ من الحركة غير المسيطر عليها والعمل على تحويل إتجاه هذه الحركة بما يخدم أهداف الإدارة.
٢. تحديد المتغيرات خارج السيطرة الإدارية ووقف آثارها السلبية على الظاهرة الإدارية مؤقتاً.
٣. زيادة سيطرة الإدارة على الموارد المتاحة بها وتنظيم العائد من إستخدامها. (٧٧: ٣٦، ٣٧)

* أهمية التخطيط والإدارة الإستراتيجية :-

تعود أهمية التخطيط والإدارة الإستراتيجية إلى تحسين الأداء العام للمنظمة ويرى "إسماعيل محمد السيد"(١٩٩٠م) أن من أهم مزايا التخطيط والإدارة الإستراتيجية ما يلي :

١. تزويد المنظمات بالفكر الرئيسي لها عن طريق تكوين وتقويم كل من الأهداف أو الخطط ، أو السياسات
٢. المساعدة على توقع بعض القضايا الإستراتيجية، فالتخطيط الإستراتيجى يساعد المنظمة على
٣. توقع أي تغير محتماً في البيئة، ووضع الإستراتيجيات اللازمة للتعامل مع هذا التغير.
٤. مساهمة التخطيط والإدارة الإستراتيجية في التخصيص الفعال لموارد المنظمات وتوجيه تلك الموارد لتحقيق تلك الأهداف
٥. توجيه وتكامل الأنشطة الإدارية والتنفيذية بالمنظمات.
٦. المساعدة في إعداد كوادر الإدارة العليا، ومساعدة مديرو الإدارات الوظيفية لنوع التفكير والمشاكل التى يمكن مواجهتها، وطرق خلق التكامل بين وحداتهم الفرعية مع أهداف المنظمة.
٧. زيادة قدرة المنظمة على الإتصال بالمجموعات المختلفة داخل بيئة المنظمة.(١٣ : ١٤، ١٥)

* الأركان الأساسية للإستراتيجية :-

تبنى الإستراتيجية على ركنين أساسيين هما:

- ركن البناء - ركن العمليات.

ويحتوى ركن البناء على :

القوة الدافعة :

حيث تعتبر هذه الأدوات الأساسية لصياغة وبناء الإستراتيجية والإستراتيجية عليها أن تشكل إطار يتم في داخله عملية تحديد نوع ومجالات التوجهات الإستراتيجية والإطار المشار إليه يمثل الإطار الإستراتيجية، وهذا الإطار يتطلب ضرورة وجود قوة دافعة كأساس لوضعه وتحليله. (٦٢: ١٧٧)

المخاطرة:

حيث أن الإستراتيجية ترتبط وتتعامل دائماً مع المستقبل والمستقبل دائماً يتصف بالغموض ويحتوى على الأخطار وحالات عدم التأكد، ومن ثم فلا توجد " حقائق " مستقبلية وإنما أحكام وتوقعات .

ردود الفعل:

حيث أن أي تصرف متوقع للمنظمة قد يدون رد فعل لتصرفات متوقعة للمنافسين والعكس بالعكس.

الأهداف:

حيث أن الأهداف والرسالة دعامات أساسية لبناء الإستراتيجية.

أما ركن العمليات فيحتوى على:

الإجابة على سؤال إلى أين يجب أن تتجه المنظمة، فالإستراتيجية هي صياغة في الحاضر ولكنها تصميم من أجل المستقبل ، والمستقبل هو حقل تنفيذها فكيف يتم الإجابة على هذا التساؤل عملياً.

ويتم ذلك عن طريق إنتقائية عملياتها من ناحية ، والتسلسل المنطقي لخطوات البناء من ناحية أخرى فوضع الإستراتيجية يسير بتتابع متصل أو غير منفصل (تحديد الرسالة والأهداف والقوة الدافعة الحالية ثم القوة الدافعة في المستقبل) المشاركة ، حيث أن هناك عدداً من الأطراف يمكن إشتراكهم في عملية وضع الإستراتيجية حتى وإن اختلفت درجة عمق دور كل طرف (رئيس مجلس الإدارة، أعضاء مجلس الإدارة ، المدير التنفيذي،أخصائي التخطيط المحترف أو مستشار التخطيط، الإدارة الوسطى) غير أن الصياغة النهائية والمسئولة عن الإستراتيجية هي الإدارة العليا. (٦٢: ٢٦٦، ٢٦٧)

التخطيط :-

إن أى وظيفة من الوظائف الجوهرية للإدارة هي وظيفة التخطيط حيث يعتبر عنصراً هاماً وأساسياً من عناصر الإدارة. وهو الخطوة الأولى التى تسبق تنفيذ أي عمل عن طريق إختيار الأهداف والبرامج والسياسات والإجراءات والجدول الزمني ووضع الخطط الكفيلة لتحقيق هذه الأهداف، واتخاذ القرارات فيما يتعلق بأهداف المنظمة أو المؤسسة.

ماهية التخطيط :

يرى **"نيومان"** *Newman* **وسمر** *Summer* أن عملية التخطيط تعطى مجالاً واسعاً من الأنشطة تبدأ بالإحساس المبدئي بوجوب عمل شئ ما وينتهي بتحديد ما يجب عمله والزمن الذى يؤدى فيه هذا العمل والمسئول عنه.

ويعرف **"فايول"** *Fayol* نقلاً عن **"كمال درويش ومحمد الحماحمي"** التخطيط بأنه التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل والإستعداد لهذا المستقبل".

ويعبر **"سيد الهوارى"** عن التخطيط بقوله" أنه مرحلة التفكير في المستقبل والتنبؤ بالمشكلات والإمكانات والإحتياجات والإستعداد لهذا المستقبل".

ويرى كلاً من **"سيد شلتوت وحسن معوض"** بأن التخطيط يعنى عمل إفتراضات لما ستكون عليه الأحوال في المستقبل ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليها والعناصر الواجب إستخدامها لتحقيق الأهداف، وطريقة إستخدام هذه العناصر وخط السير والمراحل المختلفة الواجب المرور بها والوقت اللازم لتنفيذ الأعمال.(٨١: ٢٥ ،٢٧)

ويعرفه **"على السلمي"** بأنه هو تحديد الأهداف التى يسعى المشروع إلى تحقيقها ورسم الخطط والبرامج الكفيلة بتحقيق تلك الأهداف أخذاً

فـي الإعتبـار الإمكانـات والقيـود التـى تفرضـها ظـروف المنـاخ العـام المحـيط بالمشـروع (٧٢ : ٨٣)

ويعرف "**إبـــراهيم عبـــد المقصـــود**" أنـه إستقرار للمستقبل من خـلال إمكانـات الحاضر وخبرات الماضي والإستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول لـه بكافـة الوسـائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صـعوبات محتملـة، عن طريـق تحديد السياسـات الكفيلـة بتحقيق الأهـداف، مـع وضـع البـرامج الزمنيـة لهـذه السياسـات فـي إطار الأمكانات المتاحة.(١: ١٧)

كمـا يمكـن تعريـف التخطـيط بأنـه" نشـاط مجتمعـي ومؤسسـي مـدروس يهـدف إلـى تحقيـق غايـات معينـة، عـن طريـق وضـع إسـتراتيجية مثلـى تقـوم علـى إسـتخدام الإمكانـات والموارد المتاحة أفضل إستخدام ممكن ، لمواجهـة مشـكلات معقدة ضـمن بيئـات وأوضـاع معقدة، وتقترن ذلك بالإلتزام ونفوذ سياسي لتنفيذ الإستراتيجية المختارة.(٩٣: ١٩)

أهم واجبات التخطيط :-

١-وضع الأهداف

تحديـد الأهـداف ذا أهميـة قصـوى لأنهـا تحـدد النتـائج المطلـوب الوصـول إليهـا في نفس الوقت فهي تعتبر كالمنار الذى يهتدي بـه المنفذون والمخططـون كمـا أن وضـوح الأهداف لا يقل أهمية عن تحديد الأهداف حتى يستوعبها كل من يعمـل علـى تحقيقهـا لأنـه كل مجهول مكروه، ووضوح الأهداف يضعها في صيغة المعلوم.(١٥: ٧١)

إن الإنتقاء الجيد للأهداف يزيد من فاعلية الإدارة، فـي حين أن الإنتقـاء العشـوائي يقلل من تلك الفاعلية ويشير إلى عدم الدقة في التخطيط.(٩٠: ٣٤)

ويشـير "**ســـيد الهـــوارى**" إلـى أن الأهـداف هـي النتـائج المطلـوب تحقيقهـا بـالجهد الجماعي وهى بذلك نتائج مطلوب تحقيقها في المستقبل.(٥٢ : ٣٣)

وتعد الأهداف الركيزة التى تعتمد عليها السياسات ، حيث أن السياسات تعد إنعكاسـاً للأهـداف، إذ يشـير أنتـوني *Anthony* إلـى أن الإسـتراتيجية تعتمـد علـى تحديـد أهـداف المنظمـة أو الهيئـة، وعلـى التغيـرات التـى تطـرأ علـى هـذه الأهـداف وعلـى الإمكانـات المسـتخدمة لتحقيقهـا، وكـذلك علـى السياسـات التـى تحكـم تـدبير وإسـتخدام هـذه الإمكانـات والتصرف فيها، فالأهداف تعد مرشداً نحو الغاية المنشودة تحقيقها، فهي تحدد الإتجاه العام للمجهودات الجماعية فالأهداف تعد بمثابة النتائج المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعي .

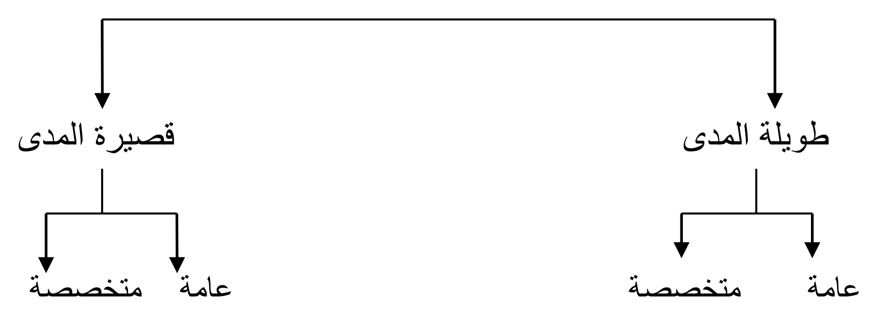
* أنواع الأهداف :-

(أ) أهـداف أسـتراتيجية *Strategic* وهـى تعبـر عـن النتـائج المطلـوب تحقيقهـا في المستقبل البعيد والتي يطلق عليها أهداف بعيدة المدى.

(ب) أهـداف تكتيكيـة *Tactical* وهـى تعبـر عـن المطلـوب تحقيقـه مـن نتـائج في الأجل القصير .

والتي يطلق عليها أهداف قصيرة المدى أو الأهداف المرحلية، وتلك الأهداف تشتق من الأهداف الإستراتيجية(٨١: ٣٤ ، ٣٥)

وتنقسم الأهداف في الشكل (١) إلي الآتي :



شكل (١) أنواع الأهداف

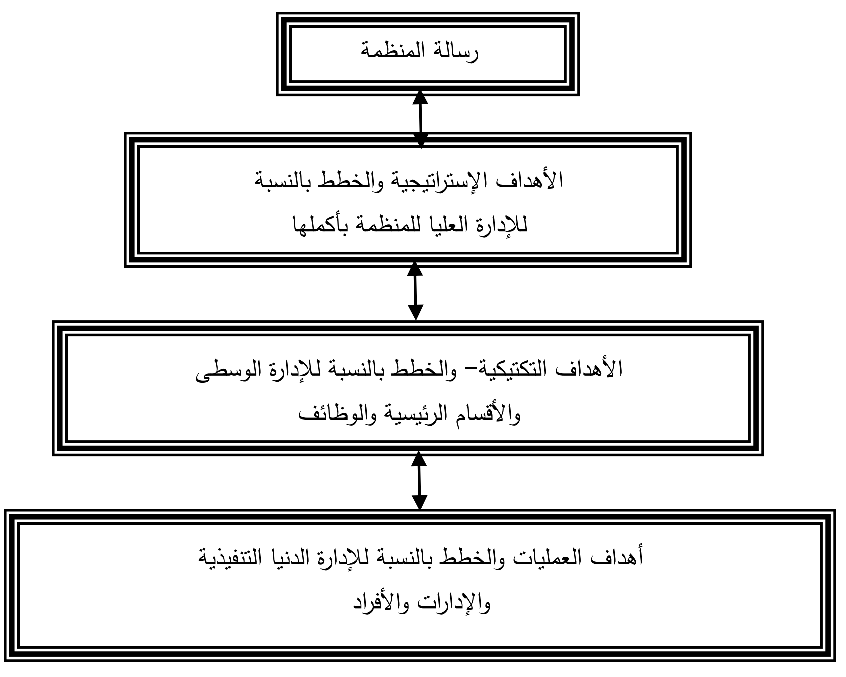
فالأهداف طويلة المدى هي النتيجة التى تسعى الإدارة لتحقيقها خلال فترة زمنية طويلة نسبياً من خمسة عشر سنة فأكثر ، وتتميز بكونها ترسم صورة لما يجب أن يكون علية المشروع في ذلك الزمن المستقبل ، ومن ثم تساعد الإدارة في الخطوات المؤدية إلى تلك النتائج ، أما الأهداف قصيرة المدى فتشير إلى النتائج التى تنبغي الإدارة تحقيقها خلال سنة أو بضع سنوات محددة لا تزيد عن خمسة سنوات، ولا شك أهداف الفترة القصيرة تكون أكثر وضوحاً وتحديداً من أهداف المدى الطويل، كذلك تنقسم الأهداف إلى عامة ومتخصصةفالهدف العام: هو هدف المشروع ككل، بينما يتعلق الهدف المتخصص بجزء معين من المشروع، وتتخذ الأهداف العامة أساساً ترسم في ضوءه الأهداف المتخصصة.(١: ٢١)

الأهداف والخطط والعلاقة بينهما

الأهداف تحدد النهايات المستقبلية، أما الخطط فإنها تحدد الوسائل الحالية التى توصل إلى هذه النهايات،

أما كلمة التخطيط " *Planning* " فإنها ترتبط بين الخطط والأهداف، فهى تعنى النشاط أو العمل الذى يحدد أهداف المنظمة والوسائل(الخطط) التى تتبعها المنظمة لتحقيق هذه الأهداف.

ويوضح شكل (٢) التالي العلاقة بين الأهداف والخطط كما يوضح مستويات الخطط والأهداف وأهميتهم في المنظمة:



شكل (٢) مستويات الأهداف والخطط وأهميتها في المنظمات

ويظهر من الشكل السابق أن عملية التخطيط تبدأ بتحديد الهدف الرئيسي الذى يتضمن الغرض الأساسي أو رسالة المنظمة، وبصفة خاصة بالنسبة للجمهور الخارجي، ويعتبر تحديد هذا الهدف هو الأساس والقاعدة بالنسبة للمستوى الإستراتيجى للأهداف والخطط على مستوى المنظمة، والتي بدورها تشكل المستوى التكتيكي ومستوى العمليات، والتخطيط في أي مستوى من المستويات الإدارية بالمنظمة يدعم ويساعد المستويات الأخرى بها.(٩٣: ٣٦، ٣٧)

البرامج :

ماهية البرامج :

يعرف "سيد الهوارى" البرامج بأنها: " عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً بصفة خاصة ميعاد الابتداء والانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها، كما يشير سيد الهوارى إلى أنه بالرغم من وجود فرق بين برنامج العمل والجدول الزمني إلا أنه أصبح من الشائع استخدام مصطلح البرنامج الزمني ليحل محل البرنامج والجدول الزمني في نفس الوقت.(٥٢: ١٢١)

ويعرف "عبد الحميد شرف" البرامج على أنها عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة ما صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمنى وطرق تنفيذ وإمكانيات تحقيق هدف الخطة(٥٨: ٨٥)

ولا نبالغ إذا قلنا أنه في غياب البرامج تغيب فاعلية وهدف الخطة وبالتالي التخطيط لها، وتحقيق الهدف لأي خطة من الصعب أن يرى النور في غياب البرامج.

وقد عرفه **"ويليمز" Williams** بأنه" البرامج بصفة عامة عبارة عن عملية تخطيط المقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتخطيط فترة زمنية محددة".

ويشير كلاً **من** "كونتز" Koontz ،" دونال "**Donnell**" إلى تلك البرامج بقولها" أنها مجموعة معقدة من السياسات والإجراءات المعتمدة برأس المال اللازم وميزانيات التشغيل والموضوعة لبدء سلسلة من الأعمال الزمنية (١٥: ٨٤ ٨٥)

خطوات تنفيذ البرامج الزمنية

- يجب أن تمر عملية وضع البرامج الزمنية بعدة خطوات رئيسية هي: تقسيم العمليات المراد إنجازها إلى عمليات فرعية ثم تقسم الأخيرة إلى عمليات أصغر وهكذا مما يؤدى إلى تحسين التخطيط وتيسر العمل في الخطة كما أنه يؤدى إلى الاهتمام الملائم لكل جزء من أجزاء العمل.
- يحدد البرنامج الزمني للتنفيذ وفقاً للتسلسل المنطقي للعمليات وكذلك صلة ودرجة الإرتباط بين كل عملية وأخرى.
- إتخاذ قرارات بشأن كيفية تنفيذ العمليات وكم ونوع الإمكانات المادية والبشرية الواجب إستخدامها لتحقيق الأهداف.
- تقدير الوقت اللازم لكل عملية وفقاً لدراسة عملية وبحوث تجريبية.
- تحديد موعد إبتداء كل عملية وكذلك موعد إنتهائها وربط تلك العمليات بعضها ببعض.
- تحديد المسئولين عن تنفيذ البرنامج أو إجراءه والأفراد الذين يقومون بعملية المتابعة بغرض تيسير عملية التقويم.(٨١: ٤٢ ،٤٣)

ثانياً : الأنشطة الطلابية :

* فلسفة الأنشطة الطلابية :

يمثل قطاع التعليم الجامعي أهمية كبيرة لأنه يضم الصفوة من الشباب ومن الفئات التى ينبغى أن تواجه إليها الخدمات الشبابية كعنصر من عناصر بناء الإنسان وتكوينه خاصة وأن الجامعات تقع في قمة سلم المؤسسات التربوية حيث يتميز طلابها بتنوع التخصصات الدراسية وقدرتهم على التحرك في مختلف مجالات الأنشطة .(١٧: ٩٢)

* المفهوم اللغوي للنشاط :

كما ورد معناها في معجم المصباح المنير في مادة " النشط" ما يلى : نشط في عمله من باب تعب / خف وأسرع (نشاطاً) وهو نشيط .(٩٢: ٦٠٦)

كما ورد معناها أيضاً في معجم مختار الصحاح في مادة " نشط " يقال نشيط الرجل – بكسر الشين نشاطاً وبفتح الشين فهو نشيط وتنشط لأمر كذا . (٥: ٥٠٨)

* أغراض الأنشطة الطلابية :

تهتم الأنشطة الطلابية بجميع جوانب الفرد ليعود بالخير على المجتمع في كل مجالات الحياة لذا فإن للأنشطة الطلابية في الجامعة أغراضاً محددة منها ما يلى :

غرض حركي :

أن الدافع للحركة والنشاط يعد دافعاً أساسياً في جميع الأفراد ويزداد في الأهمية لدى الشباب والغرض الحركي أساسي للنشاط البدني في برامج الأنشطة

الطلابية ، خاصة وأن الأنشطة الطلابية قد تعدت مرحلة المفهوم الضيق والنظر إليها على اعتبار أنها من أنواع الترف وتسلية الوقت والترويح عن النفس إلى مرحلة المفهوم الأوسع شمولاً لكونها نمطاً من أنماط التربية الحديثة.

غرض تعليمي :

فالرغبة في المعرفة عادة ما تدفع إلى التعرف على ما هو في دائرة إهتماماته عادة ما يبحث الفرد عن إهتمامات جديدة يمهد للإنسان معرفة ما يجهله فهويات الأفراد المتعددة والمختلفة ما هي إلا قنوات لتعليم كل ما هو جديد فكل مجال من مجالات الأنشطة الطلابية يفتح آفاقاً واسعة أمام الطلاب لإكتساب كم هائل من المعلومات والمهارات والخبرات خاصة في الأنشطة الثقافية وغير ذلك من المجالات المختلفة التى تكسب الفرد أنواعاً جديدة من المعرفة .

غرض إجتماعي :

إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية فالإنسان إجتماعي بطبعة وهذا جزء ليس بالقليل من النشاط وغير المنظم يعتمد أساساً على مقابلة الحاجة إلى الإنتماء كما أن محاولة الإتصال بالآخرين من خلال إستخدام الكلمة المكتوبة أو المنظومة هي سمة تميز كل البشر ، وأن قص القصص أو المناقشات الجماعية والمحادثات والندوات الشعرية والأدبية والثقافية إلى آخر كل هذه الأنشطة التى تشبع الرغبة في الإتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار .

غرض إبتكارى :

تتيح الأنشطة الطلابية للفرد بأن يبتكر ويبدع في نوع النشاط الذى يحبه ويعمل على تنمية مهاراته وصقل قدراته وتبادل الخبرات والإشتراك في المنافسات ويتم ذلك عن طريق إكتشاف الطلاب الموهوبين وتقديم لهم يد المساعدة وتوفير الإمكانات اللازمة لذلك.

غرض ذاتي :

يسعى الفرد عن طريق الأنشطة المتنوعة إلى إشباع إهتماماته والتعبير عن أحاسيسه وإستكشاف إمكاناته وصقلها ونقل المشاعر والأحاسيس والأفكار المختلفة التى تدور في ذهن الآخرين لإثبات ذاته . (٢٦: ٦٦، ٧٢)

* خصائص الأنشطة الطلابية :

وتذكر " **تهاني عبد السلام**" (٢٠٠١م) خصائص الأنشطة الطلابية حيث ترى أن هناك خصائص متعددة نذكرها فيما يلي :

فمن الناحية الفسيولوجية حيث تعمل الأنشطة على رفع مستوى الحيوية والجلد ومقاومة التعب والتخلص من الضغط العصبي بالإضافة إلى أن الأنشطة تعتبر من أفضل الوسائل للراحة والإسترخاء كما تساعد على رفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي بالإضافة إلى الإستفادة من الطاقة الذائدة وإستثمارها في أعمال مفيدة.

ومن الناحية النفسية توفر الأنشطة المختلفة الفرص لإشباع حب الإستطلاع وتأكيد الذات ، والتقليد والمحاكاة ، والتعبير عن النفس كما توفر الأنشطة الفرص لتنمية الثقة بالنفس وتقضى على الخجل وتبعث على السعادة للوصول للهدف وتحقيق النجاح كما توفر

الأنشطة الغرض لتجربة خبرات جديدة والشعور بالإطمئنان والأهمية الذاتية وبالإضافة إلى رفع مستوى الصحة العقلية والنفسية وتنمية العلاقات الإجتماعية كالتعاون والمنافسة وتنمية النضج العاطفي لدى الممارسين للأنشطة من خلال مواقف عديدة ومتنوعة. (٢٦: ١٦٨).

* أهداف الأنشطة الطلابية:-

- تعميق المبادئ و القيم الحسنة في نفوس الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين " فكراً و منهجاً .
- وسلوكاً و تعاملاً و عملاً " لتحقيق التقدم و الرقي بالمجتمع في إطار تربوي سليم.
- تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع المجتمع و البيئة التي يعيشون فيها بما يحقق التكيف السليم .

وذلك من خلال برامج الأنشطة المختلفة التي تقدم لهم :

- تعزيز الجوانب التربوية و التعليمية التي يمارسها الطلاب نظرياً في المقررات الجامعية وترجمتها إلى أفعال و سلوك.
- تدريب الطلاب على كيفية إستثمار الفراغ بما يلبي حاجاتهم الروحية والإجتماعية والنفسية وينـمي خبراتهم و يثـري ثقافتهم و ينشط قدراتهم الإبداعي.
- تعويد الطلاب على الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية و تنمية القيادة الرائدة والتبعية الواعية و إحترام الآخرين والتعاون البناء.
- التوازن بين متطلبات النفس و حاجاتها الفكرية و الروحية و الجسمية والاجتماعية.(١٤٥ :٣١)

* وترتكز أهداف الأنشطة الطلابية تربوياً علي :

- أن يكون النشاط الطلابي مجالاً لتعبير الطلاب عن ميولهم، وإشباعاً لحاجاتهم النفسية والاجتماعية.
- أن يشجع النشاط الطلابي روح الإبتكار، وينمى الثقة بالنفس ويقوى الإرادة ويحبب التعاون
- والإخاء بين الطلاب، ويحثهم على التنافس الشريف، والشعور بالمسئولية.
- أن يتيح النشاط الطلابي فرصاً متنوعة للكشف عن ميول الطلاب ومواهبهم والعمل على حسن توجيههم ورعايتهم.
- توفير قدر من التنوع في الأنشطة الطلابية، بحيث تراعى الفروق الفردية بين الطلاب ليجد كل طالب ما يناسبه من أنشطة، وما يتفق مع ميوله وإستعداداته وقدراته.
- أن يكون النشاط الطلابي وسيلة فعالة لعلاج الكثير من المشكلات التى تواجه الطالب.
- أن يتيح النشاط الطلابي فرصاً سانحة لتدريب الطلاب على الحياة الاجتماعية التى تتميز بالتعاون والصبر والإيثار، والتي تدعم القيم والمبادئ التربوية.

- أن يكون النشاط الطلابي مجالاً واسعاً للتعلم المثمر عن طريق الخبرة المباشرة، والعمل الإيجابي.
- أن يكون النشاط الطلابي وسيلة محببة وليست منفرة للدراسة، وأن تكسر حدة الملل في الحياة الدراسية، وأن يبعث في النفس البهجة والسرور والدافعية لممارسته.
- أن يكون النشاط الطلابي وسيلة لإزالة الحواجز بين الطلاب وأساتذتهم وإقامة العلاقات والصلات الوثيقة بينهم، وإقامة مناخ تربوي في الجامعة يسوده الود والاحترام.
- أن يكون النشاط الطلابي مرتبطاً بالجامعة والبيئة المحيطة للطالب ويمثل فرصة جيدة لتوظيف المعلومات والمعارف البيئية.(١٣٨: ٤)

وتذكر **"تهاني عبد السلام محمد"(٢٠٠١م)** أن هناك مبادئ أساسية تساعد في عملية دراسة وفهم طبيعة الإنسان وإمكاناته وتتمثل في ضرورة الإهتمام بالقدرات الشائعة لكل فرد ، كذلك الإهتمام بتكامل الشخصية وتوازن مظاهر النفس ، بالإضافة إلى أنه يجب أن تأخذ الصحة مكانة رئيسية في التربية . (٢٦ : ١٢٨، ١٢٩)

ويذكر **"مسعد سيد عويس"(٢٠٠١م)** أنه يتطلب العمل التربوي مع الشباب في أوقات فراغهم توفير بعض العناصر الأساسية مثل القادة المعلمين المتخصصين وكذلك المنشآت الترويحية المتخصصة ، ثم البرامج القائمة على أساس علمي ، ثم توفير الإمكانات الأساسية والتمويل اللازم لإستمرار العمل بشكل مستمر .(١٠٥: ٤٧)

وتضيف **" تهاني عبد السلام محمد"(٢٠٠١م)** تناول العديد من الباحثين الدور التربوي للأنشطة الطلابية حيث يرى **براتيبل** *Brightbill* أن الإحتياجات الإنسانية تعمل على رقى الإنسان وأنه إذا لم يتمكن من مقابلة إشباع هذه الإحتياجات أثناء عمله بسبب الروتين وعدم التجديد في العمل فيمكن مقابلة هذه الإحتياجات من خلال الأنشطة الطلابية والتي تتمثل في الحاجة إلى الإبتكار ، والإنتماء والحاجة إلى خدمة الآخرين كذلك الحاجة إلى الشعور بالأهمية ، وممارسة خبرات جديدة والحاجة إلى المنافسة ، كذلك الحاجة إلى خدمة الآخرين .(٢٦: ١٤٨)

* الأهداف التربوية للأنشطة الطلابية في الجامعات:-

يرى **"محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز"(١٩٩٨م)** أن لدور التعليم أهمية في تحقيق التربية لأهدافها ،وللأنشطة الطلابية أيضا أهداف يسعى إلى تحقيقها تمشياً مع فلسفة التربية وقد وضح أهم الأهداف التربوية للأنشطة الطلابية في الجامعة فيما يلي:

- تنمية إتجاهات المتعلمين نحو مناشط أوقات الفراغ والأنشطة الطلابية.
- إكتساب المتعلمين للمهارات والهوايات المرتبطة بالأنشطة الطلابية وأوقات الفراغ.

- تحديــد حيويــة المتعلمــين أثنـــاء اليــوم الدراســي مــن خـــلال إشــتراكهم في الأنشطة الطلابية.
- تنمية شخصية المتعلمين من خلال إشتراكهم في الأنشطة.
- إشباع ميول وحاجات المتعلمين للمناشط التربوية.
- إكتشاف المواهب المختلفة في مجالات الأنشطة.
- تحقيق التوازن الانفعالي للمشاركين في الأنشطة الطلابية.
- الإستفادة من طاقات النشئ والشباب في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- تنمية الروابط الإجتماعية والصدقات بين المشتركين في الأنشطة الطلابية. (٨٨: ١٨٤، ١٨٥)

حيث أن هذه الأنشطة الطلابية المختلفة يجب أن تكون على أساس علمي بأشراف القيادات التربوية المتخصصة ، ولعله من الواضح أن يكون هناك أهداف تربوية للأنشطة الطلابية تسعى إلى تربية الشباب في شمول وتكامل وتوازن طبقاً للإحتياجات الإنسانية للطالب الجامعي. (١٠٥: ١٨)

ومن خلال العرض السابق للأهداف التربوية للأنشطة الطلابية يرى الدارس أن طلاب الجامعة يكونوا في أمس الحاجة إلى أنشطة متنوعة تلبى وتشبع إحتياجاتهم طبقاً لخصائص نموهم ومرحلتهم العمرية بحيث تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم ورغباتهم وميولهم ويتم ذلك من خلال برامج وأنشطة متنوعة تكون شاملة لجميع المهارات العقلية والجسمية والرياضية والفنية والإجتماعية والثقافية والدينية والعلمية والتي يكون لها تأثيراً كبيراً في تكوين شخصياتهم وإعدادهم لكي يكونوا مواطنين صالحين نافعين لمجتمعهم ووطنهم.

* التعليم الجامعي :-

يتصف العصر الحالي بالتقدم العلمي في مختلف جوانبه الإقتصادية والسياسية مما يلقى بالمسئولية الكبيرة على الفرد وأعداده للعمل الذى سيكلف به أو المتفق مع السياسة العامة للدولة، ومن هنا تبرز قيمة وأهمية تربية الفرد وتعليمة للمساهمة في تحقيق أهداف الدولة.

وتعرف الجامعة على أنها " تلك المنظمة التى تحتوى عدداً من المعاهد التعليمية العليا ويكون لديها كلية للفنون الحرة وإثنان أو أكثر من المدارس أو الكليات المهنية وتقدم برنامجاً للدراسات العليا وتكون قادرة على منح الدرجات العلمية في مختلف مجالات الدراسة.(١١٦: ٢٩٠)

ولقد أضحى التعليم بوجه عام والتعليم العالي والجامعي بصفة خاصة من أهم المقومات الإجتماعية التى يطلع إليها أي مجتمع في سعيه لتطوير نمط الحياة فيه فالتعليم العالي تميل المرحلة التخصصية من التعليم والمنوط بها إعداد القيادات والكوادر اللازمة للتعبير والمهارات الضرورية للتجديد في شتى المجالات وطالت النظرة إلى التعليم العالي على أنه كافة المؤسسات التى تعمل كمراكز تطوير الثقافة في المجتمع وتجديد فكرة في مقابل حفظ التراث الحضاري وتنمية مدارك الأفراد بإستمرار في ضوء التغيرات المحيطة به خارجياً وداخلياً.

* الاتحادات الطلابية :-

تعد الإتحادات الطلابية هي التنظيمات الجماهيرية الشرعية الوحيدة لطلاب مصر والتي يمارسون من خلالها كافة الأنشطة الطلابية الإجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والسياسية وهى التى تعود الطلاب بالجامعات وتقوم على تنظيم وكفالة وممارسة النشاط الطلابي وترعى مصالحهم وهى ممثلهم الوحيد أمام الجهات المعنية .

* أهداف الإتحادات الطلابية :

(أ) تعميق القيم والمفاهيم الدينية عند الطلاب وتدعيمها بالأساليب الدينية المختلفة.
(ب) تدعيم حق الطلاب في التعبير عن آرائهم وإثبات ذاتيتهم ضمن نطاق إختصاصات الإتحادات.
(ج) تنمية الوعي القومي بين الطلاب وتعميق المفاهيم الإشتراكية في نفوسهم وتعريفهم بتاريخ كفاح الوطن العربي.
(د) بث الروح الجامعية السليمة بين الطلاب وتوثيق الروابط بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس.
(هـ) إكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم وصقلها وتشجيعها.
(و) تنمية القيم الروحية والأخلاقية والوعي الوطني والقومي بين الطلاب وتعويدهم على القيادة وإتاحة الفرص لهم للتعبير عن آرائهم .
(ز) نشر وتشجيع وتكوين الأسر الطلابية ودعم نشاطها.
(ح) العمل على رفع مستوى الحياة الرياضية والإجتماعية والثقافية للطلاب.

ومن الملاحظ أن إتحاد الطلاب يباشر نشاطه من خلال اللجان الآتية:

- لجنة الجوالة والخدمة العامة . – لجنة النشاط السياسي والثقافي .
- لجنة النشاط الرياضي. – لجنة النشاط الإجتماعى وخدمة الطلاب.
- لجنة النشاط الفني . – لجنة الرحلات والمعسكرات.

ولمجلس الاتحاد أن ينشئ لجنة فرعية تختص بعمل معين . (٢٠: ١١٥، ١١٦)

*أهمية الأنشطة الطلابية :

يذكر **" محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز "(١٩٩٨م)** أن الأنشطة الطلابية تعد مظهر من مظاهر النشاط الإنساني ، وللأنشطة الطلابية دوراً هاماً في تحقيق التوازن بين العمل والراحة لتحقيق السعادة للإنسان في إكتساب الممارسين العديد من القيم الفسيولوجية والبدنية والإجتماعية والنفسية والتربوية كما تسهم الأنشطة الطلابية في إشباع حاجات الطلاب. (٨٨: ٩٨)

وتذكر **" تهاني عبد السلام محمد "(٢٠٠١م)** أن للحياة العصرية أثر في ظهور بعض الإحتياجات الإنسانية تتمثل في الحاجة إلى الإبتكار والإبداع والحاجة إلى الإنتماء للوطن والعودة إلى الطبيعة والحاجة إلى اللياقة البدنية ولذلك الشعور بالسعادة الروحية والوجدانية .(٢٦: ١٣٠)

ويذكر" **أحمد عبد الخالق، عبد الفتاح دويدار**"(**١٩٩٣م**) أن الحاجة هي " حالة من الحرمان أو النقص الجسمي أو الإجتماعى يلح على الكائن العضوي فتنزع به إلى إشباعها أو إختزالها ".(٨: ٢١٣)
ولقد تناول العديد من الباحثين الحاجات الإنسانية ونذكر منها ما يلي:

١-الحاجات الفسيولوجية:

يذكر " **عبد الحميد نشوانى**"(**١٩٩١م**) تتمثل الحاجات الفسيولوجية بمجموعة أصناف رئيسية كالطعام والشراب والراحة والدفئ والنوم ...إلخ (٦١: ٢١٣)

٢-الحاجة إلى الأمن:

يذكر" **أحمد محمد عبد الخالق،عبد الفتاح محمد** دويدار" (**١٩٩٣م**) أنها تتمثل في الحماية من البيئة عن طريق ارتداء الملابس والسكن والأمان من الجريمة والمشكلات المادية.(٨: ٢٩٨)

ويذكر" **سعيد يس عامر، على محمد عبد الوهاب**"(**٢٠٠١م**) أنها رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة، تجنب القلق والاضطراب والخوف كما تبدى حاجات الأمن عند الأطفال والراشدين على حد سواء بالتحرك المسيطر الذى يقوم به في حالات الطوارئ التى تهدد السلامة كالحروب أو الأوبئة أو الكوارث الطبيعية.(٤٥: ١٥٩)

٣-حاجات تحقيق الذات:

ويذكر" **محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز**"(**١٩٩٨م**) أنها تلك الحاجات التى تمثل قمة الهرم في تسلسل الحاجات وهى ترتبط بالحاجات المتمثلة في التعبير عن الذات والقدرة على الإبداع والإبتكار وتطوير الشخصية وإنجاز العمل أو النشاط، وللأنشطة الطلابية دور هام في تحقيق تلك الأوجه من الحاجات الإنسانية من خلال الممارسة الإيجابية أو المشاركة الإيجابية (٨٨: ٤٣)

٤-الحاجة إلى الفهم والمعرفة:

يذكر "**كمال درويش، أمين الخولى**"(**٢٠٠١م**) أنه تتضمن الرغبة في إشباع حب الإستطلاع والمعرفة والفهم والتفسير والتوضيح .(٧٨: ٢١٥)

٥-الحاجات الجمالية:

ويذكر "**عبد الحميد نشواتى**"(**١٩٩١م**) تدل الحاجات الجمالية على الرغبة في القيم الجمالية وتتجلى لدى بعض الأفراد في إقبالهم أو تفصيلهم للترتيب والنظام والإتساق وإكتمال الأنشطة أو الموضوعات أو الأوضاع (٦١: ٢١٥)

ويصنف" **محمد عبد الظاهر، محمود عبد الحليم منسي**"(١٩٩٧م) أنه لدى بعض الأفراد حاجات جمالية إلى حد أنهم يعرضون من رؤية القبيح ويعالجون بالجمال.(٩٨: ١٩٢)

ويذكر " **أحمد محمد عبد الخالق ، عبد الفتاح محمد** دويدار"(١٩٩٣م) يتضمن الحاجة إلى الموسيقى ، الفن ،الشعر ، الجمال (٨: ٢٩٨).

ولقد وجه الأخصائيون في علم النفس ، والباحثون في علم الاجتماع والمتخصصون في التربية والتربية الرياضية والأنشطة الطلابية جهودهم لدراسة طبيعة وأهمية العلاقة بين الأنشطة الطلابية والحاجات الإنسانية، وكذلك الصحة النفسية والعقلية للفرد، وقد أكد هؤلاء الباحثون إلى ضرورة مزاولة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية كوسائل للتقليل من التوتر العصبي والنفسي الناتج عن الإرهاق في العمل وأشاروا إلى أن الممل والقلق والإكتئاب والصراعات النفسية والعقلية وأن هذه الأمراض قد تنتج عن كبت الرغبة في إشباع بعض الحاجات الإتجاهات مما يؤدى إلى عدم التنفيس عنها بالطريقة مقبولة لكل فرد في المجتمع .(٨٠: ٣٤)

ويسهم النشاط في الحفاظ على الصحة العامة للطلاب وتعديل السلوك غير السوي وتطبيق القيم والمفاهيم الإسلامية كحب الآخرين وحسن المعاملة الطيبة والسلوك المستقيم كما يعزز النشاط الطلابي الإستقلال والثقة بالنفس وتحمل المسئولية.(١٣٧: ٣)

ويرى" **كمال درويش، محمد الحماحمي**"(١٩٩٩م) أن الأنشطة تتيح للفرد في حل التعبير عن هذه الميول والإتجاهات وتشبع حاجاتهم النفسية ومن ثم يمكن للفرد أن يعبر عن نفسه وعن ميوله وحاجاته من خلال ممارسته لهذه الأنشطة دون الحاجة إلى كبتها وكذلك أشار إلى أن أعداد متزايدة من طلاب الجامعات يعانون من الأمراض النفسية وعدم القدرة على التركيز وتشتيت الفكر وكذلك يتعاطون العقاقير الطبية المهدئة والمنومة للهروب من الضغوط النفسية والعصبة، ولقد أوصى الباحثون في هذا المجال أنه يجب على هؤلاء الطلاب ممارسة الأنشطة الطلابية وأن تكون جزء من حياتهم.(٧٩: ٤٥)

من خلال ما سبق يرى الدارس أن للأنشطة الطلابية المتعددة أهمية كبرى في صقل مهارات الطلاب وتدريبهم وتوجيه وتعديل سلوكهم نحو الأفضل وإتاحة الفرص لهم للتعبير عن أنفسهم وتحقيق الذات والإبداع والابتكار من خلال هذه الأنشطة.

* برامج الأنشطة الطلابية بالجامعات :

تذكر " **تهاني عبد السلام محمد**"(٢٠٠١م) الأنشطة الطلابية وشباب الجامعة أن هناك نزعة طبيعية في أن يمارس طالب الجامعة أنشطة يستطيع من خلالها أن يعبر عن أفكاره وإتجاهاته وآرائه وتوفر له البيئة المناسبة للتعبير والإستقلال الوجداني ومعاونته في العمل الذى يعود عليه بالإيجابية وهو ما يسمى بالأنشطة الطلابية.(٢٦: ٧٦)

وترى " **عطيات محمد خطاب**"(١٩٩١م) أن إدارات رعاية الشباب بالكليات تختص بمسئولية رعاية الطلاب وذلك عن طريق إختيار وتنظيم برامج الأنشطة (الرياضية-الإجتماعية-الثقافية-الفنية- الجوالة والخدمة العامة-المعسكرات والرحلات) مع

تنظيمات الإتحادات الطلابية بهدف إستثمار وقت الفراغ لدى الطلاب لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسئولية.(٦٩: ٩٣)

ويشير **محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز**"(١٩٩٨م) أن الأنشطة الطلابية بالجامعات تتضمن ما يلي:

- النشاط الرياضي.
- النشاط الفني.
- النشاط الأسرى .
- النشاط الثقافي.
- النشاط الإجتماعى
- الجوالة والمعسكرات(٨٨: ١٩٨).

وتتميز برامج الأنشطة الطلابية بالجامعات بطابع خاص فهناك :

- أنشطة يغلب عليها الطابع الحركي وهى غالباً الأنشطة الرياضية.
- أنشطة يغلب عليها الطابع الوجداني وهى الأنشطة البدنية والفنية.
- أنشطة يغلب عليها الطابع الذهني وهى الأنشطة الثقافية والعلمية.(٨٨: ٨٩)

وفيما يتعلق بأنواع أنشطة رعاية الشباب بجامعة أسيوط فهي تتضمن النشاط الرياضي-الثقافي–الفني-الإجتماعى-الجوالة والخدمة العامة- النشاط الأسرى- اللياقة البدنية) وتشمل على:

أولاً : النشاط الرياضي:

ويهدف إلى بث الروح وتشجيع المواهب وتكوين الفرق الرياضية وإقامة المسابقات والمهرجانات وتنقسم تلك البرامج بجامعة أسيوط إلى:

- مهرجان الرياضة للجميع.
- البطولات الفردية.
- لقاءات رياضية مع الهيئات
- مراكز اللياقة البدنية على المستوى المركزي والقمى.
- مشروع رياضة المعوقين.
- النشاط الداخلي للكليات.
- بطولة الجامعات المصرية .
- معسكرات المتميزين رياضياً.
- مراكز تدريب المنتخبات الرياضية.

ثانياً: النشاط الثقافي:

ويهدف إلى تنمية الطاقات الأدبية لثقافية للطالب عن طريق الندوات والمسابقات الثقافية المختلفة وتنقسم إلى:

- إقامة الندوات(الدينية-شعرية-علمية)
- مسابقات(المعلومات الثقافية العامة- المعلومات الدينية- المسابقات الشعرية- مسابقات حفظ القرآن الكريم – مسابقات الخط العربي- مسابقات صحف الحائط).
- برامج تعليمية لتعليم اللغات الأجنبية .
- برامج تعليمية لتعليم علوم الحاسب الآلى.
- المهرجان الثقافي السنوي.
- زيارة المسارح.
- لقاءات ثقافية مع الجامعات الأخرى.

ثالثاً: النشاط الفني:

ويهدف إلى تنمية الإحساس الفني لدى الطلاب وإبراز مواهبهم عن طريق المسابقات الفنية والمهرجانات وتتضمن :

(أ) مسابقات في مجالات الفنون التشكيلية وتشمل:

- التصوير الزيتي.
- الرسم (جرا فيك) التصميمات المطبوعة – النحت.
- أشغال فنية(خامات مختلفة – خشب- معادن)– الطباعة والنسخ- الخزف.
- التصميم والزخرفة (الإعلان- الخط العربي- الزخرفة) - التصوير الضوئي.

(ب) مسابقات الفنون الأسرية.

- التفصيل والحياكة.
– التريكو والكوريشه واللاسيه.
- أشغال فنيه.
- تطريز والكنفاه.
– نسيج وسجاد.

(ج) مسابقات التمثيل المسرحي:

(د) مسابقات الغناء والموسيقى والفنون الشعبية والإستعراضية:

- الموسيقى – الكورال – الفنون الشعبية الإستعراضية - الغناء الفردي.

رابعاً: النشاط الإجتماعى والرحلات :

ويهدف إلى تنمية الروابط الإجتماعية عن طريق المسابقات الإجتماعية المختلفة والرحلات المتنوعة

(أ) مسابقات إجتماعية وتشمل:

- مسابقات الطالب المثالي. – مسابقة الشطرنج المركزية.
- لقاءات شباب الجامعة في الشطرنج.
– مسابقات البحوث الإجتماعية في الموضوعات المختلفة.

(ب) خدمات إجتماعية. (ج) رحلات تثقيفية وترفيهية.

خامساً: نشاط الجوالة والخدمة العامة:

ويهدف إلى تنظيم أوجه نشاط حركة الكشافة والإرشاد على الأسس السليمة ومبادئها وذلك عن طريق المعسكرات التدريبية وخدمة البيئة بهدف الخدمة العامة لتعويد الشباب في الجامعة إلى العمل المستمر المبنى على الأسس السليمة كما يهدف إلى إستغلال طاقات الشباب ومواهبه وخبراته وتحقيق النمو الإجتماعى السليم وتنقسم إلى:

– معسكرات تدريب لممارسة ألواناً من النشاط التخصصي(ثقافي- فني إجتماعى- جوالة- رياضي).
– معسكرات خدمة البيئة. – معسكرات ترويحية وشاطئية.
– معسكرات على المستوى المحلى بكليات الجامعة.

سادساً: النشاط الأسرى:

يعد هذا المجال على قدر كبير من الأهمية لأنه يشتمل على جميع مجالات الأنشطة الرياضية- الفنية والثقافية والإجتماعية والجوالة، بالإضافة إلى ما يقدم من خدمات ورعاية طلابية وبخاصة الطلاب الجدد من توجيه وتوعية وإرشاد كما يعد مجالاً حيوياً لطلاب الفرق المختلفة لإبراز مواهبهم المختلفة والتعبير عن ذواتهم بكل جدية ونشاط وحرية وينقسم إلى:

- المهرجان السنوي لأسر الجامعة. – البطولات المفتوحة في الشطرنج.
- البطولة السنوية في الكرة الخماسية. – القوافل الطبية بالقرى.
- دعم الأسرة المتميزة من الكليات. – مهرجان الألعاب الترويحية.

سابعاً: اللياقة البدنية:

توفر الإدارة المدربين المتخصصين للإشراف على الممارسين لأنشطة اللياقة البدنية والتي تنقسم إلى:

- بطولات اللياقة البدنية مثال (سباق الطريق-بطولة الذراعين"القوة" تمارين اللياقة البدنية).
- البطولات على مستوى الجامعات للأسوياء والمعاقين - رعاية الحالات الخاصة.
- تنظيم بطولات للألعاب المختلفة للمعاقين بمشاركة هيئات خارجية. (٣٨: ٨٣ ٨٦).

* برامج الأنشطة في الدول الأجنبية:

فيما يلي إستعراض لبعض الأنشطة التى تمارس في بعض الجامعات الأجنبية:

أولاً: جامعة كاليفورنيا فريسنو:

هي إحدى الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية وتتمثل الأنشطة التى تقدم في الجامعة من خلال ما يعرف(بمركز الأنشطة الطلابية والقسم الإداري للجامعة) وهى ترتكز على إنشاء مجموعة من مكاتب خدمات الإستجمام والإسترخاء داخل الحرم الجامعي وتتنوع الأنشطة إلى:

- أنشطة الإستجمام والراحة. – برامج اللياقة الطبيعية.
- البرامج الترفيهية. - الألعاب المائية (الرياضات المائية).
- البرامج الإجتماعية. - برامج لتعليم جميع الرياضات.
- الألعاب الرياضية والنشاطات التنافسية وتشمل على سبيل المثال:

(أ) كرة القدم. (ب) كرة السلة.
(ج) كرة الطائرة. (د) بطولات المضرب..إلخ.

بالإضافة إلى ذلك فإن مكاتب خدمات الراحة والإستجمام تقدم خدماتها للطالب والموظف بالجامعة خلال العطلات والصيف والإستراحات الدراسية من خلال الوسائل(جيمانزيوم- حقول رياضية وبركة المياه- وساحات التنس) ومن الملاحظ أن هناك إهتمام بالجنسين. (١٤٣: ٥)

ثانياً: جامعة كون كورديان:

هناك مكونين فعاليين للأنشطة بجامعة كون كورديان.

أولاً: قسم الترويح وألعاب القوى:

وتنقسم إلى ٥٠ نشاط للطلاب للمشاركة في القيادة كما أن القسم يقدم كل شئ من:

- آداب. – فنون. – رقص.

ثانياً: الألعاب المتنوعة:

وتشمل المسابقات التنافسية مع الكليات الأمريكية والكندية في جميع الرياضات وعلى سبيل المثال:

- كرة القدم. – كرة السلة. - الإسكواش. – السباحة.

وذلك للذكور والإناث بالإضافة إلى أن هناك تنوع في الجدول الترفيهي الذى يقدم طوال الأسبوع وفى أوقات منتظمة فمثلاً يقدم أيام الأحد (كاراتيه)، الاثنين(الريشة) الأربعاء(كرة مضرب)، الخميس(هوكي) بالإضافة إلى توافر صالات جيمانزيوم. (١٤١: ٣ ، ٤)

ثالثاً: جامعة أنديانا :

تتنوع الأنشطة بجامعة أنديانا لتشمل جوانب عديدة وهى :

- الصحية. – البدنية. – الترفيهية.

وذلك من خلال المراكز المتنوعة والمنتشرة للأنشطة الطلابية بجامعة أنديانا ويمكن حصر بعض البرامج من خلال الآتي:

- البرامج الثقافية (مراعاة التنوع الثقافي للبيئة الهندية).
- الأنشطة الفنية وتتمثل في :

أ- الرقص. ب- المسرح. ج- الموسيقى.

- أنشطة ترفيهية. - الألعاب الرياضية الترويحية. (١٣٩: ١٠)

رابعاً : جامعة فيكتوريا :

تتميز جامعة فيكتوريا بتنوع برامجها سواء كان ذلك للقادة أو الطلاب ويبدأ تسجيل الأسماء في أول سبتمبر وتبدأ المنافسات في منتصف سبتمبر وفيما يلي إستعراض لبعض البرامج التى يمارسها الطلاب بالجامعة.

أ_ الرياضات المائية :

- رياضات مائية خاصة بالكبار(القادة).
- الرياضات المائية" لمن يرغب إيجادة السباحة" المحترفين.
- الرياضات المائية(للأطفال – المبتدئين) لتعلم السباحة.
- العلاج الطبيعي المرتبط بالرياضات المائية والإسعافات الأولية.

وهى عبارة عن ورش عمل لتدريس التدليك وكذلك دورات للمشرفين في كيفية الإنقاذ والحالات الطارئة ولمتابعة المبتدئين.

ب_ برامج تعليمية لتعليم بعض الفنون والرياضات :

- الرقص: ويوجد منه (١٤) نوع من الرقص (الباليه- الجاز...إلخ).
- الدفاع عن النفس: (الملاكمة- الكاراتيه- الكنغو فو...إلخ)
- اليوجا : وهى نظام من التمرينات يجعل المرء يتمتع بعقل وجسم سليمين كما يعزز سيطرته على جسمه.
- ألعاب المضرب:(الإسكواش- التنس) للمبتدئين.
- اللياقة الخارجية.

جـ_ الترويح في الخلاء:

تتوافر مراكز للترويح الخارجي وتوفر كل متطلبات الرحلات من خيام – وقوارب وأدوات تزحلق على الجليد للطلاب الراغبين وينقسم الترويح الخارجي إلى المعسكرات:

- توفر الجامعة كل المتطلبات لقيام الطلاب بالمعسكرات الخاصة بهم وإعانة الطلاب على اختيار الأماكن التى يرغبون في إقامة المعسكر فيها.
- توفير معلومات كافية عن الأماكن المراد زيارتها وعمل المعسكرات بها لمن يرغب من الطلاب في القيام بالمعسكرات سواء كان في أماكن (البحيرات أو الشلالات).

د_ النوادي الرياضية :

تنظم هذه النوادي بواسطة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس القائمين على الإدارة بالجامعة ، ويعد هذا البرنامج جزء من الخدمات الترويحية ويتم تصميم هذه النوادي لخدمة الطلاب في مجال المنافسة والترويح والتعلم ويتم ذلك في الشتاء والخريف في فترة الأجازات.

أهداف النوادي الرياضية :

- إيجاد الفرص للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجميع أفراد المجتمع للتعلم والمشاركة في قطاع عريض من البرامج الترويحية التى تتسم بالمنافسة التى تؤدى إلى تطوير القيم والمهارات لدى المشاركين ولتساعدهم في قضاء وقت فراغ ممتع.
- تعتبر وسيلة لتكوين صداقات وعلاقات بين الطلاب ذوى الاهتمامات المشتركة كما تؤدى إلى تنمية الشعور بالإنتماء لدى المشاركين لوجود هدف مشترك بينهم.
- تنمية القادة وذلك من خلال إيجاد الفرص للطلاب في بتنظيم وإدارة نواديهم والعمل على حل المشكلات الخاصة بهم.

هـ- الألعاب في الأماكن المغلقة:

- الأنشطة الخاصة بفرق المنتخبات الرياضية.
- الألعاب غير التنافسية (ألعاب الإستجمام والإسترخاء).
- الإشتراك في الألعاب الرياضية للفرق(الهوكي- كرة السلة- الجليد-كرة القدم-الطائرة).
- الجولات الرياضية والمباريات(ثلاثيات السلة-رباعيات الطائرة).

و_ القوة:

خدمات اللياقة:

- دورات في اللياقة البدنية.
- الإستشارة الخاصة بالتغذية السليمة- تحسين القدرة الجسدية.
- عيادات العلاج الفسيولوجي.
- شهادات خاصة بالقادة للياقة البدنية.
- مقررات خاصة باللياقة بأن الشخص لائق بدنياً.

ز_ اللياقة البدنية:

وتتنوع اللياقة البدنية حسب كل نشاط على حدي وهى عبارة عن مجموعة دروس لمن يرغب أن يتخصص في أي نوع من الأنشطة الرياضية .

(أ) لياقة المجموعات:

مثل التدريبات الخاصة بالرياضات (الكاراتيه والمصارعة والألعاب الجماعية- سلة- الطائرة).

(ب) لياقة راكبي الدراجات:

للتدريب على مستويات مختلفة من اللياقة البدنية من المبتدئين ولتنمية القوة العضلية.

(ج) اللياقة المائية:

وذلك حسب مستوى المياه سواء كانت مياه عميقة(بحار- محيطات)، سواء كانت على مستوى حمامات السباحة. (١٤٠: ١١)

خامساً: جامعة مونترالو:

وتقدم الجامعة العديد من الألعاب المتنوعة في فصول الربيع وهطول الأمطار من خلال كرة الرملة الشاطئية كما تقدم الترويح والإستجمام والإسترخاء من خلال بحيرات مائية حول الحرم الجامعي وداخل الجامعة ومراكز ترويحية.

- التنوع في المسابقات الرياضية.
- كرة قدم. – كرة سلة. - الكرة طائرة.
- – تنس طاولة.. إلخ.
- الألعاب التنافسية مثل:ألعاب القوى والتي تحتل جزء كبير في خريطة البرامج التى تقدم من قبل الجامعة.
- الأنشطة الاجتماعية: وتقدم بخاصة أيام الجمع وعطلات نهاية الأسبوع الدراسي وتتمثل في اللقاءات الأسرية والفترة بالمسطحات الخضراء. (١٤٢: ٤)

سادساً: جامعة سيمون فرسار:

هناك محاور أساسية تبنى عليها الأنشطة:

- برامج تعليمية للرياضات الترويحية .
- – برامج اللياقة البدنية. - المعسكرات الصيفية.
- – الألعاب الرياضية الداخلية. – الرياضة المائية.
- الإستحمام والراحة.

تقوم الجامعة بتقديم خدماتها للطلاب والقادة بالجامعة على حد سواء من خلال مراكز الإسترخاء والإستجمام المنتشرة بالجامعة .(١٣٨: ٤)

ثالثاً : رعاية الشباب:-

مقدمة:

الشباب هم أغلى ما تملك الأمة من طاقاتها البشرية؛ فهم في مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الشباب، قوة إحتياطية تعدّ نفسها لتسلم مهامّ الحياة وكيف ما يكون الشباب، يكون مستقبل الأمة، وعمّا قريب يتسلمون شؤون الحياة بأكملها لذا فإن العناية بجيل الشباب الجامعي ورعايته، هي جزء من التخطيط لمستقبل الأمة ، والحرص على مكانتها ، وإنّ التفكير بإستيعاب طاقات الشباب من خلال المؤسسات الشبابية، ورعاية طاقاتهم، وتنمية قدراتهم وملكاتهم، هي مسؤولية الدولة والمجتمع والأسرة، وإنّ طاقة الشباب الجسدية والفكرية والنفسية إن لم توجّه وتوظّف تتحول إلى عمليات هدم وتخريب في المجتمع بل وتنعكس على كيان الفرد نفسه إنعكاساً سلبياً، وإنّ الأهمية الكبرى لطاقة الشباب ومخاطر إهمالها وعدم توجيهها ورعايتها هي التي دعت الدول إلى تأسيس وزارة خاصة بالشباب تكون مهمتها رعاية الشباب وتوجيه طاقاتهم والاهتمام بمواهبهم وميولهم.

ففي الشباب قطاعات واسعة تحتاج إلى تأهيل وإكتساب الخبرات والمهارات العملية، واللحاق بحركة العلوم والمدنية وتطور المجتمع لذا فإن تدريبهم وصقل قدراتهم وتنمية مواهبهم من خلال الأنشطة الطلابية المختلفة داخل الجامعة تؤدى إلى تكوين شخصياتهم الإيجابية نحو مجتمعاتهم وإنقاذهم من الفراغ والبطالة، السببين الرئيسيين في الفقر، والمشاكل الإجتماعية والنفسية والأمنية التى تشكل قضايا هامة وحيوية للمجتمع.

مفهوم وماهية الشباب :

للشباب أهمية خاصة لما يتميزون به من خصائص تجعل منهم عماد نهضة أية أمة ومحقق آمالها ، وبناء حضارتها فهم بحق المرآة الصادقة لمدى تقدمها وآفاق مستقبلها ، حيث يمثل قطاع الشباب في المجتمعات قطاعاً مهماً في هذه القوى والإمكانات لما له من تفوق ذهني ، وذكاء عال وناضج ، ومواهب خاصة وقدرة على الفهم والإستيعاب والخلق والإبداع وعلى التوجيه والإرشاد وهم بذلك يكونون أكثر قدرة على فتح آفاق جديدة منسقة للتغلب على المشكلات الراهنة التى تواجه مجتمعاتهم في الوقت الحاضر والمستقبل (٨٢: ٤٨)

ولقد تناول العلماء مفهوم الشباب بأكثر من منظور ، ويرجع ذلك لإختلاف تخصصاتهم وإهتماماتهم في ضوء منظورهم نحو الشباب .

فيرى علماء اللغة الشباب من المنظور اللغوي بأنه:

" الذى يدركه سن الرجولة " والشباب يعنى الحداثة وشباب الشيء أوله" أي شئ من باب ضرب سباباً وشبيه وهو شاب.. وهى مرحلة قبل الكهولة وتعنى النشاط والفتوة والسرعة.(٣ :٣٠٢)

وهذا المفهوم يحدد الفترة الزمنية ، كما يحدد بعض خصائصهم المميزة.

ويرى علماء البيولوجي أن مرحلة الشباب ترتبط بإكتمال النمو الجسمي للفرد من حيث الطول والعرض ،وكافة الأعضاء والتي لهما وظائف معينة في بناء الجسم.(١٠٠: ١١٢)

يستند علماء السكان في نظرتهم لمفهوم الشباب إلى عامل السن ويذكرون أن مرحلة الشباب تقع ما بين ١٥-٢٥ سنة وقد يرتفع الحد الأقصى إلى سن الثلاثين .

ويذكر علماء الإجتماع أن فترة الشباب تبدأ عندما يحاول المجتمع تأهيله لكي يحتل مكانة اجتماعية ، وذلك يؤدى دوراً من أدواره في بناء المجتمع وتنتهي فترة الشباب عندما يتمكن الفرد من إحتلال مكانته الإجتماعية ويبدأ في أداء أدواره في المجتمع، أي أن الشخصية تظل شابة طالما أنها لم تعد لأداء أدوارها الإجتماعية بعد.(١٠٥: ٣٧)

وتتفق **"تهاني عبد السلام محمد وطه عبد الرحيم"(١٩٩١)** في أنه" في هذه الفترة يصل الفرد إلى سن الرشد والنضج، كما يصل التوافق العضلي العصبي إلى نهايته ويحدث التناسق بين النمو العضلي ونمو الهيكل العظمى،كما يحدث تحسن في اللياقة البدنية خاصة القوة والجلد.(٢٧: ٤٨)

ويذكر علماء الإجتماع أن فترة الشباب تبدأ عندما يحاول المجتمع تأهيله لكي يحتل مكانة إجتماعية ، وذلك يؤدى دوراً من أدواره في بناء المجتمع وتنتهي فترة الشباب عندما يتمكن الفرد من إحتلال مكانته الإجتماعية ويبدأ في أداء أدواره في المجتمع، أي أن الشخصية تظل شابة طالما أنها لم تعد لأداء أدوارها الاجتماعية بعد.(١٠٥: ٣٧)

وتضيف **" سهير بدير"** أنه في مرحلة الشباب يتصف الفرد بالتحمل والجلد كما يمكن أداء ما يكلف به لفترة طويلة ويصل التوافق العضلي العصبي إلى نهايته ويستعيد الشباب في هذه المرحلة الإتزان من الناحية الحركية والجسمية". (٢٧: ٤٨)

وتذكر " وفاء البرعى وشبل بدران"(٢٠٠٢م) الشباب بأنه" فترة الفتوة أو فترة الشباب الأولى من بداية الحلم حتى سن الواحدة والعشرين، وهى تتطابق الفترة التى تستخدم تحت مصطلح *Adolescence* وهى مرحلة إنتقالية يتحول فيها الشاب إلى رجل بالغ أو إمرأة بالغة ، ويحقق فيها نضجه الجنسي ومستوى عالياً من النضج الإنفعالى الإجتماعى".(١١٦ : ٥٠)

ويذكر " على محمود ليلة" (١٩٩٣م) عناصر ومميزات ملامح الشخصية الشبابية فيما يلي:-

- أن العنصر البيولوجي يتضمن بعداً مهماً يتمثل في الحاجات الأساسية التى تتطلب إشباعاً، بحيث تخلق هذه الحاجات لديه ميلاً إلى ما هو خارج بناؤه
- العنصر الإجتماعى هو العنصر الثاني في بناء الشخصية وهو يضم البيئة المحيطة بالفرد والتي بإمكانها أن تقدم إشباعاً لحاجاته الأساسية، بل نجد أن هذه البيئة الإجتماعية عادة ما تزود الشخص ببعض الحاجات الإجتماعية الأخرى التى عليه السعي لإشباعها.
- العنصر السيكولوجي هو العنصر الثالث والذي يميز ملامح الشخصية الشابة حيث يضم مجموعة من الخبرات التى يكونها الشخص نتيجة للتعامل مع العالم الخارجي إلى جانب إتجاهاته حول هذا العالم فالعنصر السيكولوجي ينتج عن التفاعل بين

العنصر البيولوجي الإجتماعى . ومن ثم فهو يختلف من شخص لآخر نتيجة لطبيعة تكوينه البيولوجي بدرجه ما أو بدرجة أكبر بالنظر إلى طبيعة البيئة الإجتماعية التى تشكل إطار تأهيله الإجتماعى .

ويضيف **"على محمود ليلة"** (١٩٩٣م) في المرجع نفسه أن المكون الثقافي هو العنصر الرابع في بناء الشخصية، ويتم إستيعاب هذا البعد في بناء الشخصية من خلال مؤسسات التنشئة الإجتماعية ويؤدى هذا البعد دورة في ضبط حركة الفرد في السباق وتتباين القيم الموجة للسلوك الفردى بين كونها قيماً وجدانية يلمس الجوانب العاطفية والشاعرية ، أو تتصل بالقيم التقويمية التى تساعد الفرد على المفاضلة بين الإختبارات المختلفة . (٧٤ : ٣٨، ٣٩)

خصائص مرحلة الشباب:

تتعدد مظاهر النمو للشباب في المرحلة من ١٧:٢٥ سنة وتتباين بشكل واضح ويظهر التناسق في النمو وإكتمال الصفات البدنية والحركية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والقدرة والتوازن ويصل التوافق العضلي العصبي إلى أحسن حالاته ، ويتمكن الفرد من أداء مختلف الحركات التى سبق أن اكتسب خبرات فيها وبالمستوى الذى يتطلبه الأداء لفترة طويلة نسبيا تعبر عن قدرته على تحمل الأداء.(٨٣: ٢٤٢)

وتذكر"تهاني عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) إن مرحلة الشباب تتميز بالتغيرات البيولوجية والفسيولوجية التى بدورها تؤثر على الحالة النفسية للشباب ، ويصل الفرد إلى هذه السن سن الرشد أي واحد وعشرين عاماً. (٢٦ :١٨٩)

أي أن مرحلة الشباب تتميز بتغيرات متلاحقة في جميع الجوانب النفسية والجسمية والفسيولوجية والإجتماعية والعقلية، مما يؤثر بدوره على نشاط الفرد، وتفاعله وأداء أدواره بصورة فعالة.

فمن الناحية البيولوجية والفسيولوجية يتسم نمو الشباب في هذه المرحلة بالإتزان والتناسق بين النمو العضلي ونمو الهيكل ويصل التوافق العضلي العصبي إلى نهايته ،كما تتحسن اللياقة البدنية خاصة القوة والجلد. كذلك تتسم الناحية النفسية في هذه المرحلة بالتوازن بين العقل والعاطفة ويلعب المنطق دورة في حياة الشباب ، وتحدد الصدقات كذلك مدى الإرتباط العاطفي والقدرة على التحكم في الإنفعالات وضبط المشاعر ما لم تكن هناك مجالا للإستنادات العفوية، وكذلك ممارسة الإستغلال الشخصي،وحب الآخرين والتضحية بالمصالح الشخصية في سبيل الصالح العام(٢٧ :١٨٩)

ويذكر**"أمين الخولى"(١٩٩٦م)**عن النمو البيولوجي أن "الشباب على المستوى البيولوجي من أفضل مراحل العمر حيوية وطاقة ونشاط في حياة الإنسان (٢٣ :١٢٦)

وفيما يتعلق بخصائص النمو العقلي فتشير" تهاني عبد السلام _ طه عبد الرحيم" (١٩٩١م) ان الإنتماء عند الشباب يكون للجماعات الكبيرة التى تقوم بتحقيق أغراض قومية، وان الشباب في هذه المرحلة يهتم الشباب بمشكلات المجتمع بالإضافة إلى إهتمامه بحقوق الإجتماعية والسياسية كحق الإنتخاب والعمل وحرية الرأي والعقيدة.(٢٧ :٥٠)

ويذكر "محمد حسن علاوى" (١٩٩٨م) خصائص النمو العقلي والإجتماعي للشباب انه يزداد تقديره للقيم وينعكس ذلك على التحول في ميوله وحاجاته كذلك إهتمامه بحاجته المهنية وإختياره أنواع من النشاط ما يمنحه قدراً من المتعة فهو يفضل الأنواع التى يتفق فيها والتي تمنحه المكانة الاجتماعية أو الأنواع التى تمنحه فرصاً اكبر لإقامة علاقات وخاصة مع أفراد الجنس الأخر بالإضافة إلى النزعة اللإستقلالية وتأكيد الذات،وإزدياد الإهتمام بالألعاب الذهنية وميل كبير نحو القراءة وخاصة القصص والمغامرات وتحليل الشخصيات البارزة بالإضافة إلى التزود بالمعلومات الصحية والإجتماعية السليمة وكذلك تنظيم وقت الفراغ بحيث يكتسب الفرد خبرات متنوعة عن ألوان النشاط المختلفة (٩٤ :٤٥)

وترى "ليلى عبد العزيز زهران " (١٩٩١م) تزايد إحتياجات الشباب في مرحلة التعليم الجامعي من حيث إزدياد الفرد للنشاط الحركي لتنمية كفاءته العضوية وقدرته الحركية والمحافظة على قوته ولياقته وإشباع رغبته في المشاركة في الأنشطة العنيفة بالإضافة إلى حاجة الفرد إلى تحقيق التوازن بين البدني والحركي ونشاطه العقلي والإجتماعي، كذلك تقدير الشباب للقيم وإشتداد النزعة الإستقلالية وتبدأ إتجاهاته الفكرية والعقلية في المشاركة في مشروعات الإصلاح الإجتماعي والخدمة العامة وممارسة مشروعات خدمة المجتمع التى ينتمي إليها والميل للحديث في موضوعات السياسية والرياضية والأخبار الإجتماعية والمحلية والعالمية والإستعداد للإطلاع والثقافة والحصول على معلومات حديثة والإهتمام بالحياة المهنية والتخصص الدراسي.(٨٣ :٨٠)

وتضيف "تهاني عبد السلام محمد"(٢٠٠١م) أن إحتياجات الشباب الجامعي تبرز في الحاجة إلى أنشطة رياضية تعمل على رفع مستوى الحيوية وأن يكون هناك إستمرار في الممارسة في علاج مشكلات المجتمع بالإضافة إلى إتاحة الفرص للشباب للتعبير عن نفسه وصقل للمفاهيم وتكوين الإتجاهات.(٢٦ :١٨٠)

ويرى محمود صديق عبد الواحد (٢٠٠٥)(١٠٣) إن مرحلة الشباب تتميز بخصائص معينة فمن الناحية الجسمية نجد الإضطراب وعدم التوازن في أعضاء الجسم ويستمر إلى أوائل مرحلة الشباب متأثراً بفترة المراهقة، أما من الناحية الإنفعالية فيمكن القول بإعتباره صدى لردود فعل البيئة في مواجهة التغيرات الفسيولوجية التى تحدث للشباب ونظرة المجتمع إليه، أما من الناحية العقلية نجد أهمها الذكاء العام والقدرات العقلية الطائفية ،والذكاء وان كان وراثياً إلا أن العوامل البيئية تؤثر في نموه تأثيراً محدوداً ،أما القدرات العقلية الطائفية والمتمثلة في الإدراك والإنتباه والتخيل والتفكير فإنها على عكس الذكاء يبدأ معدل نموها في التزايد في فترة المراهقة حتى يكتمل تمايزها في مرحلة الرشد ،وفى الخصائص الإجتماعية للشباب والتي تتمثل في العادات والقيم والإتجاهات الإجتماعية والعلاقات بالآخرين أي ما يتصل بسلوك الشباب وطرق تعامله مع الآخرين وأساليب التصرف فيمكن القول بأنه يعتبر محصلة لما سبق كما انه يعتبر رد فعل لأسلوب البيئة.

مفهوم وماهية رعاية الشباب:

تتمثل رعاية الشباب في الجهود والخدمات التى تبذلها أجهزة الخدمات العامة والهيئات الإجتماعية لتهيئة أنسب الظروف والأوضاع للنمو السليم الذى يكتسب الشباب من خلاله الصفات والمميزات التى تجعلهم قادرين على خدمة أنفسهم ومجتمعهم وبهذا يمكن أن يقال إن رعاية الشباب تعمل على توفير كل ما يمكن الشباب من تنمية قدراته البدنية والفكرية والنفسية والإجتماعية ليصبحوا موظفين قادرين على الإسهام في بناء المجتمع وحمايته مما يتعرض له من أخطار(١٩ :٥٧)

ولقد أدركت الحكومات والدول أهمية رعاية الشباب وضرورة الإستفادة من طاقاته لما فيه خير المجتمع من خلال إعداد البرامج التى تسعى إلى أحداث التنمية المتكاملة سواء من الناحية الثقافية والرياضية والفنية والإجتماعية أو من أيه ناحية أخرى تسعى لإكتمال عملية التنمية.

إن مفهومنا لرعاية الشباب يجب أن يتسع ليشمل جميع الظروف والعوامل والعمليات والخدمات التى تهيئها أو تقوم بها مؤسسات رعية الشباب والتي ترتبط بعملية تربيتهم وصقل مواهبهم وتنمية إستعدادهم ونوعيتهم وتنشئتهم التنشئة الإجتماعية الصالحة والسمو بدوافعهم وإرضاء حاجاتهم وإعدادهم للمسؤوليات الإجتماعية والطرق التي تمكنهم من شغل أوقات فراغهم بطريقة حكيمة ومفيدة. (٤٧ :١٥)

يساعد تحديد مفهوم رعاية الشباب في ربط جوانب الفلسفية التى يعتنقها المجتمع بالإجراءات المتبعة في رعاية الشباب ،ونظر لإنطلاق هذه الإجراءات من مبادئ ذات صيغة فلسفية.

وإن رعاية الشباب ترتكز أساساً على معاونة الشباب لإجتياز الجسر بين مرحلة الطفولة ومرحلة النضج بحيث يكون مزوداً بالمعارف والمهارات والقيم والإتجاهات التى نجعله بشق طرق النجاح في مجتمع الكبار وبهذا تصبح رعاية الشباب إدارة لإعداد الأجواء الملائمة لنمو الشباب نمواً سليماً .(٦٣ :٣٩)

ورعاية الشباب هي نسق من الخدمات والمؤسسات ترمى إلى مساعدة الشباب أفراداً أو جماعات للوصول إلى مستويات ملائمة للمعيشة والصحة كما تهدف إلى قيام علاقات سوية بين الأفراد بتنمية قدراتهم وتحسين الحياة الإنسانية،وتمثل رعاية الشباب الجهود الموجهة للشباب متضمنة عمليات ذات صعبة وقائية وإنمائية وعلاجية،كما تقوم على أساس مهارات ومبادئ وقيم وفلسفية بقصد تحقيق تغيير مقصود لمجتمعات الشباب للتوافق مع أنفسهم ومع المجتمع الذى يعيشون فيه عن طريق الأنشطة والبرامج والخدمات الثقافية والرياضية والإجتماعية والترويحية والصحية وغيرها.(١٧ :١٣)

وفي تقرير وزارة الشباب ينظر لرعاية الشباب علي أنها " خدمات مهنية ذات صيغة وقائية وإنشائية وعلاجية تؤدى للشباب وتهدف إلى مساعدتهم كأفراد وجماعات للوصول إلى مستويات إجتماعية وجسمانية وعقلية ونفسية سليمة تتفق مع أهداف المجتمع وتساهم في بناءة وتطويره وحمايته. (٣٧: ١٧)

ويرى " **محمود حسن**"(١٩٩٤م) بأنها " البرامج والأنشطة التى توفرها الدولة لكي تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في سلوكهم وعقولهم أي نموهم الذهني والجسمي وعلى علاقاتهم الإجتماعية حتى تحقق لهم حياة سوية ناجحة ".(٩٢: ١٥٠)

ويرى "**محمود صديق عبد الواحد**"(٢٠٠٥م)(١٠٣) رعاية الشباب بأنها " مهنة وقائية وعلاجية وإنشائية تقوم بها مجموعة من الأجهزة والمؤسسات تهدف إلى مقابلة إحتياجات الشباب من خلال برامج وأنشطة تتفق مع أهداف المجتمع لتحقيق نموه وتطوره ".

فلسفة رعاية الشباب :

تشتق فلسفة رعاية الشباب في أي مجتمع من الفلسفات الإجتماعية السائدة وذلك لأن فلسفة رعاية الشباب تعد فلسفة تربوية ونقطة البداية فيها هي النظام الإجتماعى الذى يكمل ورائها ، لأن التربية ما هي إلا عملية تنفيذ لفلسفة إجتماعية ، وهذا من طبيعة عمل التربية التى تمثل عملية صناعة مواطنين يستطيعون المعيشة في مجتمع ذي خصائص معينة أي أنه طبقاً للفلسفة الإجتماعية تكون فلسفة التربية في الجامعة.(١٨ :٢٢١)

ولقد ترتبت على التغيرات الحادثة في المجتمع المصري في فلسفة حيث تعددة الإتجاهات التى تناولت فلسفة رعاية الشباب في مصر حيث فسرها البعض بمعناه العام بأنها وجهة النظر المتبعة في رعاية الشباب وبمعناها العلمي والتطبيقي بأنه مجموعة المبادئ والمعتقدات التى حددت في شكل متكامل لتنمية الشخصية الشابة وتكون بمثابة المرشد والموجه لأهداف وسياسة رعاية الشباب ويتم الإلتزام بها عند وضع الخطط والمشروعات والبرامج العلمية وبهذا يمكن صياغة تعريف الفلسفة المرتبطة برعاية الشباب بأنها " نسق المعتقدات والمبادئ والأهداف التى تم تحديدها في شكل متكامل لتكون بمثابة المرشد والموجه لعمليات رعاية الشباب وتلتزم بها كافة سياسات وبرامج رعاية الشباب " .(١٧ :٤٩)

ويقصد بفلسفة رعاية الشباب إستناداً على مجموعة من الحقائق العلمية **التى يمكن تلخيصها في الآتي:**

- أن شخصية الشباب فيما يتميز به من خصائص تنمى عن طريق التجارب الإجتماعية التى يعيشها، وعلى قدر ما يوفره أي مجتمع لشبابه من أوضاع صالحة للنمو وعلى قدر ما يستخدم مع الشباب من أساليب تربوية سليمة يتوقف نوع مواطن المستقبل .
- أن الشباب مسئول عن تنمية المجتمع وتحقيق حياة أفضل على أرضة عن طريق تعبئة جهوده وتنظم إستخدامها بفاعلية في مواجهة المشكلات التى تواجه المجتمع .
- لأن رعاية الشباب لها دور هام في مساعدته نحو مجتمع أفضل ونمو إكتساب خصائص جديدة تجعلهم قادرين على تغيير مجتمعهم والنهوض به.
- أن الشباب له قدرة على التغيير الذى يتسم بطابع الحيوية والشمولية.
- ضرورة وأهمية الجماعات التى ينتمي إليها الشباب والتي تشبع حاجاته الحيوية وترتبط بإهتماماته الأساسية .(١٩: ٥٧، ٥٨)

أهداف رعاية الشباب في جمهورية مصر العربية :

إن الهدف الأساسي لرعاية الشباب هو إطلاق طاقات الشباب وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم على التفكير وتدريبهم تدريباً مبكراً على القيادة وتحمل المسئولية ، وذلك عن طريق برامج ومشروعات الأنشطة الرياضية والإجتماعية والثقافية والفنية والمعسكرات التى يقومون بالمشاركة بها والمساهمة في أعباء تنفيذها بقيادة تنظيمات الإتحادات الطلابية وبزيارة أعضاء هيئة التدريس ، ومعونة الأجهزة الفنية المتخصصة في عمليات رعاية الشباب .

ومنذ أعيد تنظيم وزارة الشباب في سنة ١٩٦٨م وضم إليها المتخصصون العاملون بأجهزة رعاية الشباب بالجامعات.

تعمل الوزارة جاهدة على تحقيق أهداف أساسية تتلخص فيما يلى :-

- توسيع قاعدة الطلاب المستفيدين من برامج رعاية الشباب بمستوياتها الثلاث المحلية " داخل الكلية – المركزية على مستوى الجامعة – والقومية على مستولى الجامعات ".
- العناية بصقل مواهب الطلاب المتميزين في الأنشطة عن طريق التدريب .
- تنظيم أجهزة رعاية الشباب وتوضيح مسئولياتها وإختصاصاتها وترشيد أسلوب عملها وزيادة فاعليتها في تقديم المعونة الفنية والإدارية والمالية عند تنفيذ البرامج والمشروعات.
- الربط بين عمل الأجهزة والإتحادات الطلابية ممثلة في الرواد وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الطلابية في مجلس الإتحادات ومكانتها التنفيذية .
- زيادة المعونات المالية التى تقدمها الوزارة لبرامج رعاية الطلاب للتعليم الجامعي (١٧: ٤٠٨).

أهداف رعاية الشباب بالجامعة :-

- بث الروح الجامعية السليمة بين الطلاب ، و توثيق العلاقات بينهم وبين أساتذتهم وبين طلاب الجامعات والمعاهد الأخرى .
- العمل على تنمية القيادات من الطلاب في مختلف النشاط وتشجيعهم على العمل الجماعي .
- تنظيم المؤتمرات وعقد الندوات لنشر الوعي وإثارة إهتمام الشباب في نواحي النشاط المتعددة.
- العمل على توسيع قاعدة الممارسين بين الطلاب للأنشطة والهوايات المتعددة وتيسير هذه الممارسة بتوفير كافة الإمكانات المادية والبشرية .
- رفع مستوى الأداء في مجالات الأنشطة بتوفير متطلبات التدريب وفرص المنافسة من خلال اللقاءات والإحتكاك الداخلي والخارجي .
- متابعة تنفيذ الخطة العامة على مستوى كليات الجامعة . (١١: ٤١٤)

وتهدف رعاية الشباب في مجتمعنا إلى ثلاث أمور رئيسية :

(أ) التنشئة الإجتماعية السليمة للشباب بقصد إتاحة الفرصة للنمو فكرياً ونفسياً وبدنياً وإجتماعياً وإعداده لتولى مسئوليات المستقبل .
(ب) تعبئة طاقات الشباب وتنظيم الإستفادة بجهوده التطوعية في خدمة المجتمع .
(ج) تدعيم عمليات التنشئة الإجتماعية والإقتصادية التى تتولاها أجهزة الدولة المتخصصة.(١٢: ٥٨)

أما **"محمد سيد عزمي" (١٩٩١م)** يرى أن رعاية الشباب في جوهرها عملية ذات هدفين رئيسين:

الهدف الأول :

وهذا يعنى تنشئة الشباب تنشئة إجتماعية سليمة وتهيئة الظروف والإمكانيات الملائمة لمساعدته على النمو المتكامل المتزن في النواحي الروحية والبدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية .

الهدف الثاني :

وهو يتضمن تنظيم طاقات الشباب وقدراتهم الخلاقة وتوجيهها للمساهمة الإيجابية الفعالة في زيادة الإنتاج ورفع مستوى الخدمات في إطار خطة التنمية الإقتصادية والإجتماعية .(٩٦: ٦٠)

الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة أسيوط ويتبعها:

ا-إدارة النشاط الرياضي ويتبعها:

١-قسم النشاط الطلابي. ٢- قسم المنشآت والتجهيزات.

ب-إدارة النشاط الإجتماعى والرحلات ويتبعها:

١- قسم الرحلات والمعسكرات.
٢- قسم البحوث والخدمات الإجتماعية.

ج. إدارة الجوالة والخدمة العامة ويتبعها:

١- قسم الجوالة.
٢- قسم الخدمة العامة.

د.إدارة النشاط الفني والثقافي ويتبعها:

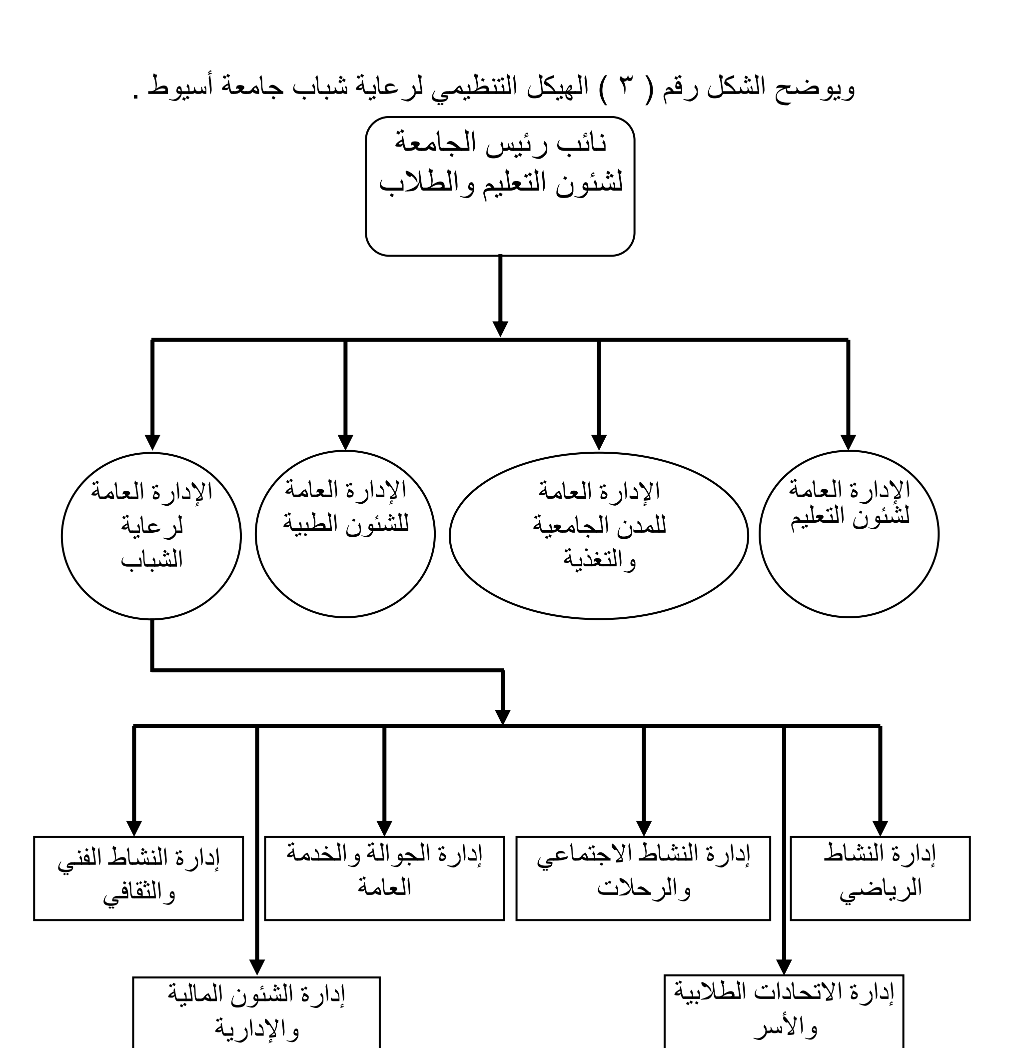
١- قسم الفنون المسرحية والموسيقية.
٢- قسم النشاط الثقافي.
٣- قسم الفنون التشكيلية.

هـ. إدارة الإتحادات الطلابية والأسر:

و. إدارة الشئون المالية والإدارية ويتبعها:

١- قسم الخدمات الطلابية.
٢- قسم الشئون المالية.
٣- قسم الشئون الإدارية.
٤- قسم شئون صندوق رعاية الطلاب.(١٠ :٨٠)

ويوضح الشكل رقم (٣) الهيكل التنظيمي لرعاية شباب جامعة أسيوط .



برامج رعاية الشباب بأنواعها:

يذكر " صلاح الدين علام "(١٩٩٧م) أن برامج رعاية الشباب إحدى الدعائم الأساسية التى تحقق جانباً كبيراً من أهداف رعاية الشباب الوقائية والعلاجية والإنمائية ، فقد يشتمل البرنامج على أكثر من إتجاه ، وعلى هذا الأساس فإن برامج رعاية الشباب تضع في إعتبارها خدمة الشباب كأفراد لكلاً منهم ذاتيته وقدرته كأعضاء في مجتمع عام له أهدافه وإتجاهاته حتى يمكن أن نكفل لهم تحقيق حاجاتهم والموائمة بينها

وبين مطالب المجتمع (٥٦: ٥٦٢، ٥٦٦)

* برامج رعاية الشباب التى يتضمنها خطة رعاية الشباب كما ذكرها المجلس الأعلى للشباب والرياضة هي :

- برامج التربية القومية والروحية
- برامج الخدمة التطوعية ومعسكرات العمل.
- برامج النشاط الثقافي والفني .
- برامج النشاط الرياضي.
- برامج التربية الصحية .
- برامج الرحلات والمعسكرات .
- برامج الخدمات الإجتماعية . (١٧: ٥٠)

الدور التربوي لإدارات رعاية الشباب :

ينطلق الدور التربوي لرعاية الشباب من أنها قيمة وأداة أساسية تسهم في تكوين شخصية الطالب الجامعي وبلورة ملامحه من الناحية الفكرية والعامة بإعتباره فرداً منتجاً.

ورعاية الشباب تستمد فلسفتها وخصائصها من مجموعة من القوى الثقافية التى تحكم العلاقات القائمة في أى مجتمع ، لذا فالأسس التربوية التى تستند إليها في بناء أهدافها التربوية تستمد من العوامل الثقافية التى تشكل المجتمع والعادات والتقاليد والأعراف والنسق القيمى والحالة الإقتصادية (١١٦: ٣٣٨)

وبقدر ما يكون النظام التربوي واعياً بمهامه وبإرتباطاته بالنظم الإجتماعية يكون قادراً على المساهمة في أداء مهامها ووظائفها وبالتالي يستطيع أن يتقدم ويتطور ، وكما أن وعى القائمين على رعاية الشباب لهذا الهدف وفهمهم العميق لما يتقدم للطلاب في مجالات الأنشطة المختلفة قد يؤدى بالطلاب إلى تقبل ثقافة المجتمع والتحديات المستمرة علية .(٤٠: ٧٦)

ومن خلال ما سبق يتضح أن لرعاية الشباب دور هام في تكوين وتربية وإعداد الكوادر والقادة من الطلاب وكذلك الدور الذى تقوم به الإتحادات الطلابية بالجامعة وكذلك جميع مكونات الهيكل التنظيمي لرعاية الشباب .

رابعاً: إدارة الوقت :

- ### الوقت كمفهوم:

يعتبر الوقت من أقيم مواردنا وأهمها.وعند تحليل لإستخدام الوقت على أساس منتظم ،فإنك ستتمكن من فهم الطرق التى تزيد من كفاءة إستغلالك للوقت،سواء كان داخل العمل أو خارجه. (٤٦ :٦)

ويمثل الوقت احد الموارد الهامة والنادرة في وقتنا الحاضر، وقد ارتبط مفهوم ندرة الوقت بالقاعدة الإقتصادية المعروفة "بندرة الموارد المتاحة في المجتمع " ويصر الإقتصاديون على أن تستغل هذه الموارد بشكل فعال لتحقيق الأهداف التى يسعى إليها أى مجتمع بشكل عام،والدول الغنية بشكل خاص.(٥٤: ٢٦)

والوقت مثل أى مورد من الموارد يحتاج إلى إستثمار شامل ومتكامل ،ومن ثم فان الوقت كمورد دائم التجدد يحتاج الى أن يدار بذكاء وفاعلية كاملة اى يحتاج إلى تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة، وذلك من أجل تحقيق الفائدة القصوى الوقت ، ونظراً لكون الوقت من الموارد النادرة التى ينبغي أن تستغل بعناية ،فقد إزداد الإهتمام به في الأعوام الأخيرة ،هذا بالإضافة الى هناك عدة أسباب أخرى قد دعمت أسباب أخرى قد دعمت هذا الاهتمام من أهمها ما يلي :

- إزدياد توقعات المنظمات لما يجب أن يحققه العاملون فيها.
- تعتقد بيئة العمل بمختلف أبعادها الإقتصادية والسياسية والإجتماعية.
- إرتفاع معدل التغير السنوية ،وقد تطرق الى هذه الظاهرة "الفن توفلر" *Alfen Tofler*" في كتابة صدمة المستقبل حيث يفترض أن كلا منا لديه القدرة على إستيعاب التغير بمعدل معين،وتبدأ المشكلات حين يكون التغير أكبر من طاقة الفرد على إستيعابه ،وهنا يسبب الوقت معظم هذه المشكلات.
- النزعة الى الإستقلال الفردى كنتيجة لعوامل كثيرة منها ،إزدياد حجم المنظمات، وإزدياد تأثيرها على الأفراد ،مما أتاح الفرصة لدى الأفراد إلى محاولة السيطرة على أوقاتهم.(١٠٩: ٢٣، ٢٥)

ويرتبط الوقت بشكل أساسى بالتقدم فالتقدم وفقا للمنطق الإستثماري يتطلب إستثمار الموارد الطبيعية والبشرية،بهدف تحقيق أكبر عائد في أقل وقت بأقل جهد ،فمعنى ذلك انه أصبح يسعى كذلك إلى إدخال عنصر الوقت كمورد من موارد الإستثمار فلا يكفى أن يتطلع الى إنفاق أقل قدر من المال أو اقل قدر من الموارد الطبيعية أو الموارد البشرية ،بل يتطلع أيضا الى إستهلاك أقل قدر من الوقت يكفى لإنتاج مردود اكبر.(٤٤ :١٢)

ويضيف الدارس أن الإستخدام السليم للوقت يبين عادةً الفرق بين الإنجاز والإخفاق ،فمن بين الأربع والعشرين ساعة يومياً يوجد عدد محدد منها للقيام بالأعمال ،وهكذا فإن المشكلة ليست في الوقت نفسه،وإنما ماذا نفعل بهذه الكمية المحدودة منه ؟ إن الإستفادة من كل دقيقة شئ مهم ،لإنجاز الأعمال بأسلوب إقتصادي وفى الوقت الصحيح، فالوقت يسير دائماً بسرعة محددة وثابتة ،ومن ثم ينبغي للفرد أن يحافظ على الوقت المخصص له.

- الوقت كتعريف:

تعريف الوقت من المنظور الإجتماعى " هو إنبثاق إجتماعي بمعنى إنه ظاهرة جماعية ناتجة عن الوعي الجماعي ، وكل أعضاء المجتمع يشاركون في هذا الوعي أو الإحساس الزمني العام ويستخدم الوقت كمعيار لتنظيم انشتطهم. (١١١: ٢٧،٢٨)

- أنواع الوقت:

يقسم الوقت بشكل عام إلى ثلاثة أنواع رئيسية وهى:

الوقت الإبداعي : *Creation Time*

يخصص هذا النوع من الوقت لعملية التفكير والتحليل والتخطيط المستقبلي علاوة على تنظيم العمل وتقويم مستوى الإنجاز ، ويلاحظ أن كثير من النشاطات الإدارية تمارس فيها هذا النوع من الوقت ، فهي بحاجة الى التفكير عميق علمي وتوجيه وتقويم ،

كما يواجه هذا النوع من الوقت المشكلات الإدارية من كافة جوانبها بأسلوب علمي منطقي بهدف تقدم حلول منطقية وموضوعية تضمن فاعلية ونتائج القرارات التى تصدر بشأنها .

الوقت التحضيري: *Preparatory Time*

يمثل هذا النوع من الوقت الفترة الزمنية التحضيرية التى تسبق البدء في العمل ، وقد يستغرق هذا النوع في جميع معلومات أو حقائق معينة أو تجهيزات الإمكانات اللازمة قبل البدء في تنفيذ العمل ، ويفترض أن يعطى الإداري هذا النوع من النشاط ما يتطلبه من وقت ،نظرا للخسارة التى تنجم عن عدم توافر المدخلات الأساسية للعمل .

الوقت الإنتاجي : *Productive Time*

يمثل هذا النوع من الوقت الفترة الزمنية التى تستغرق في تنفيذ العمل الذى تم التخطيط له في الوقت الإبداعي والتحضير له في الوقت التحضيري ولزيادة فاعلية إستغلال الوقت يجب أن توازن بين الوقت الذى يستغرق في تنفيذ العمل وبين الوقت الذى يقتضى في التحضير والإبداع .(٥٠: ٣١،٣٢)،(١٢٣: ٧٥،٧٦)

أهمية الوقت :

تكمن أهمية الوقت فيما يلي :

- إن الوقت من الموارد والإمكانيات النادرة التى يؤدى إستخدامها بكفاءة الى الوصول الى الأهداف العامة والخاصة .
- إن الوقت له تكلفة يمكن حسابها على أساس أجر الدقيقة الواحدة .
- إن الوقت لا يمكن تجزينه ولا إدخاره .
- إن من يسئ إستخدام وقته يهدر وقت الآخرين أيضا.
- إن الوقت شئ محدد لا يمكن أن تزيد فيه.
- إن الوقت لا يمكن تعويضه إذا ما فات .
- إن الوقت يعتبر أحد المؤشرات الممكن إستخدامها لقياس كفاءة وفاعلية المديرين .
- إن الوقت يستخدم كمقياس لمدى التقدم الحضاري للدول وذلك من خلال معرفة اتجاهات شعبها وتقديره لأهمية الوقت .
- إن الوقت لا ينتظر أحد فإما أن تدعه يمر أو تستخدم كل دقيقة فيه (٨٩: ١٣،١٤)

مفهوم إدارة الوقت :

يمكن القول بأن إدارة الوقت تعنى " أن الوقت مورد إداري هام وجوهري لذلك ينبغي أن يستغل بكفاءة وفاعلية ، من أجل تحقيق الأهداف التى تسعى إليها المنظمة.

كما تعنى إدارة الوقت أيضاً " التخطيط والتحليل والتقييم المستمر لكل الأنشطة التى يقوم بها الأفراد خلال فترة زمنية محددة بهدف تحقيق فاعلية عالية في إستثمار الوقت المتاح للوصول إلى الأهداف المنشودة . (٣٣: ١٢١)

وهناك من يرى أن إدارة الوقت تعنى أيضا " حصر الوقت وتحديده وتنظيمه وتوزيعه توزيعا مناسبا ، وإستثمار كل لحظة فيه الإستثمار الأمثل في ضوء مخططات

مناسبة تربط فيما بين الأهداف التى ينبغي تحقيقها والممارسات والأساليب التى سيتم تنفيذها ، والوقت المحدد لهذا المحدد لهذا التنفيذ دون هدر وإخضاع ذلك كله لعمليات متابعة وتقويم مستمر .

وبذلك يمكن القول بأن إدارة الوقت هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة الوقت بما يمكننا من إختيار الشئ الصحيح المراد عمله .

أو هو "الإستخدام الفعال للوقت والموارد المتاحة الأخرى ، وذلك بهدف تحقيق الأهداف المتوقعة خلال إطار زمني محدد ".

ومن ثم فإن إدارة الوقت يجب أن تحظى بإهتمام بالغ لدى جميع المؤسسات لما لها من أثر هام في رفع كفاءة أدائها .(١١١: ٣٤)

ويستخلص الدارس أن إدارة الوقت تعنى ضبطه وإستثماره فيما يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع ، وهو ما يتطلب توزيع الواجبات اليومية والتخطيط للأعمال المستقبلية كي لا يضيع الوقت المتاح وذلك في محاولة إنجاز الواجبات والأهداف المطلوبة في الوقت المحدد لها .

الوقت وعناصر الإدارة :

الوقت من موارد الإدارة الهامة ، ويرتبط الوقت بالإدارة إرتباطاً وثيقاً لذا يلزم الدراسة في العناصر الأساسية للعملية الإدارية ، المتمثلة في التخطيط التنظيم التوجيه ، الرقابة ، وإتخاذ القرار . (٥٠ :٧٩)

ونجد من مفهوم الإدارة المعاصر أن الإدارة " عملية مستمرة تستند إلى مفاهيم وأساليب عملية تهدف إلى تحقيق نتائج محددة بإستخدام الموارد المتاحة للمنشأة بأعلى درجة من الكفاءة والفاعلية في ظل الظروف الموضوعية المحيطة . (٧٢: ٦٠)

فعلى إعتبار أن الوقت من الموارد المتاحة والنادرة لأى منظمة لذلك ينبغي أن يستغل بفاعلية من أجل تحقيق أهداف المنظمة ضمن فترة زمنية معينة ونجد أن الإستغلال الأمثل للوقت يشمل الاستفادة أيضا من الموارد البشرية والمالية والإدارية ضمن هذا الوقت ، وذلك بكفاءة وفاعلية . (٧٢: ٢٦٠)

ولقد برزت أهمية الوقت في نظريات الإدارة ، واحتلت مكاناً بارزاً فيها،حيث اهتمت نظرية الإدارة العلمية بقيادة " فريدريك تيلور" بدراسة الحركة والزمن، وذلك بهدف تحديد أفضل طريقة لأداء العمل، وتتمثل دراسة الحركة والزمن في تحليل أو تقسيم العمل إلى جزيئات بسيطة، بحيث يتم تحديد حركتها الأساسية من منطقة إلى أخرى، والزمن الذى يستغرق ذلك، بهدف ربط الأهداف بعضها مع بعض بأسرع طريقة وفى أقل وقت ممكن. وقد أخذ في الإعتبار نسبة معينة من الوقت لتغطية إحتمالات التوقف أو التأخير للإستراحة أو لأسباب اضطرارية أخرى . (٥٠: ١٩)

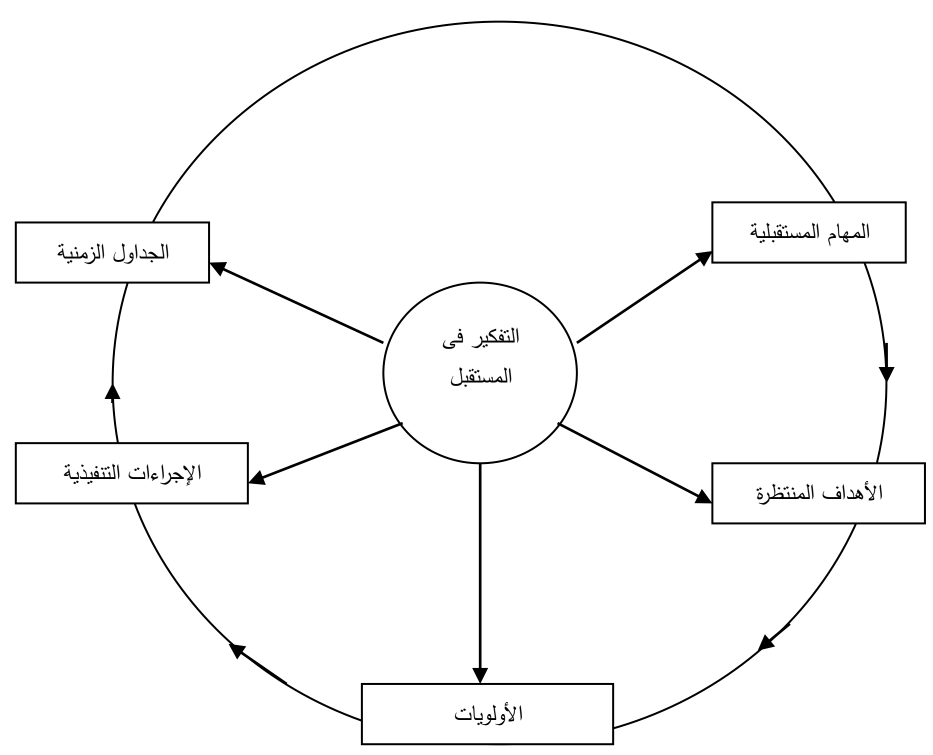
تلاحظ نظرية الإدارة العلمية نظرية العلاقات الإنسانية التى ركزت على بناء المنظمة من الواجهة الإجتماعية والإنسانية لعلاقات الأفراد بعضهم مع بعض وعلاقاتهم مع رؤسائهم ومع غيرهم من داخل المنظمة أو خارجها، وقد بدأ الإهتمام بالوقت في هذه النظرية من خلال ضرورة إعطاء العامل فترة للراحة وأخرى للعمل مما ينعكس على معنوياته ، وبالتالي على إنتاجياته.

وظهـــرت النظريـــات الحديثـــة للتنظـــيم، ومنهـــا نظريـــة إتخـــاذ القـــرارات وقد استفادت من النظريات الإدارية السابقة وإضافة عليها وطوره من مفاهيمها وأحتل فيها الوقت مكانـاً بـارزاً، فنظريـة إتخـاذ القرارات مـثلاً استعانت بالوقـت فـي حـل مشـكلات التخطيط والإنتاج.(١٠٩: ٣٣، ٣٤)

مفهوم التخطيط للوقت:

هو مرحلة التفكير في المستقبل بقصد التعرف على:

- مضيعات الوقت. - وسائل تجنب تلك المضيعات.



يتضح من شكل رقم (٤) الآتي :

المزايا الذاتية لتخطيط الوقت :

- تحسين وزيادة فاعلية الأداء بما يحقق أفضل النتائج .
- تقليل عناصر الإجهاد والتعب بالبعد عن الأشياء التافهة والتركيز على الأشياء المهمة .
- إتساع دائرة الإنجازات بدرجة أكبر نسبياً .
- إتاحة الفرصة لتنمية القدرات الإبتكارية والإبداعية .

- زيادة الإنتاجية وبالتالي زيادة العائد المنتظر من وراء العمل .
- تقليل عناصر التكاليف وزيادة الأرباح .
- التعود على التركيز على النتائج والأهداف .
- تنمية مهارة التفويض وتكوين صف الثاني .

المزايا الانعكاسية لتخطيط الوقت :

- دعوة الآخرين إلى الإحساس بأهمية الوقت وخطورته وضرورة الإلتزام به في كافة المعاملات.
- دعوة الآخرين إلى ضرورة تخطيط وقتهم وإلا سوف يتم إهمال مصالحهم ومطالبهم في حالة الإلتزام به
- الإحساس بأهمية الوقت والتخطيط له في الواقع العلمي .
- دعوة الآخرين لتنمية القدرات الإبتكارية والإبداعية . (٤٦ : ٤٥،٤٦)

خطوات التخطيط للوقت :

الخطوة الأولى :

- تقدير المهام الحالية والمستقبلية الواجب إنجازها خلال فترة زمنية معينة وهذا يتطلب إستقرار المستقبل بخصوص التعرف على :
  - كافة المتغيرات والملابسات الخاصة بالوقت .
  - كافة الإستقطاعات الضرورية والواجب أخذها في تخطيط الوقت مثل أخذ إجازة .
  - كافة المعوقات المنتظرة لتخطيط الوقت مثل زيارات مفاجئة – إجتماعات طارئة .

الخطوة الثانية :

تحديد أهداف تخطيط الوقت وهنا ينبغي التنبيه على ضرورة مراعاة ما يلي :

- أن يكون الهدف قابل للقياس الكمي حتى يمكن تحديد المسئولين والمساءلة .
- أن يكون الهدف متفق عليه .
- أن يكون الهدف محاطاً بسياج من الإطار الزمني والذي يجب أن يتحقق من خلاله .

الخطوة الثالثة :

تحديد الأوليات ويتطلب ذلك ما يلي:-

- تحديد دقيق لكافة المهام المطلوب تنفيذها .
- تحديد المعايير التى على أساسها يتم تحقيق الهدف .
- ترتيب المهام على ضوء المعايير ، الأهم فالأقل أهمية .

الخطوة الرابعة :

تحديد الإجراءات التفصيلية لتنفيذ المهام المطلوبة وهنا يجب أن يراعى الآتي :

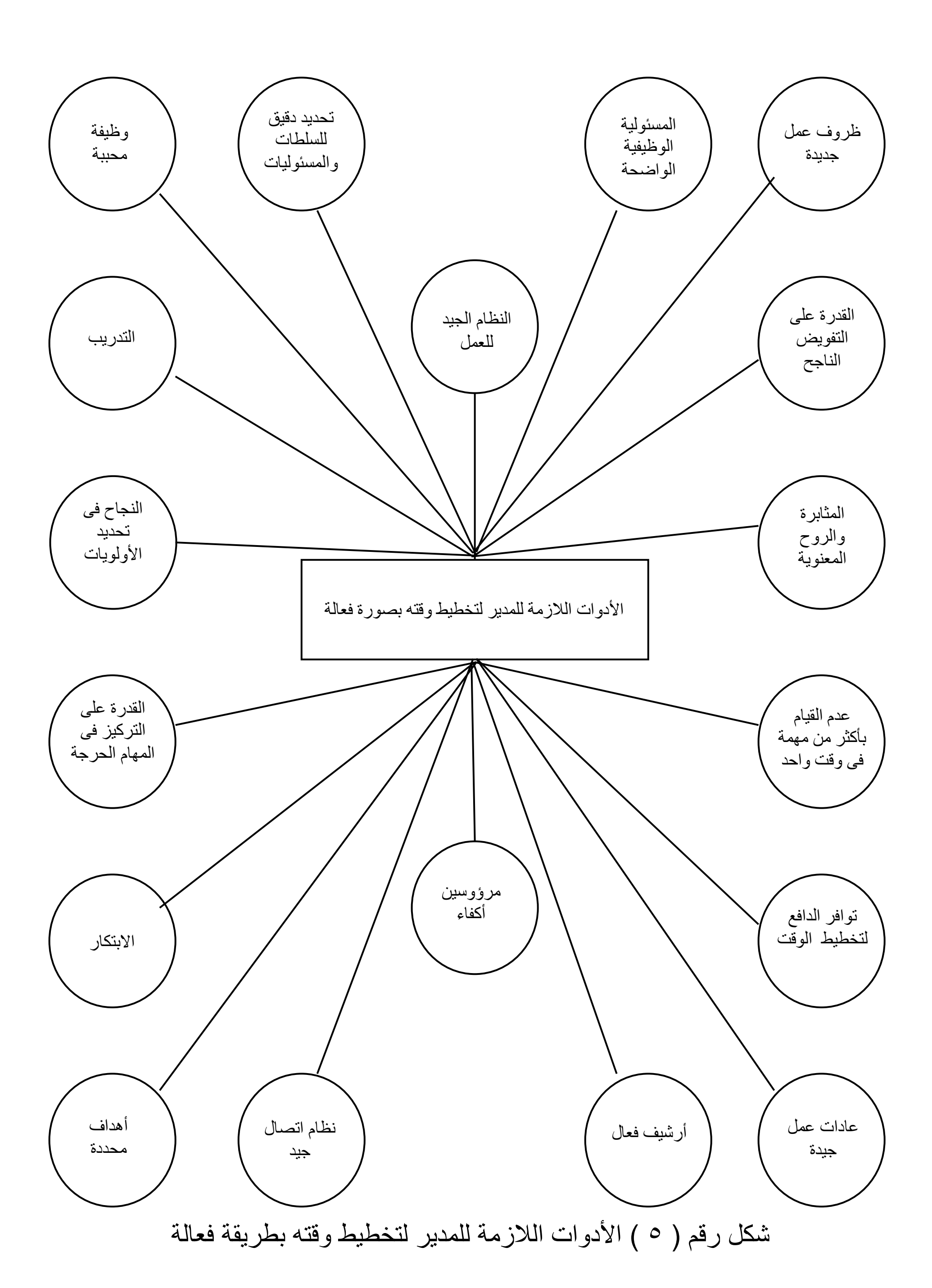
- تحديد كافة الخطوات التفصيلية لأداء كل مهمة .
- فصل الخطوات غير الضرورية عن الخطوات الضرورية .
- إحداث تسلسل منطقي للخطوات الضرورية قد يدفع إلى الإستغناء عن أشياء كان يعتبرها ضروريا .
- أخذ كافة المعوقات والملابسات المنتظر حدوثها في الحسبان والعمل على التصدي لها ببعض الإجراءات .

الخطوة الخامسة :

إعداد جدول زمني لتنفيذ المهام وتوزيع الوقت ، وهذا يتطلب ما يلى :

- حصر كافة الخطوات التفصيلية لتنفيذ كل مهمة من المهام المكلف بها .
- حصر الوقت المتاح لتنفيذ المهام المكلف بها .
- إعطاء تقدير زمني لتنفيذ كل خطوة من هذه الخطوات على ضوء الوقت المتاح .
- تجميع أوقات الخطوات للتوصل إلى وقت لتنفيذ المهام .(٨٩: ٤٨، ٥٠)

ويوضح الشكل رقم (٥) الأدوات اللازمة للمدير لتخطيط وقته بطريقة فعالة (٨٩: ٥١)



شكل رقم (٥) الأدوات اللازمة للمدير لتخطيط وقته بطريقة فعالة

معوقات تخطيط الوقت :

- عدم وجود أولويات . لا للتفويض . المكالمات التلفونية . الزوار .
- الروتين . كثرة الاجتماعات . عدم وجود تخطيط .
- سوء التخطيط وأثره على إضاعة الوقت :
- إجراءات عمل معقدة .
- غياب الأولويات .
- ندرة المعلومات
- رداءة نظم حفظ المستندات
- حدوث أزمات غير مخطط لها .
- تركيز الإهتمام على الأعمال الصغيرة قليلة الأهمية
- تأجيل إتخاذ القرارات تباعد مواقع العمل .
- زحمة الأعمال الورقية إتباع سياسة الباب المفتوح
- غياب الوعي التخطيطي .
- عدم وضوح الأهداف .(٧٣: ١٩٦)

ب- الوقت والتنظيم :

تبدو فاعلية التنظيم بشكل عام ، من خلال تحديد مهام وإختصاصات العاملين وتقسيم العمل بينهم بشكل موضوعي وعادل ، بحيث يقل التعارض والإزدواجية في المهام والصلاحيات ، ويرتبط موضوع إدارة الوقت بالتنظيم الإداري في نواحي عديدة منها :

تحديد المهام والاختصاصات :

يقوم الإداري بنشاطات ومهام معينة يفترض أن ينجزها خلال فترة محددة وقد بينت الدراسات التنظيمية المختلفة أنه بالإمكان تحديد إختصاصات ومهام الإدارة الوسطى والدنيا (التنفيذية)، وذلك لعدم تنوع النشاطات التى يقومون فيها إذا ما قورنت بالنشاطات الخاصة بالإدارة العليا التى تتميز بتعددها وتنوعها وصعوبة رقابة الوقت المحدد لها . (١٢٣: ٢١١)

إجراءات وأساليب العمل :

يؤدى طول الإجراءات وتعقيدها ،وطول الفترة الزمنية التى يتطلبها إنهاء العمل الى غضب العاملين، ولإدارة الوقت بشكل فعال ، يفضل تحديث وتبسيط إجراءات العمل المتبعة ، وذلك من خلال إعداد الدراسات التنظيمية اللازمة لإستبعاد الخطوات غير الضرورية ،أو الإستعانة بالأجهزة والمعدات الحديثة لإنجاز المعاملات بصورة سريعة ، كما تعمل النماذج المعدة سلفا من قبل المنظم على توفير وقت كثير كان يضيع في السابق ،بسبب الشرح الطويل وإزدواجية المعلومات. (٩٧ :١٢٨)

ج - الوقت والتوجيه :

يشكل التوجيه جزءاً كبيراً من وقت الإداري ، ويتمثل ذلك في إرشاد وتوجيه العاملين إلى كيفية تأدية وتنفيذ العمل ،بجانب الإتصالات المستمرة بمختلف أشكالها الشفوية والكتابية والتكنولوجية ، ولا بد أن يقوم الإداري قبل البدء بعملية الإتصال أو الإرشاد ، بتحضير المعلومات اللازمة ،والهدف منها فضلا عن تحديد الفترة الزمنية للاتصال ،خاصة إذا كان المرسل إليه في موقع بعيد عن موقع عمل الإداري ، مع الحرص على وجود لغة مشتركة وتفاهم متبادل لعملية الإتصال التى تتم بين الإداري ومرؤوسيه.(١١٩: ٤٨٥،٤٨٦)

وللإستفادة القصوى من الوقت أثناء التوجيه لا بد من توافر أساسيات للعلاقات الإنسانية السليمة ،والسياسية التحفيزية المناسبة والفعالة ،وخلق جو نفسي مريح يؤدى إلى تأدية العمل بكفاءة وفاعلية.(١٣١: ٢٧١)

ومن خلال التوجيه يجب التعامل : مع التليفون بإعتبار التليفون هو وسيلة لتسهيل الأعمال ولكن سوء إستخدام التليفون يجعله مضيعة للوقت .

ويستخدم التليفون في الحالات التالية :

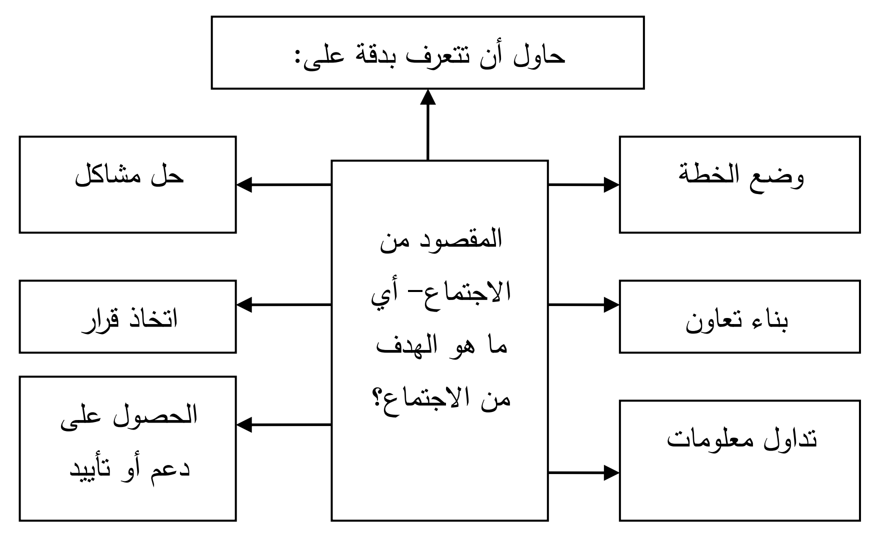
- الحصول على البيانات أو المعلومات في وقت قصير.
- ترتيب الإجتماعات واللقاءات.
- إرسال البيانات أو المعلومات التى تريد نشرها للآخرين
- تقوية العلاقات الودية والاجتماعية.
- إستخدام التليفون بدلاً من السفر إذا كان ذلك ممكناً
- صنع القرارات البسيطة مع الآخرين

ولا يستخدم التليفون في الحالات التالية :

- الاتفاقات المالية .
- في الرسائل غير العاجلة .
- فى التفاوض مع طرف آخر لجعله يغير رأيه في موضع ما .

مع الأوراق والبريد :

- صنف الأوراق وفقا لأهميتها .
- استعن بمدير مكتبك في فرز البريد على أن يقتصر العرض عليك للأمور الهامة فقط.
- خصص أحد موظفي المكتب لفحص الكتب أو المجلات أو المقالات التى تكون عامل مهم لعملك .
- اهتم بكل ورقة من أوراق العمل تعرض وأعطها ما تستحقه من عناية .
- نظم تدفق من أوراق العمل والمعلومات بإستخدام نظام مناسب للحفظ
- تعلم كيف تتصفح المعلومات بداية من قائمة المحتويات ومرور بعناوين الفصول ثم رؤوس الموضوعات فالجداول فالأشكال .



شكل رقم (٦) أهداف الاجتماعات

(٨٩: ١٣٥، ١٣٩)

التعامل مع الاجتماعات :

- اختر المشاركين في الاجتماع بعناية :

- من الذين يجب تواجدهم ؟ ما هي خبراتهم ؟ كيف يمكنك تسهيل عملية اتخاذ الجماعة للقرار ؟

- الإعداد للإجتماع:

- متى يعقد الإجتماع ؟ أين يعقد الإجتماع ؟
- ما هو الزمن الذى يستغرقه ؟
- ما هو القواعد الأساسية التى تستخدمها أثناء الإجتماع ؟
- كيف ترتب عناصر الأجندة ؟
- ما هو مدخلك لكل منها ؟
- هل هناك إعداد مسبق لها؟

قدم قيادة ماهرة لجماعة إتخاذ القرار:

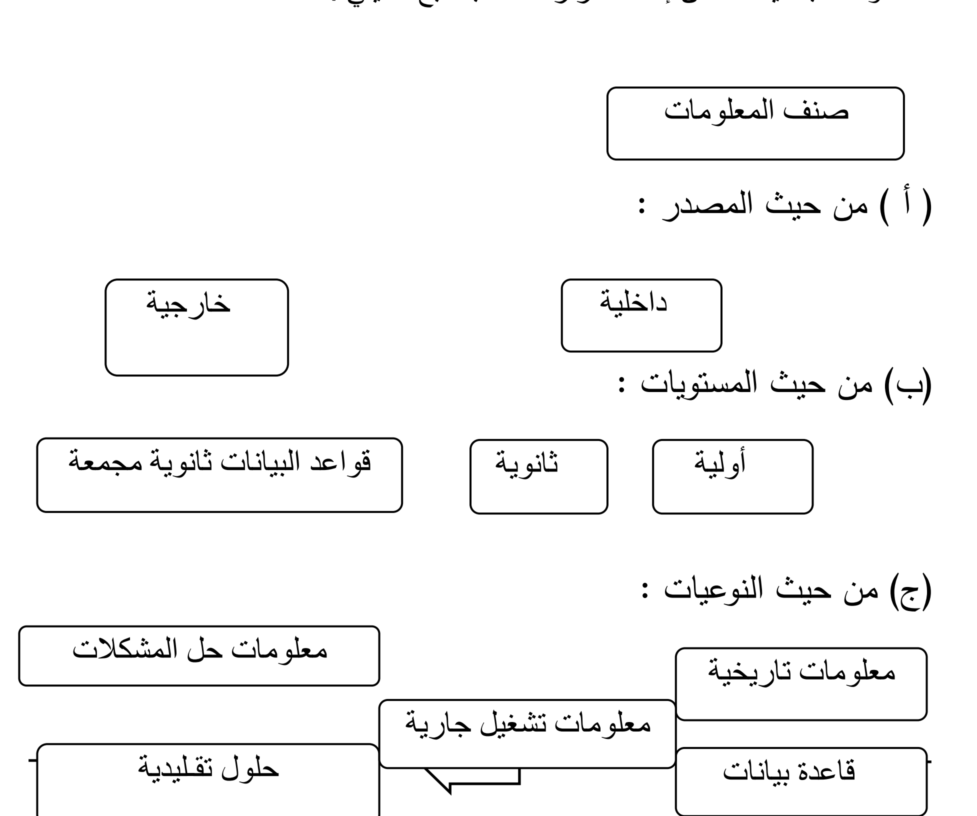
- شجع كل فرد على تقديم ما لديه من خبرات .
- تغلب على المشاكل الشخصية .
- اخلق مناخا يساعد على الإبتكار في حل المشاكل إذا أردت تأجيل وتسويف المشروعات .
- حدد ما تقوم بتأجيله أو تسويفه من موضوعات .
- حدد المبررات التى تبديها للتأجيل .

سجل وقيم النتائج :

- ما هي القرارات التى اتخذت ؟
- ما هو التصرف المطلوب إجرائه؟
- من سيقوم به ؟
- ومتى ؟ كيف ستتابع وتتحقق من أدائه ؟ مع الزوار:
- اجعل العلاقة بينك وبين زوارك فوق مشاعر الخجل والإحراج .
- لا تتبع سياسة الباب المفتوح لأن ذلك يعنى وضع المدير تحت تصرف كل من أراد مقابلته سواء كان من الموظفين أو العملاء أو الزوار لأن كل هذه المقاطعات خارج الإدارة السليمة .
- لا تخشى من أن يشعر الزوار بأنك ترفض مقابلتهم أو انك تتعمد تجاهلهم لأن هذا هو المطلوب أداكهم له في بعض الأحيان .
- تعلم كيف تقول (لا) عندما تشعر أنك في حاجة إليها .
- تذكر أن المساحة بين قول (لا) وقول (نعم) هي التى تحدد الإجابات القاطعة .

مع المعلومات :

تختلف قدرات الأفراد في التعامل مع المعلومات المتزايدة التى قد يتعرضون لها والإستفادة بها في حدود الوقت المتاح ، وحتى يمكنك التعامل مع هذا السيل من المعلومات بما يمكنك من إتخاذ القرار المناسب اتبع ما يلي :



(د) الوقت والرقابة :

الرقابة هي التحقيق من أن ما يحدث يطابق الخطة المقررة ، والتعليمات الصادرة والمبادئ المعتمدة ، وتهدف الرقابة بهذا إلى إظهار نقاط الضعف والأخطاء في التنفيذ بقصد معالجة هذه الأخطاء ومنع تكرار حدوثها في الوقت المناسب ولما كانت الإدارة مسئولة عن استخدام الموارد البشرية والمالية الاستخدام الأمثل فأنة من الضروري أن تشمل الرقابة جميع المجالات ومنها الرقابة على الوقت وتشمل وقت العمل ووقت الإداريين . (٥١: ١٠١)

(هـ) الوقت واتخاذ القرار :

تعتبر عملية إتخاذ القرارات من النشاطات الإدارية ، وتعتمد هذه العملية على المهارة الذهنية والفكرية والقدرة الإبداعية للإداري ، ليستطيع تحديد المشكلة التى يواجهها ووضع إقتراحات معينة لحلها . (١١٩: ٥٦٨)

ويعتبر توقيت إتخاذ القرار هاما بالنسبة للإداري الذى يتخذه ، وبالنسبة للمساعدين والمرؤوسين الذين ينفذونه ولما له من تأثير على روح العمل بالمنظمة وتظهر أهمية الوقت لأن القرارات ما هي إلا وسيلة لوضع التكتيك الإداري موضع التنفيذ .

* ويختلف الوقت المحدد لاتخاذ القرارات ، تبعا لاختلاف المستويات الإدارية وتنقسم إلى ثلاث أنواع وهى :

القرارات الإستراتيجية :

هي القرارات التى تتعلق بمستقبل المنظمة وخططها طويلة الأجل ولذلك فهي من إختصاص الإدارة العليا ، ونظرا لأهمية هذه القرارات للمنظمة فهي تحتاج إلى دراسة وتركيز وحذر شديد ، نظرا لإعتماد على التوقعات المختلفة التى تتعلق بالتغيرات الداخلية والخارجية للمنظمة ، وتسمى بالقرارات غير المبرمجة نظرا للأصالة والإبداع والتجديد المستمر في أفكار صانعي القرار .

قرارات تكتيكية :

هي القرارات التى ترتبط بالمستويات الإدارية الوسطى ، وهى تأخذ فترة زمنية قصيرة لا تتناول السياسة العامة للمنظمة ، وإنما هي غالباً قرارات علاجية أو وقائية لظروف ومتغيرات داخلية في المنظمة.

قرارات تنفيذية :

ترتبط هذه القرارات بالإدارة التنفيذية أو المباشرة ، وتكون هذه القرارات مقتصرة على قطاع معين أو على مجموعة صغيرة من العاملين وهى تعالج في الغالب الأمور اليومية أو الأسبوعية ،ذات الصفة النمطية المتكررة وذلك يسميها البعض بالقرارات الروتينية أو البرمجة . (١٣٠ :١٣٠، ١٣١)

ويختلف توزيع الوقت المحدد لإتخاذ القرارات تبعاً لإختلاف درجة المشاركة في القرار وتنقسم إلى نوعين رئيسيين هما :

- القرارات الفردية :

هي القرارات التى تتخذ من قبل شخص واحد ، رغم إعتماده على المشاركة في الرأي ، أو على أخذ الملاحظات والإقتراحات ، والوقت المحدد لإتخاذ هذا النوع من القرارات قليل بشكل عام ، ولكن نتائجه أكثر خطورة .

- القرارات الجماعية :

هي القرارات التى تكون فيها درجة المشاركة الفعلية كبيرة من قبل عدد من الأفراد في المنظمة ، كالقرارات التى تصدر عن اللجان أو المجالس والمعروف أن اللقاء المباشر بين عدد من الأفراد لمناقشة مشكلة معينة للوصول الى حل بشأنها قد يأخذ وقت طويلاً ، نظرا للمناقشات المستمرة وتبادل وجهات النظر المختلفة علاوة على تأثير مستوى فاعلية رئيس الإجتماع ونوعية الأعضاء المشاركين في اللجنة ، ومدى إلتزامهم بالوقت المحدد للإجتماعات ، لذلك تستغرق القرارات الجماعية وقتاً أطول من الوقت المحدد للقرارات الفردية (٣٩: ١٠،١١)

ويختلف الوقت المحدد لإتخاذ القرارات تبعاً لإختلاف النمط القيادي في المنظمة ، وهى نوعين رئيسيين هما :

القيادة الفردية :

يقل الوقت المحدد لإتخاذ القرارات في وجود النمط القيادي ، وقد يتفق مع وجود القرارات الفردية في العمل ، عدم وجود أية مشاركة من المستويات الإدارية الأقل .

القيادة المشاركة :

من الطبيعي أن يطول الوقت المحدد لإتخاذ القرارات في وجود هذا النمط القيادي وذلك لما تتطلبه المشاركة بين الرئيس والمرؤوسين ، وتبادل وجهات النظر بينهما ، للإتفاق على الصيغة النهائية للقرار من وقت . (٢ :٥٤)

أهمية إدارة الوقت في المجال الرياضي :

تحتل إدارة الوقت مكاناً بارزاً في المجال الرياضي الذى يعتمد على الوقت بصورة رئيسية ، حيث لا توجد أى رياضة إلا والوقت عنصر أساسى في ممارستها .

ونجد ان عناصر إدارة الوقت لها تأثيراً فعالاً في المجال الرياضي كما يلي :

التخطيط :

- سلامة التخطيط لإدارة الوقت في المنظمات الرياضية يشمل الرؤية المستقبلية للمنظمات الرياضية وما ينبغي عمله وكيفية الوصول للأحداث الموضوعة .
- كذلك الإستغلال الجيد للإمكانات المادية والبشرية المتاحة ، ووضع إستراتيجية عامة لأسلوب العمل في تلك المنظمات .

التنظيم :

- تقسيم العمل وتحديد المسئوليات والسلطات لكل العاملين .
- التنسيق بين الأعمال داخل المنظمة.
- تحديد نطاق الإشراف وتوضيحه مما يسهل الإتصال .

التوجيه :

- إدارة الوقت تحسن التوجيه داخل المنظمات الرياضية حيث تستخدم نظم التوجيه الإيجابية القائمة على خلق الدافع والحافز نحو العمل أو كذلك تجنب المشكلات الناتجة عن التراكمات دون وجود بدائل لتلك المشكلة .
- كما يهتم التوجيه بالعنصر البشرى من خلال الإرتقاء بالقدرات والمهارات بإستخدام منظومات التدريب على النظم الحديثة .

الاتصال :

- إدارة الوقت في المنظمات الرياضية تحث على الإسخدام الأمثل للوقت عن طريق عمل خطوات للإتصال منظمة مما يعمل على توفير الوقت .

الرقابة :

- تؤدى الرقابة داخل المنظمات الرياضية إلى التأكيد من تنفيذ الأعمال وفقاً للخطة الموضوعة مسبقاً ويوضع للرقابة برنامج زمني خاص ، يتلائم مع تنفيذ كل جزء من الخطة.(١١٠ : ١٣٧،١٣٨)

مبادئ إدارة الوقت :

يشير ماريون هاينز *Marion Hyenz* (٢٠٠٠م) نقلا عن " تيرى " *Terry* (١٩٩٨م) بإن العملية الإدارية تتكون من مهام التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة والتي تحتوى على إدارة الوقت والتي تتكون في حد ذاتها من مهام التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة ، أى أن إدارة الوقت تستلزم وجود مهارة التخطيط والتنظيم لإستخدامها بفاعلية وكذلك مهارة التوجيه والرقابة على استخدامها . (٨٤ :١١٤)

ويرى " محمد عبد الغنى " ،" حسن هلال " (١٩٩٨م) أن الفوائد التى تجنى من الإطار الفكري لإدارة الوقت فهي متشابهة لتلك التى تجنيها من نظرية الإدارة ذاتها ويشير كونتز *Kontez* وأودونيل *Odonil* (١٩٩٥م) أن نظرية الإدارة هي وسيلة لتنظيم الخبرات بحيث يتم تحسين الممارسات الإدارية من خلال الدراسة العلمي والإختبار التطبيقي للمبادئ ،فتعلم كيفية إدارة الوقت يتحسن من تنمية المبادئ التى يتم تطبيقها حسب الموقف .(٩٩ :٧٧)

وتنقسم مبادئ إدارة الوقت إلى :

المبادئ المتعلقة بالتخطيط :

التخطيط هو مرحلة التفكير في المستقبل والتنبؤ بالمشكلات والإمكانات والإحتياجات والإستعداد لهذا المستقبل .

- مبدأ تحليل الوقت : تحليل الوقت من متطلبات إدارة الوقت .
- مبدأ التخطيط اليومي : من الضروري القيام بالتخطيط اليومي بعد إنتهاء عمل اليوم وقبل إبتداء العمل في اليوم التالي ، بحيث يتلاءم مع الأهداف القصيرة الأجل .
- مبدأ تخصيص الوقت حسب الأولوية : يجب تخصيص الوقت حسب الأولوية لأداء الأعمال ذات الأهمية .
- مبدأ المرونة : يجب أن تكون المرونة من الأمور الرئيسية التى تؤخذ في الإعتبار عند إختيار الخطط فيما يتعلق بإستخدام الوقت .

المبادئ المتعلقة بالتنظيم :

تهتم وظيفة التنظيم بكيفية تنظيم المدير لوقته وبيئته حتى يصبح أكثر فاعلية في إستخدام الوقت .

- مبدأ التفويض : يبدأ التفويض بعملية تحديد أولويات الأعمال وترتيبها وتحديد الأعمال التى يمكن تفويضها حسب إمكانات العاملين وقدراتهم .
- مبدأ تقسيم العمل : وهو تقسيم النشاطات المتشابهة إلى مجموعات معينة لضمان إنجاز أكثر فعالية
- مبدأ التحكم في المعوقات : من الضروري إن يكون هناك نوع من التحكم في النشاطات وترتيبها بحيث تقل عدد المشكلات .

المبادئ المتعلقة بالتوجيه :

- مبدأ القيادة الواعية : هي التى تهتم بالتقدم لتحقيق الهدف .
- مبدأ فاعلية الإتصال : الذى يعمل على سهولة وتوفير الوقت .
- مبدأ تحفيز العاملين:الذى يعمل على العمل بجدية وإخلاص لتحقيق الهدف .

المبادئ المتعلقة بالرقابة :

- مبدأ تنفيذ الخطة والمتابعة : ويتم بعد تخطيط وتنظيم العمل .
- مبدأ إعادة التحليل : وذلك لتفادى حدوث المشكلات التى قد تحدث (٣٣: ٢١٧،٢١٩)

عوامل نجاح إدارة الوقت :

* إكساب عادة إدارة الوقت :

إن إدارة الوقت توجه الإهتمام إلى النواحي الإيجابية وليس فقط النواحي السلبية أثناء التنفيذ وكذلك معالجة أوجه القصور وبحث مشاكل العمل الحقيقية.

وحتى يتمكن متخذ القرار من اكتشاف عادة إدارة الوقت بفاعلية فعلية الأتي :

- تحديد بدقة الأعمال التى يقوم بها .
- الأعمال التى يجب تفويضها .
- التنسيق بين تلك الأعمال .(٥٧ :٣١٣)

وتخضع عملية إكساب عادة إدارة الوقت إلى سلسلة متتابعة المراحل وهى :

- تحليل أسلوب العمل القائم .
- تحديد مجالات ضياع الوقت
- محاولة التخلص من الأساليب السلبية .
- وضع أساليب إيجابية للعمل . تحضير العاملين للعمل بأساليب إيجابية . (٣٩ : ٢٦٦)

تحديد الأهداف الواقعية :

تنقسم الأهداف في مجموعها إلى أهداف بعيدة المدى وأخرى قريبة المدى لكل نوع من هذه الأهداف وقت موضوع لتنفيذها وهو ما يطلق عليه برمجة الأهداف أو وضع برنامج زمني لتنفيذها. (٢٢ : ٤٢)

إن فاعلية إدارة الوقت تتأثر بإنتقاء الأهداف والتي تعد الركيزة التى تعتمد عليها السياسات لأي منظمة رياضية .(١٢٤ :٦٥)

وهناك معايير يحب مراعاتها في وضع وتحديد الأهداف حتى تصبح ذات فاعلية وهى :

- أن تعبر عن فلسفة المنظمة .
- تتميز بوضوح المعنى والمفهوم .
- تتصف بالتكامل والشمول .
- تكون واقعية بحيث يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة .
- تحليل الأهداف المركبة إلى أهداف تخصصية أو مرحلية بحيث يمكن قياس نتائجها.
- متسلسلة منطقياً في سلم الأهمية والأولويات .
- قابلة للتغير والتطوير.(٨١ :٣٥)

تحديد وترتيب الأولويات :

وهو أهم مجالات إدارة الوقت حيث يتناول ثلاث عناصر:

- الأنشطة : يتم ترتيبها وتقسيمها وجدولتها وفقا لبرنامج زمني مما يحقق قدر من الفاعلية .
- الأفراد : حيث يتم تنظيم العمل وتقسيمه وفقاً لقدرات وكفاءة كل فرد والتنسيق بين تلك العمال .
- العوامل المساعدة : ترتيب وتنسيق البيانات والمعلومات وجدولتها وفهرستها ليسهل إستخدامها (٢١ :٧٦) .

فاعلية نظام الاتصال :

تحتاج إدارة الوقت إلى سهولة وإنسيابية في نظم الإتصال داخل المنظمة حيث يكون هناك.

- إنسياب التوجيهات بسرعة وفاعلية وكفاءة من أعلى الى أسفل الهيكل التنظيمي .
- تدفق بيانات المتابعة وسير العمل من أسفل إلى أعلي الهيكل التنظيمي .
- إستمرار بيانات التنسيق بين المستويات الإدارية على نفس المستوى الأفقي.
- عدم تأجيل ما ينبغي القيام به . سوء التنظيم .
- عدم القدرة على التخطيط السليم .
- عدم تقسيم العمل وفقاً لقدرات العاملين .
- عدم وضوح سلطة ومسئولية كل منصب.
- عدم القدرة على إتخاذ القرار.(١٠٩: ٩٢)

العوامل المسببة لضياع الوقت :

إن مفهوم مضيعات الوقت مفهوم ديناميكي يتغير بتغير الظروف والأزمات والأمكنة والأشخاص ، وهو نشاط يأخذ وقت غير ضروري ، أو يستخدم وقتاً بطريقة غير ملائمة أو أنه لا يعطى عائداً يتناسب مع الوقت المبذول من أجله.(٧٠: ٢٦٧)

وقد أوضح " داركر" *Darker* العوامل التى تؤدى إلى ضياع الوقت بشكل عام سوء الإدارة وعدم كفاية التنظيم .

- تضخم عدد العاملين .
- سوء ترتيب الأولويات
- الزيارات المفاجئة .
- التردد في إتخاذ القرار
- التفويض غير الصحيح.
- المقاطعات أثناء العمل .
- المكالمات الهاتفية الزائدة عن الحد .
- زيادة عدد الإجتماعات عن الحد المعقول .
- عدم كفاية المعلومات وأنظمة الاتصال.
- البدء في تنفيذ أية مهمة قبل التفكير فيها والتخطيط لها .
- الإنتقال إلى مهمة جديدة قبل إنجاز المهمة السابقة .
- الإهتمام بالمسائل الروتينية قليلة الإهتمام.(١٠٩ : ١٣٢،١٣٣)

الدراسات السابقة :

أ- الدراسات العربية :-

أولاً : الدراسات المرتبطة بالإستراتيجية :-

١- قام **"يحيى بدر مبارك فالح الميع"** (٢٠١٠م)(١١٨) بدراسة بعنوان "إستراتيجية لجذب رؤوس الأموال للإستثمار في الأندية الرياضية الكويتية " وهدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة لجذب رؤوس الأموال للإستثمار في الأندية الرياضية بدولة الكويتية وذلك من خلال التعرف على الوضع الراهن للإستثمار في الأندية الرياضية بدولة الكويت وأستخدم الدارس المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وكانت عينة الدراسة من جميع الأندية الرياضية بدولة الكويت وأشتملت العينة رؤساء وأعضاء مجالس الإدارة وأعضاء اللجنة الرياضية بمجلس الأمة الكويتي والعاملين بقسم التسويق الرياضي بالأندية وكانت أهم النتائج أن المنشآت الرياضية بالأندية الرياضية الكويتية لا تستثمر الجانب المالي والبشرى لدى البيئة المحيطة وتفعل مؤسسة النادي مالياً والإستثمارات المخصصة للرياضة في الخطط الإستثمارية بالدولة لا تتناسب مع أهمية الرياضة بالكويت، إدارة النادي لا تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة لتسويق البطولات والمباريات الهامة من خلال أفلام الفيديو و *CD* والمجلات الرياضية والفانلات والإنترنت.

٢- قام "أحمد فتحي حسين الأفندي" (٢٠٠٩م) (٦) بدراسة بعنوان " الإدارة الإستراتيجية للتسويق بالإتحادات الرياضية المصرية (دراسة أستشرافية)" وتهدف إلى تصميم نموذج الإدارة الإستراتيجية للتسويق بالإتحادات الرياضية المصرية في ضوء إستشراف مستقبل صناعة الرياضة في مصر بشكل عام والتسويق بالإتحادات الرياضية المصرية بشكل خاص وأستخدم الدارس منهج الدراسات المستقبلية وكانت أدوات جمع البيانات هي الإستقصاء بإستخدام أسلوب دلفي والمقابلة الشخصية وتحليل المحتوى والوثائق، وكانت عينة الدراسة تتكون من ١٤٤ فرد من المهتمين بالرياضة المصرية في مختلف المجالات و ١٢ خبير من متخذي القرارات بالإتحادات الرياضية المصرية، ومن أهم النتائج توصلت الدراسة إلى رسم سيناريوهات مستقبلية لبيئة الرياضة المصرية ٢٠٠٨/٢٠٠٩م وتأثرها بالبيئة السياسية والاقتصادية والإجتماعية والثقافية والقانونية.

٣- قام "أثاناسيوس كريماديس وآخرون *Athanasios Kriemadis* (٢٠٠٨) (١٢١) بدراسة عنوانها" التخطيط الإستراتيجى للتسويق لرياضة المحترفين باليونان" وهدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التخطيط الإستراتيجى المستخدمة باليونان من أجل تصميم نموذج التخطيط الإستراتيجى لرياضة المحترفين باليونان من خلال إستبيان وزع على مجموعة من قادة الرياضة باليونان بلغ عددهم (١١١) فرد، وخلصت الدراسة إلى تصميم نموذج التخطيط الإستراتيجى لرياضة المحترفين باليونان.

٤- قامت "إيمان محمد أحمد أبو فريخة " (٢٠٠٦م) (٢٤) بدراسة بعنوان: "إستراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة الإتحاد المصري لكرة اليد بجمهورية مصر العربية " هدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة لإستثمار أنشطة الإتحاد المصري لكرة اليد بجمهورية مصر العربية من خلال التعرف على العناصر التى يمكن من خلالها وضع إستراتيجية لإستثمار الإتحاد المصري لكرة اليد، ومعوقات إستثمار أنشطة الإتحاد المصري لكرة اليد، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت العينة من ٥ أعضاء من مجلس إدارة الاتحاد و٢١ عضو من لجان الإتحاد و ٦٠ عضو من مجالس إدارة المناطق و٨٠ عضو من الحكام ومن أهم النتائج أنه يمكن تحقيق أهداف الإتحاد بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة في حالة تسويقها بطريقة علمية، لا ينظم الإتحاد برامج إستثمارية للنوعية التسويقية للقيادات الإدارية بالإتحاد، يحتاج الإتحاد إلى برامج لتأهيل الكوادر العاملة بالإتحاد في مجال الإستثمار الرياضي ، عدم وجود قوانين خاصة توضح للمستثمر كيفية الإستثمار في الاتحاد المصري لكرة اليد.

٥- قام "سعود سالم جمعة" (٢٠٠٤) (٤٣) بدراسة بعنوان:"البناء الإستراتيجى لخصخصة الرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة " وهدفت الدراسة إلى وضع تصور لكيفية خصخصة الرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة وأستخدم الدارس المنهج المسحي وأسلوب التحليل النقدي وأعتمد الدارس في جمع البيانات والمعلومات من خلال تحليل اللوائح والقوانين والمقابلات الشخصية وإستمارة الأستبيان، وقام الدارس بإستخلاص نتائج الدراسة عن طريق المحاور التالية: الشكل الحالي للرياضة بدولة الإمارات من حيث أهدافه وسياساته وإجراءاته وإمكانياته المادية والبشرية وتمويله ومتطلباته الإدارية وقوانينه وانجازاته- القطاع الخاص بالدولة ومساهمته في التنمية.

دراسات سابقة خاصة بالأنشطة الطلابية ورعاية الشباب:-

٦- قام "محمد أبو الفتوح عبد الحميد" (٢٠٠٩م) (٨٧): بدراسة بعنوان" تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب الجامعة" وتهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب بجامعة المنيا من خلال التعرف على الواقع الفعلي لوظيفة الأخصائي الرياضي بالجامعة والإحتياجات الوظيفية لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب جامعة المنيا وبرامج التنمية الإدارية المقترحة لأخصائي النشاط الرياضي ، وأستخدم الدارس المنهج الوصفي الدراسات المسحية، وكانت عينة الدراسة من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمكاتب رعاية شباب جامعة المنيا وكانت أهم النتائج وجود جميع الجوانب الإدارية المرتبطة بالتخطيط في الواقع الفعلي لوظيفة الأخصائي الرياضي ووجود جميع الجوانب المرتبطة بالتنظيم والتنسيق في الواقع الفعلي لوظيفة الأخصائي الرياضي.

٧- قام "ممدوح محمود محمد عثمان" (٢٠٠٧) (١٠٨) بدراسة بعنوان:" تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة جنوب الوادي في ضوء مقومات الجودة الشاملة" وتهدف الدراسة إلى تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة جنوب الوادي في ضوء مقومات الجودة الشاملة من خلال التعرف على واقع إدارة النشاط الرياضي بجامعة جنوب الوادي ومقومات الجودة الشاملة بإدارة النشاط الرياضي بجامعة جنوب الوادي ووضع تصور مقترح يزيد من فاعلية إدارة النشاط الرياضي بجامعة جنوب الوادي في ضوء مقومات الجودة الشاملة وأستخدم الدارس المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس رواد اللجان الرياضية بالجامعة والأخصائيين الرياضيين والطلاب الممارسين للنشاط ، ومن أهم النتائج عدم تناسب أهداف النشاط الرياضي مع الإمكانات المتاحة ووجود معوقات تحول دون التخطيط الأمثل لتحقيق الأهداف الموضوعة وعدم مراعاة مواعيد المحاضرات عند تنفيذ الأنشطة.

٨- دراسة **"**محمود صديق عبد الواحد" (٢٠٠٥)(١٠٣)، بعنوان"تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط"، واستهدفت الدراسة التعرف على أهداف برامج الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط ومدى تلبية الأنشطة الطلابية لإحتياجات الطلاب والتعرف على المعوقات والصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة الطلابية ، وأستخدم الدارس المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة الدراسة في (٧٥٦) طالب وطالبة من جامعة أسيوط، وأستخدم الدارس الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، ومن أهم نتائج الدراسة:

- وجود أتفاق عام بين أفراد عينة الدراسة على احتلال النشاط الرياضي المرتبة الأولى من منظومة برامج الأنشطة الطلابية المرتبطة بالحاجة إلى الأمن.
- تفضيل أفراد العينة من الطلاب الممارسين وغير الممارسين لنشاط كرة القدم واحتلالها المرتبة الأولى من بين الرياضات التي يفضلها طلاب جامعة أسيوط.

٩- دراسة "بينوا سيجان وآخرون" *Benoit Seguin, Kenneth Teed and Norman J.O Reilly* (٢٠٠٥) (١٢٢) بعنوان " المنظمات الرياضية الوطنية والرعاية تعريف لأفضل تطبيق" هدفت الدراسة إلى التعرف على أفضل أساليب الرعاية للمنظمات الرياضية الكندية، مستخدمين منهج دراسة الحالة والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق وكانت العينة من مسئولي التسويق باللجنة الأوليمبية الكندية ومتخذي القرارات المالية واللجنة الأوليمبية الكندية وأشارت النتائج إلى عدم وجود قوانين لحماية حقوق الرعاة وإزدياد الوعي بأهمية الرعاية في الرياضة الكندية.

١٠- وفى " تقرير معهد التسويق الرياضي" *Institute for Sport Marketing* (ISM) والذي أعدة كريستا بينوا *Krista Benoit*(٢٠٠٥) (١١٧) عن واقع الرعاية الرياضة في المنظمات الرياضية الكندية أشار إلى عدم كفاية التغطية الإعلامية والتليفزيونية وحاجة التنفيذيين في مجال الرعاية الرياضية إلى مزيد من الإعداد والتدريب كذلك الحاجة إلى التوسع في سياسة استضافة الأحداث الرياضية الكبرى *Hosting Policy* ، كذلك أوضحت النتائج وجود مشكلات في التسعير لأنشطة الرعاية في الرياضة الكندية.

١١- دراسة "أحمد محمد خضر" (٢٠٠٣م)(٧) بعنوان " دور رعاية الشباب في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا " واستهدفت تحديد المشكلات التى تواجه تحقيق أهداف النشاط الرياضي ، ودور المعلمين برعاية الشباب في تحقيق أهداف النشاط الرياضي ، ومدى ملائمة الإمكانيات المتاحة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي المسحي وعن طريق المقابلة الشخصية – الإستبيان ومن أهم النتائج :

- أهداف النشاط الرياضي لا تتناسب مع إمكانيات جامعة طنطا في هذا المجال (الأهداف غير مرنة – والأخصائيين لا يشاركون في وضعها).
- عدم تحقيق معظم أهداف النشاط الرياضي بالجامعة .
- الإعداد التعليمي بكليات الجامعة ليس كافياً لإعداد الأخصائي الرياضي على الوجه المطلوب .
- عدم وضع خطة متكاملة ، وخطة مستقبلية للإمكانيات والميزانيات والاحتياجات من المواد المادية والبشرية وخطة زمنية واضحة المعالم .

١٢- قام" مجدي عبد المنعم الشبينى" (٢٠٠١) (٨٦): بدراسة بعنوان" برامج تنمية إدارية مقترحة لتدريب العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالأندية بمحافظة الإسكندرية" ، واستهدفت الدراسة تحديد الإحتياجات الإدارية لوظيفة كلا من مديري ومراقبي ومشرفي النشاط، تحديد متطلبات برامج التدريب والتنمية الإدارية المقترحة، تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لمديري ومراقبي النشاط الرياضي بالأندية الرياضية لرفع كفاءتهم وقدراتهم ومهاراتهم الإدارية في مجال عملهم، وأستخدم الدارس المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وأشتملت العينة على الخبراء (تنفيذيين وأكاديميين) وعينة الأندية الرياضية من العاملين بالأندية الرياضية بالأسكندرية وكانت أهم النتائج عدم وجود متخصصين مسئولين عن وضع برامج التنمية الإدارية وإعتقاد العالمين بالأندية الرياضية(مسئولي النشاط الرياضي) أن برامج التنمية الإدارية الحالية غير مجدية ولا تطور معلوماتهم، عدم وجود إستراتيجية متكاملة تربط بين سياسة التدريب وسياسات النقل أو الترقية إتفاق الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة على ضرورة وجود برامج تنمية إدارية مخططة بأسلوب علمي حتى يتسنى لهم القدرة على التفكير والإبداع وإتخاذ القرارات علاوة على زيادة معلوماتهم ومهاراتهم وغير ذلك من الإيجابيات.

ثانيًا: الدراسات المرتبطة بإدارة الوقت :-

١٣- دراسة **"**محمد بدر عبد التواب" (٢٠٠٨م)(٩١) بعنوان "نموذج مقترح لإدارة الوقت لأنشطة أفرع الإتحاد المصري لكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية " واستهدفت التعرف على الواقع الفعلي لأنشطة الإتحاد المصري للكرة الطائرة في ضوء إدارة الوقت وتصميم نموذج مقترح لأنشطة أفرع الاتحاد المصري للكرة الطائرة ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج المسحي وبلغت العينة (٨١٨) المدربين والإداريين والحكام وأعضاء مجلس إدارة أفرع الإتحاد المصري لكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية واستخدم المقابلة الشخصية – تحليل الوثائق والبيانات والاستبيان ومن أهم النتائج :

- مجلس إدارة الفرع لا يحدد وقتاً للمشكلات الطارئة وطرق حلها حفاظاً على الوقت .
- عدم قدرة أعضاء مجلس الإدارة واللجان المختلفة على المبادرة للوصول إلى الهدف في الوقت المحدد .
- هناك ضعف في الرقابة الإدارية على أداء الفرع .

١٤- دراسة "سامية على أحمد" (٢٠٠٦م)(٤٢) بعنوان " كفاءة وفعالية إدارة وقت العمل لدى مديري الأنشطة الرياضية بجامعة الإسكندرية "واستهدفت التعرف على كفاءة وفعالية دور مديري الأنشطة الرياضية بإدارة رعاية الشباب بجامعة الإسكندرية والكليات التابعة لها في إدارة وقت العمل ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي وكانت العينة جميع مديري الأنشطة الرياضية بجامعة الإسكندرية والكليات التابعة لها والأخصائيون الرياضيون واستخدم إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية ومن أهم النتائج :

- عدم وضوح مفهوم متطلبات إدارة وقت العمل لدى عينة الدراسة .
- الإستهانة بعنصر الوقت والذي يظهر في أن ترتيب أولويات إجراءات إدارة وقت العمل غير منطقي.
- عدم مراعاة الأساليب الفعلية لإدارة الوقت في الإجتماعات الدورية لمديري الأنشطة الرياضية مما يتسبب في إهدار وقت العمل .
- تفاقم المشكلات وكثرتها بإدارة الأنشطة الرياضية بسبب سوء التنظيم .
- عدم رغبة مديري الأنشطة الرياضية للجامعة في تفويض السلطة أدى إلى زيادة حجم العمل .

١٥- دراسة **"**عمرو محمد إبراهيم " (٢٠٠٥)(٧٦) بعنوان " تقدير أسلوب إدارة الوقت وضغوط العمل لحمامات السباحة في ج . م .ع " واستهدفت التعرف علي تقدير أسلوب إدارة الوقت وضغوط العمل لحمامات السباحة في ج .م.ع ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة (٢٥) مديرا لحمامات السباحة في الوجهين القبلي والبحري واستخدم الدارس إستمارة إستبان والمقابلة الشخصية

ومن أهم النتائج :

- تأخير العاملين بحمامات السباحة تؤثر علي سرعة إتخاذ القرارات .
- يجب علي المديرين بالوجه القبلي والبحري الفهم الجيد لحدود التفويض وتوزيع السلطات علي العاملين ذوي الخبرة والكفاءة.
- العادات والتقاليد الإجتماعية تؤثر تأثيراً سلبياً في إدارة الوقت وضغوط العمل ومحاولة تجنب العادات والتقاليد السيئة .

١٦- دراسة "حازم كمال الدين عبد العظيم" (٢٠٠٤)(٣٤) بعنوان " إدارة الوقت كمدخل تقويمي للعملية الإدارية بمديريات الشباب والرياضة " واستهدفت التعرف علي تقويم العمليات الإدارية لمديريات الشباب والرياضة بمدن وسط الصعيد (أسيوط – سوهاج المنيا) في ضوء إدارة الوقت ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وبلغت عينة الدراسة (٥٥) مديرا من مديري الشباب والرياضة من محافظات (أسيوط – المنيا – سوهاج) واستخدم الدارس إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية ومن أهم النتائج :

- عدم وجود وقت محدد لإنهاء الإعمال المطلوبة من العاملين بمديريات الشباب والرياضة.
- عدم وجود قيود علي إعطاء المأموريات وخطوط السير للعاملين بمديريات الشباب والرياضة .

١٧- دراسة "عز الدين على راضى"(٢٠٠٤م)(٦٦) بعنوان " بناء مقياس لإدارة الوقت في البطولات الرياضية على المستوى الدولي" واستهدفت التعرف على بناء مقياس لإدارة الوقت في البطولات الرياضية على المستوى الدولي ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت العينة ٥٠ مدرباً مما حضر التجارب المؤهلة لدورة أثينا ٢٠٠٤م ومن أهم النتائج :

- ضرورة إستخدام مقياس الوقت في البطولات الرياضية في تقييم البطولات على أحد معايير نجاح إدارتها .
- إستخدام مقياس إدارة الوقت في قياس البطولات لبيان مستوى الإدارة في إدارة الوقت في مختلف الأنشطة الرياضية .
- وضع مستويات معيارية لمقياس إدارة الوقت في قياس البطولات الرياضية الدولية .

١٨- دراسة " مروي محمود عزت " (٢٠٠٣)(١٠٤) بعنوان " تقييم إدارة الوقت لدي مدربي السباحة خلال الموسم التدريبي وكيفية تطبيق عناصر إدارة الوقت خلال الموسم التدريبي ومعوقات إدارة الوقت ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وبلغت عينة الدارسة (٢١٠) من مدربي السباحة بمحافظتي (القاهرة – الجيزة) في (٢٠) نادياً مسجلاً بالإتحاد المصري للسباحة واستخدمت الباحثة المراجع والدراسات المرتبطة والمقابلة الشخصية وإستمارة الإستبيان

ومن أهم النتائج :

- ضرورة تطبيق قواعد إدارة الوقت في الأندية الرياضية .
- مراعاة عامل الوقت عند التخطيط الموسم التدريبي .
- القدرة علي تحديد وقت كل فترة من فترات الموسم التدريبي .

١٩- دراسة **"** أحمد محمود عبد الدايم " (٢٠٠١)(٩)، بعنوان" تقيم إدارة الوقت في بعض الألعاب الجماعية الاولمبية " واستهدفت تقيم إدارة الوقت في بعض الألعاب الجماعية الاولمبية وتحديد العناصر والمكونات التي يجب أن يشتمل عليها برنامج إدارة الوقت وتقييم مجموعة من نماذج إدارة الوقت للإتحادات ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة أعضاء مجلس إدارة الإتحاد المصري لكرة (السلة– اليد– الهوكي- الطائرة) واستخدم الدارس المقابلة الشخصية والاستبيان ومن أهم النتائج:

- أن عامل الوقت من العوامل المهمة التي تضعها الإتحادات داخل عناصر الإدارة .
- تحديد الهدف يجعل هناك فاعلية في وضع وتنفيذ الخطة مما يساعد علي إستثمار الوقت .

الدراسات الأجنبية:

١- دراسة **"** زنج ليم " *Zenge leem*(٢٠٠٢م)(١٣٦) بعنوان " تقييم أداء الإداريين في إدارة الوقت في الإتحادات الرياضية الأمريكية " واستهدفت تقييم أداء الإداريين في إدارة الوقت في الإتحادات الرياضية الأمريكية ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت العينة مجموعة من إداري الإتحادات الرياضية وأستخدم الدارس المقابلة الشخصية والإستبيان. ومن أهم النتائج :

- عدم تمكن الإداريين من إدارة الوقت يرجع إلى بعض الصفات الشخصية للإداريين .
- عدم الإلمام الكافي من الإداريين بالأهداف المراد تحقيقها داخل الاتحادات.

٢- دراسة "ويكتن " *Wekten* (٢٠٠٢م)(١٣٣) بعنوان " عوامل نجاح إدارة الوقت في التربية البدنية والرياضية " واستهدفت التعرف على عوامل نجاح إدارة الوقت في التربية البدنية والرياضية ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت العينة مجموعة من مسئولي التخطيط من كليات التربية والبدنية وأستخدم الدارس المقابلة الشخصية والإستبيان ومن أهم النتائج .

- سلامة التخطيط من أهم عوامل نجاح الوقت .
- التأهيل العملي لدى منفذي برنامج إدارة الوقت .
- لابد من توفير برنامج للمتابعة والرقابة على تنفيذ الأهداف.

٣- دراسة "أندروز *Andrews*" (٢٠٠١م)(١٢٠) بعنوان التعرف على مدى العلاقة بين المنظمات والوقت وإنجازات الطلبة في التربية البدنية " واستهدفت التعرف على مدى العلاقة بين تنظيم الوقت للمنظمات وإنجاز الطلبة في تلك المنظمات وإجراء مقارنة بين المنظمات التى يدار فيها الوقت بصورة جيدة والمنظمات التى يدار فيها الوقت بصورة سيئة على مستوى الطلبة في المجال الرياضي ولتحقيق ذلك أستخدم

الدارس المنهج الوصفي وبلغت العينة منظمات رياضية للأندية المدرسية يدار فيها الوقت بأسلوب سليم ومنظمات رياضية للأندية المدرسية يدار فيها الوقت بأسلوب خاطئ وأستخدم الدارس المقابلة الشخصية والملاحظة والاستبيان ومن أهم النتائج :-

- المنظمات الرياضية المدارة بأسلوب وقتي سليم يتقدم طلابها بشكل ملحوظ وعدد المترددين في ازدياد مستمر.
- المنظمات الرياضية المدارة بأسلوب خاطئ يتدهور بها الانجاز الرياضي نتيجة لسوء التنظيم وسوء التخطيط لبرامج التدريب وبرامج المتابعة .

٤- دراسة "وونر شيك *Wenner Chek*" (٢٠٠١م)(١٣٤)، بعنوان " تقييم البرنامج الزمني لمنتخبات الناشئين في كرة اليد خلال الموسم التدريبي " وأستهدف التعرف على مدى فاعلية تنفيذ البرنامج الزمني لناشئ كرة اليد خلال الموسم التدريبي ولتحقيق ذلك أستخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت العينة مدربي منتخبات الناشئين وأستخدم الدارس الاستبيان ومن أهم النتائج :
   - عدم السيطرة على الوقت يؤدى إلى فقدان البرنامج الزمني لفاعليته .

٥- دراسة "ويل إيمرسون *Will Emerson* " (٢٠٠١م)(١٣٥)، بعنوان "كيف تتعامل مع مشكلات إدارة الوقت وكيفية" واستهدفت التعرف على المشكلات التي تعوق إدارة الوقت وكيفية التعامل معها ولتحقيق ذلك أستخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت العينة مجموعة من مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية وأستخدم الدارس المقابلة الشخصية والإستبيان ومن أهم النتائج :
   - ضعف الإمكانيات المادية والنوعية .
   - عدم خبرة المدرسين في أدارة الوقت أثناء درس التربية الرياضية .
   - التنظيم والتخطيط الجيد لدرس التربية الرياضية مسبقاً حفاظاً على الوقت .

٦- دارسة " بيل *Bill* "(٢٠٠٠م)(١٢٣)، بعنوان " قيادة القادة في إدارة الوقت " واستهدفت تحليل العلاقات الإنسانية والروحية والمعنوية ووسائل الإرتفاع بها وإنعكاس ذلك على تنفيذ الأهداف في الوقت المحدد لها ولتحقيق ذلك أستخدم الدارس المنهج الوصفي (دراسة الحالة) وبلغت العينة مجموعة من القادة العاملين في قطاع الأعمال واستخدم الدارس المقابلة الشخصية والإستبيان ومن أهم النتائج :
   - إن القيادة المطلوبة هي القيادة الديمقراطية وتقوم على أساس العلاقات الإنسانية والمشاركة الفعالة في إستخدام الوقت الإستخدام الأمثل .

٧- دراسة " فيكس *Vix.R* " (٢٠٠٠م)(١٣٢)، بعنوان " التقنيات الفعالة لإدارة الوقت في الإتحادات الرياضية والإوليمبية " واستهدفت التعرف على تأثير التقنيات الحديثة لزيادة فعالية إدارة الوقت " ولتحقيق ذلك استخدم الدارس المنهج الوصفي وبلغت العينة مجموعة من مسئولي التخطيط بالاتحادات الرياضية واستخدم الدارس المقابلة الشخصية والإستبيان

ومن أهم النتائج :

- إستخدام الحاسب الآلي في تصميم برامج إدارة الوقت حيث يشمل (التخطيط – التنظيم – التوجيه – الرقابة) وكل منهم محدد بزمن خاص للتنفيذ.

التعليق علي الدراسات السابقة:

شملت الدراسات السابقة (١٩) دراسة عربية و (٧) دراسة أجنبية أجريت خلال الفترة من ٢٠٠٠م وحتى ٢٠١٠م

* بالنسبة لعينة الدراسات السابقة:

لقد اشتملت العينة علي :

- طلاب.
- إداريين .
- مديرين .
- أخصائيين رياضيين .

* أما فيما يخص المناهج في الدراسات السابقة :

فقد أشتمل المنهج علي:

المنهج الوصفي .

* أما فيما يخص أدوات جمع البيانات بالدراسات السابقة :

فقد اشتملت علي:

- المقابلة الشخصية.
- تحليل الوثائق والسجلات.
- الإستبيان .
- تحليل المراجع والدراسات السابقة

* أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- أوضحت الدراسات السابقة المناهج والأساليب البحثية المختلفة التي أستطاع الدارس من خلالها دراسة مشكلة الدراسة وكذلك التصنيفات المختلفة للعينات والتي ساعدت في التوصل إلي نتائج البحث.
- أوضحت الدراسات السابقة أدوات جمع البيانات المختلفة التي استخدمت التقليدي منها والحديث وكذلك أوضحت هذه الدراسات جوانب مهمة وجب التعرف عليها لحل المشكلات.
- ساعدت الدراسات السابقة الدارس التعرف علي الجوانب المختلفة والضرورية في مشكلة الدراسة وكذلك علي تدعيم نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة .
- أوضحت الدراسات السابقة أهمية التخطيط الإستراتيجي و إدارة الوقت في تحقيق أهداف المؤسسات بمختلف أنواعها في ضوء الإمكانات المتاحة.

* وجه الإختلاف مع الدراسات السابقة :

- لم تتناول أي من الدراسات السابقة وضع إستراتيجية للأنشطة الطلابية التي تم عليها الدراسة وهذا ما سوف تقدمه هذه الدراسة من أستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب في ضوء إدارة الوقت .
- ومما سبق تعتبر هذه الدراسة مختلفة عن مثيلاتها حيث أعتمدت هذه الدراسة علي وضع : " إستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب في ضوء إدارة الوقت ".

الفصل الثاني
خطة وإجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة :

أستخدم الدارس في دراسته المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لهذه الدراسة وأهدافها.

ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة :

يوضح جدول رقم (١) مجتمع وعينة الدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١م .

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	فئات العينة	إجمالي المجتمع	عينة التقنين	عينة البحث	النسبة المئوية
١	مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات	٢٤	٣	٢١	%٨٧,٥
٢	المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب بالجامعة والكليات	٣٠	٣	٢٧	%٩٠
	الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بالجامعة والكليات	٣٢٠	٥	٢٣٠	%٧١
٤	طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات	١٢٦٠	٩	٤٠٠	%٣١,٧
	المجموع	١٦٣٤	٢٠	٦٧٨	%٤١,٥

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

أستخدم الدارس أدوات جمع البيانات التالية :

أ- تحليل المحتوى .

الدراسات السابقة والبحوث العلمية والمراجع العربية والأجنبية ذات الصلة بالبحث.

ب -المقابلات الشخصية .

أستخدم الدارس هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات المهمة، والتي قد تلقى الضوء على بعض الجوانب التي يرغب الدارس في دراستها بغرض وضع الإستبيان الخاص بموضوع الدراسة وتطبيقه وقد تم إجراء المقابلات الشخصية مع كل من :

- المتخصصين في مجال الدراسة العلمي من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- بعض مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات .
- بعض مديري إدارات رعاية الشباب بالجامعة والكليات.
- بعض الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب بالجامعة والكليات.
- عدد من الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات.
- أستخدم الدارس أيضاً أسلوب المقابلة الشخصية أثناء طرح الاستبيان على المستفيدين ، حتى لا يكون هناك تضاد في المفهوم أو المعنى ولعدم ضياع الوقت .

ج – الإستبيان :

أستخدم الدارس أسلوب الإستبيان لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة عن طريق تصميم عدد (٢)إستمارة إستبيان موزعين كالتالي:

١. الإستبيان الأول خاصة بمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والمدير العام لرعاية الشباب و مديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري والطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات وذلك للتعرف على الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت .
٢. الإستبيان الثاني خاصة بمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والمدير العام لرعاية الشباب و مديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري والطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات وذلك للتعرف على إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.

رابعاً : خطوات إعداد إستمارة الاستبيان :

فيما يلي الخطوات التي أتبعها الدارس في إعداد وتصميم استمارتي الإستبيان وتقنينها حتي وصلا إلي مرحلة الصلاحية للتطبيق :

أ – إعداد إستمارة الإستبيان الأولي:(إستبيان التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت).

قام الدارس بتحديد أبعاد إستمارة الإستبيان الأولي والخاصة بالتعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت من خلال الإجراءات التالية :

١- تحديد أبعاد إستمارة الأستبيان الأولي:

قام الدارس بتحليل المراجع العلمية التي تناولت إدارة الوقت والأنشطة الطلابية ورعاية الشباب (٨٧)(١٠٨) (١٠٣)(٩١) (٣٤)ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد (٧) .

٢- عرض المحاور علي الخبراء:

تم عرض المحاور التي توصل إليها الدارس على (٩) من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال قوامها بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات وذلك في الفترة من ٤/ ٩/ ٢٠١٠م إلي ٢٠١٠/٩/١١م لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور لموضوع الدراسة وكذلك الأهمية النسبية لتلك المحاور وقد كانت نسبة الإتفاق فيما بينهم على تحديد المحاور والأهمية النسبية لها على النحو الذي جاء في جدول (٢) .

جدول (٢)
أراء السادة الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لتصميم استمارة استبيان التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية ن = ٩

م	المحاور المقترحة	موافق	النسبة المئوية
محور الواقع الفعلي			
١	الأهداف .	٧	٧٧,٨%
٢	التخطيط .	٩	١٠٠%
٣	التنظيم .	٨	٨٨,٩%
٤	القيادة .	٧	٧٧,٨%
٥	الإمكانات .	٧	٧٧,٨%
٦	الرقابة .	٨	٨٨,٩%
٧	اتخاذ القرار .	٦	٦٦,٧%

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور الإستبيان ما بين (٦٦,٧% :١٠٠%) وبذلك تم حذف المحاور التي لم تحصل على نسبة٧٠% من آراء السادة الخبراء وهى :
- بالنسبة لمحور الواقع الفعلي (اتخاذ القرار).

وبذلك تم التوصل إلى المحاور النهائية للإستبيان وعددها (٦) وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول رقم (٣)
محاور استمارة استبيان التعرف علي الواقع الفعلي
للأنشطة الطلابية في صورتها النهائية

المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية
محور الواقع الفعلي	الأهداف
	التخطيط
	التنظيم
	القيادة
	الإمكانات
	الرقابة

٣- صياغة عبارات أستمارة الأستبيان الأولي :

قام الدارس بصياغة عبارات إستمارة الإستبيان الأولي مستعيناً بالمحاور المستخلصة من رأي الخبراء ، والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعي الدارس عند صياغته لعبارات الأستبيان أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة، وبذلك تم وضع إستمارة الأستبيان الأولي في صورتها المبدئية الأولي ملحق (٥) ، وقد بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورتها المبدئية الأولي كما يوضح جدول (٤) كالتالي:

جدول رقم (٤)
محاور الاستبيان وعباراته في صورته المبدئية

المحور		عدد العبارات	أرقامها
محور الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية	الأهداف	٢٦	١ - ٢٦
	التخطيط	٣٠	٢٧ - ٥٦
	التنظيم	١٩	٥٧ - ٧٥
	القيادة	٢٩	٧٦ - ١٠٤
	الإمكانات	٣١	١٠٥ - ١٣٦
	الرقابة	١٩	١٣٧ - ١٥٥

٤- إختيار العبارات الصالحة لإستمارة الإستبيان الأولي:

قام الدارس بعرض إستمارة الإستبيان الأولي في صورتها المبدئية ملحق (٥) على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال والبالغ عددهم (٩) خبراء في الفترة من ٤/١٠/ ٢٠١٠م إلي ١٨/ ١٠/ ٢٠١٠م ، وذلك للتعرف علي مدي مناسبة صياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للأهداف الموضوعة، وأشترط الدارس ألا تقل سنوات الخبرة في هذا المجال عن (١٠) عشرة سنوات و أن يكون حاصلاً على درجة الدكتوراة في الإدارة الرياضية أو إدارة الأعمال وذلك للتعرف على مدى صلاحية العبارات .

وقد تم إختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات، والجدول التالي (٥) يوضح آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لاستمارة الأستبيان الأولي.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات استبيان التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (ن = ٩)

المحاور	العبـــــــارات										
المحور الأول الأهداف	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	النسبة المئوية %	٣٣,٣	٧٧,٨	٨٨,٩	٥٥,٥	٥٥,٥	٦٦,٧	٤٤,٤	٤٤,٤	١٠٠	٨٨,٩
	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	النسبة المئوية %	٧٧,٨	٣٣,٣	٨٨,٩	٤٤,٤	٧٧,٨	١٠٠	٦٦,٧	٧٧,٨	٥٥,٥	٨٨,٩
	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦				
	النسبة المئوية %	٤٤,٤	٧٧,٨	٤٤,٤	٣٣,٣	٨٨,٩	٥٥,٥				
المحور الثاني التخطيط	رقم العبارة	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
	النسبة المئوية %	٧٧,٨	٢٢,٢	١١,١	٨٨,٩	٨٨,٩	٨٨,٩	٧٧,٨	٣٣,٣	٣٣,٣	٤٤,٤
	رقم العبارة	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦
	النسبة المئوية %	٥٥,٥	٧٧,٨	٨٨,٩	٤٤,٤	٥٥,٥	٦٦,٧	٨٨,٩	١١,١	٢٢,٢	٧٧,٨
	رقم العبارة	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦
	النسبة المئوية %	٣٣,٣	٣٣,٣	٤٤,٤	٧٧,٨	٧٧,٨	٨٨,٩	٣٣,٣	٢٢,٢	١٠٠	٥٥,٥
المحور الثالث التنظيم	رقم العبارة	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦
	النسبة المئوية %	٨٨,٩	٨٨,٩	٥٥,٥	٧٧,٨	٨٨,٩	١٠٠	٣٣,٣	٧٧,٨	٨٨,٩	٨٨,٩
	رقم العبارة	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	
	النسبة المئوية %	٧٧,٨	٧٧,٩	٨٨,٩	١١,١	١١,١	٢٢,٢	٤٤,٤	٥٥,٥	١٠٠	
المحور الرابع القيادة	رقم العبارة	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥
	النسبة المئوية %	٧٧,٩	٨٨,٩	١٠٠	١٠٠	٨٨,٩	٧٧,٨	٦٦,٧	٧٧,٨	٨٨,٩	٤٤,٤
	رقم العبارة	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
	النسبة المئوية %	٨٨,٩	٧٧,٨	٣٣,٣	٢٢,٢	٥٥,٥	١١,١	٧٧,٨	٨٨,٩	٤٤,٤	١٠٠
	رقم العبارة	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	
	النسبة المئوية %	١٠٠	٨٨,٩	٦٦,٧	٧٧,٨	١١,١	٧٧,٨	٧٧,٨	٨٨,٩	٤٤,٤	
المحور الخامس الأمكانات	رقم العبارة	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤
	النسبة المئوية %	٤٤,٤	٧٧,٨	٨٨,٩	٧٧,٨	١١,١	١٠٠	١٠٠	٧٧,٨	٣٣,٣	٢٢,٢
	رقم العبارة	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤
	النسبة المئوية %	١٠٠	٦٦,٧	١١,١	٧٧,٨	٧٧,٨	٢٢,٢	٧٧,٨	٤٤,٤	٥٥,٥	٤٤,٤
	رقم العبارة	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣	١٣٤
	النسبة المئوية %	٥٥,٥	٣٣,٣	٣٣,٣	٤٤,٤	٥٥,٥	٣٣,٣	١١,١	٢٢,٢	٥٥,٥	٧٧,٨
	رقم العبارة	١٣٥	١٣٦								
	النسبة المئوية %	٥٥,٥	٦٦,٧								

المحاور	العبـــــــارات										
المحور السادس الرقابة	رقم العبارة	١٣٧	١٣٨	١٣٩	١٤٠	١٤١	١٤٢	١٤٣	١٤٤	١٤٥	١٤٦
	النسبة المئوية %	١٠٠	٨٨,٩	٨٨,٩	٧٧,٨	٣٣,٣	١٠٠	٣٣,٣	١٠٠	١٠٠	٨٨,٩
	رقم العبارة	١٤٧	١٤٨	١٤٩	١٥٠	١٥١	١٥٢	١٥٣	١٥٤	١٥٥	
	النسبة المئوية %	٧٧,٨	٤٤,٤	٥٥,٥	١١,١	٦٦,٧	٣٣,٣	٤٤,٤	٤٤,٤	٨٨,٩	

وارتضي الدارس العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء وبذلك تم إستبعاد عدد (٧٨) عبارة لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورته النهائية (٧٦) عبارة وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
بيان بعدد العبارات الأساسية والمحذوفة من أستمارة استبيان
التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (ن = ٩)

م	أسم المحور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	**محور الواقع الفعلي:**				
	أ - الأهداف	٢٦	١٤	١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٢، ١٤، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٦	١٢
	ب - التخطيط	٣٠	١٨	٢٨، ٢٩، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٣، ٥٤، ٥٦	١٢
	ج - التنظيم	١٩	٧	٥٩، ٦٣، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤	١٢
	د - القيادة	٢٩	١٠	٨٢، ٨٥، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٤، ٩٨، ١٠٠، ١٠٤	١٩
	هـ- الإمكانات	٣١	٢٠	١٠٥، ١٠٩، ١١٣، ١١٤، ١١٦، ١١٧، ١٢٠، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٥، ١٣٦	١١
	و- الرقابة	١٩	٩	١٤١، ١٤٣، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤	١٠
	مجمـوع المحـور	١٥٤	٧٨	٧٦	

٥-الدراسة الاستطلاعية :

قام الدارس بإجراء دراسة إستطلاعية في الفترة من ٢٠١٠/١٠/١٩م إلي ٩/ ٢٠١٠/١١م على عينة عشوائية قوامها (٢٠) وتتكون من (٣) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و(٣) من مديري الإدارات، و(٥) من الأخصائيين الرياضيين و المؤهلات الأخرى ، و (٩) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها(٦٧٨) فرداً،وذلك بهدف الآتي :

- التعرف على مناسبة العبارات لمستوى فهم العينة.
- التأكد من عدم وجود أي أسئلة يصعب فهمها أو الإجابة عليها.
- تحديد زمن الإجابة عن الاستبيان.
- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة الصدق ، والثبات. جدول (٧) ، (٨) (٩) ، (١٠)

وقد أظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية أن العبارات مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات توحي بالصعوبة أو عدم الفهم كما يستغرق تطبيق الإستبيان زمن يتراوح من ١٣ : ٢٠ دقيقة . ولقد قام الدارس بشرح الهدف من الدراسة وأهمية الإستجابة لما تحمله إستمارة الإستبيان بداخلها ، حتى يمكن الإعتماد على النتائج المستخرجة فيما بعد .

- المعاملات العلمية لاستمارة الأستبيان الأولي :

١- الصدق :

لإيجاد الصدق أعتمد الدارس علي التحقيق من صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة الأستبيان الأولي ، وذلك بتطبيق إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية الثانية والمشتملة علي (٧٦) عبارة علي عدد (٢٠) وتتكون من (٣) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و (٣) من مديري الإدارات، و(٥) من الأخصائيين الرياضيين و المؤهلات الأخرى ، و (٩) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من ١٩/ ٢٠١٠/١٠م إلي ٢٠١٠/١٠/٢٦م وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وفيما يلي النتائج التي أسفرت عنها حساب صدق الاتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان الأولي .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

المحاور	العبـــــــارات										
المحور الأول الأهداف	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	معامل الإرتباط	٠,٧١	٠,٨٠	٠,٧٢	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٩٢	٠,٧٤	٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٧٢
	رقم العبارة	١١	١٢								
	معامل الإرتباط	٠,٧١	٠,٧٦								
المحور الثاني التخطيط	رقم العبارة	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
	معامل الإرتباط	٠,٧٩	٠,٨٤	٠,٧٩	٠,٧١	٠,٧٤	٠,٧٩	٠,٧١	٠,٩٢	٠,٧٩	٠,٩٢
	رقم العبارة	٢٣	٢٤	٢٥							
	معامل الإرتباط	٠,٧٩	٠,٨٣	٠,٩٢							
المحور الثالث التنظيم	رقم العبارة	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
	معامل الإرتباط	٠,٧٩	٠,٧٥	٠,٧٧	٠,٧٥	٠,٧٩	٠,٧١	٠,٧٤	٠,٧٩	٠,٧١	٠,٦٨
	رقم العبارة	٣٦	٣٧								
	معامل الإرتباط	٠,٧٥	٠,٩٢								
المحور الرابع القيادة	رقم العبارة	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧
	معامل الإرتباط	٠,٧٥	٠,٨٢	٠,٧٥	٠,٩٢	٠,٨٢	٠,٧٥	٠,٦٨	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٦٤
	رقم العبارة	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	
	معامل الإرتباط	٠,٨٢	٠,٨٢	٠,٧٥	٠,٩٢	٠,٨٢	٠,٧١	٠,٩٢	٠,٧٥	٠,٦٨	
المحور الخامس الأمكانات	رقم العبارة	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦
	معامل الإرتباط	٠,٨١	٠,٦٨	٠,٨٣	٠,٦٦	٠,٨٣	٠,٨٨	٠,٨٥	٠,٦٤	٠,٨٣	٠,٨٣
	رقم العبارة	٦٧									
	معامل الإرتباط	٠,٧٨									
المحور السادس الرقابة	رقم العبارة	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦
	معامل الإرتباط	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٨٣	٠,٦٦	٠,٨٣	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٦٣	٠,٨٣	٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "الأهداف " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٦٨: ٠,٩٢)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "التخطيط " والدرجة الكلية
- للمحور ما بين (٠,٧١: ٠,٩٦)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "التنظيم " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٦٨: ٠,٩٢)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "القيادة" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٦٤: ٠,٩٥)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "الإمكانات " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٦٤: ٠,٨٨)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "الرقابة " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٦٣: ٠,٩٥)

وهى جميعها معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لهذه العبارات مع المحور المنتمية إليه .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي ومجموع درجات المحور الرئيسي الذي تنتمي إليه (ن =٢٠)

المحور الرئيسي	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعى ومجموع درجات المحور الرئيسي الذي ينتمي إليه						
الواقع الفعلي	المحور الفرعي	الاهداف	التخطيط	التنظيم	القيادة	الإمكانات	الرقابة
	ر	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٩١	٠,٩٥	٠,٩٨	٠,٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل محور من محاور الواقع الفعلي والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٩١ : ٠،٩٨) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي الإتساق الداخلي للمحور.

جـ - الصدق الذاتي :

جدول (٩)
معاملات الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان (ن = ٢٠)

المحاور	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
الأهداف	٠,٩٧	٠,٩٨
التخطيط	٠,٩٩	٠,٩٩
التنظيم	٠,٩٧	٠,٩٨
القيادة	٠,٩٦	٠,٩٨
الإمكانات	٠,٩٦	٠,٩٨
الرقابة	٠,٩٨	٠,٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات الصدق الذاتي لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٩٨ : ٠,٩٩) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق الإستبيان .

ب - ثبات الإستبيان :

قام الدارس بإيجاد الثبات عن طريق تطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه *Test – retest* علي عينة التقنين وعددها (٢٠) وتتكون من(٣) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و(٣) من مديري الإدارات و(٥) من الأخصائيين الرياضيين و المؤهلات الأخرى ، و (٩) من طلاب الأنشطة المختلفة وقد روعي أن تكون الفترة الزمنية بين التطبيقين (أسبوعين تقريبا)، وقد تم التطبيق الأول خلال الفترة من ٢٠١٠/١٠/١٩م إلي ٢٦/ ٢٠١٠/١٠م ، وأعيد التطبيق الثاني في الفترة من ٢٠١٠/١١/٢م إلي ٩/ ٢٠١٠/١١م على نفس المجموعة من الأفراد والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان
التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (ن =٢٠)

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
الاهداف	56.30	9.52	58.10	9.049	0.98 **
التخطيط	50.20	8.64	52.70	7.98	0.99**
التنظيم	55.80	7.57	53.20	6.75	0.97 *
القيادة	67.10	9.50	68.10	8.40	0.98*
الإمكانات	56.40	9.53	59.15	9.42	0.98*
الرقابة	60.20	8.50	57.80	8.16	0,96 *

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٩٦ : ٠,٩٩) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

وبذلك تم وضع الإستبيان في صورته النهائية ملحق (٥) والذي أستقر فيه الإستبيان عن (٧٦) عبارة.

٧- تطبيق إستمارة الاستبيان الأولي في صورتها النهائية :

قام الدارس بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على أفراد العينة من (مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والمدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات) البالغ عددهم (٦٧٨) فرداً في الفترة من ١٦/ ١١/٢٠١١م إلى ٢٨/ ١١ / ٢٠١١م ، وأتبع الدارس الخطوات التالية :

١- قام الدارس بتوزيع الاستبيان على العينة .
٢- تم شرح محتوى استبيان الدارس للعينة وإيضاح الهدف من ذلك .
٣- شرح أسلوب الإجابة على العبارات .
٤- تفسير كل شيء غامض وتوضيحه .
٥- لضمان الدقة في البيانات راعى الدارس ذلك بأن يكون كتابة الاسم إختياريا ، وأن المعلومات التي سيدلى بها في الاستبيان سرية ، والغرض منها تحقيق الهدف من البحث.

تفريغ البيانات :

تم توزيع استمارات الاستبيان على العينة الأساسية ، وعندما تم تجميعها وتصحيحها ، فقد أسفرت عما هو موضح بالجدول التالي (١١) .

جدول (١١)

بيان بعدد الاستمارات الصالحة والمستبعدة لفئات عينة البحث

الفئة	المجتمع الكلى	إجمالي	%	استبعاد	صالح
مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة	٢٤	٢١	%٨٧,٥	ـــــ	٢١
المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب	٣٠	٢٧	%٩٠	٣	٢٤
الاخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى	٣٢٠	٢٣٠	%٧١	٢٠	٢١٠
طلاب الانشطة الطلابية بالجامعة والكليات	١٢٦٠	٤٠٠	%٣١,٧	٣٠	٣٧٠
إجمالي	١٦٣٤	٦٧٨	%٤١,٥	٤٤	٦٢٥

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج الدراسة أستخدم الدارس البرنامج الإحصائي (*SPSS*) لحساب الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسط – الانحراف المعياري- الوزن النسبي – النسبة المئوية – معامل الارتباط – مربع كآي.

وقد استخدم الدارس مستوى الدالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث .

ب – إعداد استمارة الأستبيان الثانية : (استبيان التعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت).

قام الدارس بتحديد أبعاد إستمارة الإستبيان الثانية والخاصة بالتعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت من خلال الإجراءات التالية:

١- تحديد أبعاد أستمارة الأستبيان الثانية :

قام الدارس بتحليل المراجع العلمية التي تناولت إدارة الوقت والأنشطة الطلابية ورعاية الشباب (٨٧)(١٠٨) (١٠٣)(٧) ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد (٧) .

٢- عرض المحاور علي الخبراء:

قام الدارس بعرض محاور إستمارة الإستبيان الثانية التي توصل إليها على عدد (٩) من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال قوامها بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات وذلك في الفترة من ٣/١/ ٢٠١١م إلي ٢٠١١/٣/٨م لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور لموضوع الدراسة وكذلك الأهمية النسبية لتلك المحاور ، وقد كانت نسبة الإتفاق فيما بينهم على تحديد المحاور والأهمية النسبية لها على النحو الذي جاء في جدول (١٢)

جدول (١٢)

أراء السادة الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لتصميم استمارة استبيان التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية ن = ٩

م	المحاور المقترحة	موافق	النسبة المئوية
محور احتياجات الطلاب			
١	النشاط الرياضي	٩	%١٠٠
٢	النشاط الثقافي	٨	%٨٨,٩
٣	النشاط الفني	٨	%٨٨,٩
٤	النشاط الإجتماعي والرحلات	٧	%٧٧,٨
٥	نشاط الجوالة والخدمة العامة	٧	%٧٧,٨
٦	النشاط الاسري	٨	%٨٨,٩
٧	النشاط العلمي	٧	%٧٧,٨

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور الإستبيان ما بين (٧٧,٨% :١٠٠%) وحصلت جميع المحاور على نسبة أكثر من٧٠% من آراء السادة الخبراء .

وبذلك تم التوصل إلى المحاور النهائية للإستبيان وعددها (٧) محاور وجدول (١٣) يوضح ذلك :

جدول رقم (١٣) محاور استبيان التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية في صورتها النهائية

المحاور الرئيسية	المحاور الفرعية
محور احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية	النشاط الرياضي
	النشاط الثقافي
	النشاط الفني
	النشاط الإجتماعى والرحلات
	نشاط الجوالة والخدمة العامة
	النشاط الأسري
	النشاط العلمي

٣- صياغة عبارات أستمارة الأستبيان الثانية :

قام الدارس بصياغة عبارات إستمارة الإستبيان الثانية مستعيناً بالمحاور المستخلصة من رأي الخبراء ، والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعي الدارس عند صياغته لعبارات الإستبيان أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة وبذلك تم وضع إستمارة الإستبيان الثانية في صورتها المبدئية الأولي ،وقد بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورتها المبدئية الأولي كما يوضح جدول(١٤) كالتالي:

جدول رقم (١٤)محاور الاستبيان وعباراته في صورته المبدئية

المحور		عدد العبارات	أرقامها
محور احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية	النشاط الرياضي	٣٠	١ - ٣٠
	النشاط الثقافي	٢٩	٣١-٥٩
	النشاط الفني	٣١	٦٠ - ٩٠
	النشاط الإجتماعى والرحلات	٣٠	٩١- ١٢٠
	نشاط الجوالة والخدمة العامة	٣٠	١٢١- ١٥٠
	النشاط الاسري	١٩	١٥١- ١٦٩
	النشاط العلمي	١٨	١٧٠- ١٨٧

٤- إختيار العبارات الصالحة لإستمارة الإستبيان الثانية :

قام الدارس بعرض إستمارة الأستبيان الثانية في صورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال والبالغ عددهم (٩) خبراء في الفترة من ٢٣/٣/ ٢٠١١م إلي ٦/ ٤/ ٢٠١١م وذلك للتعرف علي مدي مناسبة صياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للأهداف الموضوعة،

وأشترط الدارس ألا تقل سنوات الخبرة في هذا المجال عن (١٠) عشرة سنوات و أن يكون حاصلاً على درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية أو إدارة الأعمال وذلك للتعرف على مدى صلاحية العبارات .

وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات، وإستبعاد العبارات المكررة والغامضة وكذلك العبارات التي تكون إجابتها غير محددة والجدول التالي (١٥) يوضح آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لإستمارة الأستبيان الثانية .

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات استبيان التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (ن = ٩)

المحاور	العبـــــــارات										
المحور الأول النشاط الرياضي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	النسبة المئوية	٧٧,٨	٣٣,٣	٤٤,٤	٧٧,٨	٨٨,٩	٦٦,٧	٤٤,٤	٥٥,٥	١٠٠	٨٨,٩
	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	النسبة المئوية	٣٣,٣	٧٧,٨	٥٥,٥	٤٤,٤	٧٧,٨	٦٦,٧	١٠٠	٧٧,٨	٥٥,٥	٣٣,٣
	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	النسبة المئوية	٨٨,٩	٣٣,٣	٤٤,٤	٣٣,٣	٥٥,٥	٣٣,٣	٤٤,٤	٣٣,٣	٥٥,٥	٥٥,٥
المحور الثاني النشاط الثقافي	رقم العبارة	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
	النسبة المئوية	٧٧,٨	٧٧,٨	٨٨,٩	١١,١	٥٥,٥	٨٨,٩	٧٧,٨	٣٣,٣	٣٣,٣	٤٤,٤
	رقم العبارة	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
	النسبة المئوية	٨٨,٩	٤٤,٤	٨٨,٩	٤٤,٤	٥٥,٥	٦٦,٧	١١,١	٨٨,٩	٢٢,٢	٤٤,٤
	رقم العبارة	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	
	النسبة المئوية	٣٣,٣	٣٣,٣	٧٧,٨	٧٧,٨	٣٣,٣	٤٤,٤	٨٨,٩	٢٢,٢	٤٤,٤	
المحور الثالث النشاط الفني	رقم العبارة	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩

المحاور	العبـــــارات										
	النسبة المئوية	٨٨,٩	٨٨,٩	١٠٠	٧٧,٨	٨٨,٩	٥٥,٥	٧٧,٨	٣٣,٣	١١,١	٤٤,٤
	رقم العبارة	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
	النسبة المئوية	٧٧,٨	٧٧,٩	٤٤,٤	٢٢,٢	١١,١	٢٢,٢	٤٤,٤	٥٥,٥	١٠٠	٢٢,٢
	رقم العبارة	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩
تابع النشاط الفني	النسبة المئوية	٨٨,٩	٢٢,٢	١٠٠	٥٥,٥	٦٦,٧	٧٧,٨	٨٨,٩	٥٥,٥	٣٣,٣	٤٤,٤
	رقم العبارة	٩٠									
	النسبة المئوية	٥٥,٥									
المحور الرابع النشاط الاجتماعي والرحلات	رقم العبارة	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
	النسبة المئوية	٧٧,٨	٨٨,٩	٢٢,٢	٥٥,٥	١١,١	٧٧,٨	٨٨,٩	٤٤,٤	١٠٠	٤٤,٤
	رقم العبارة	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
	النسبة المئوية	٨٨,٩	٦٦,٧	٤٤,٤	١١,١	٤٤,٤	٨٨,٩	٤٤,٤	٤٤,٤	١٠٠	٢٢,٢
	رقم العبارة	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
	النسبة المئوية	٧٧,٨	٢٢,٢	٨٨,٩	٤٤,٤	٢٢,٢	١٠٠	٥٥,٥	٣٣,٣	٤٤,٤	٥٥,٥
المحور الخامس نشاط الجوالة والخدمة العامة	رقم العبارة	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠
	النسبة المئوية	٨٨,٩	١١,١	٤٤,٤	٧٧,٨	٧٧,٨	٢٢,٢	١٠٠	١١,١	٣٣,٣	١٠٠
	رقم العبارة	١٣١	١٣٢	١٣٣	١٣٤	١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٣٨	١٣٩	١٤٠
	النسبة المئوية	١٠٠	١١,١	٧٧,٨	٢٢,٢	٧٧,٨	١٠٠	٧٧,٨	٤٤,٤	٧٧,٨	٧٧,٨

المحاور	العبـــــارات										
	رقم العبارة	١٤١	١٤٢	١٤٣	١٤٤	١٤٥	١٤٦	١٤٧	١٤٨	١٤٩	١٥٠
	النسبة المئوية	٥٥,٥	٧٧,٨	٤٤,٤	٧٧,٨	١٠٠	٣٣,٣	٢٢,٢	٧٧,٨	٥٥,٥	١١,١
المحور السادس النشاط الأسري	رقم العبارة	١٥١	١٥٢	١٥٣	١٥٤	١٥٥	١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩	١٦٠
	النسبة المئوية	٧٧,٨	٧٧,٨	١١,١	٧٧,٨	٨٨,٩	٣٣,٣	٨٨,٩	٤٤,٤	٣٣,٣	٧٧,٨
	رقم العبارة	١٦١	١٦٢	١٦٣	١٦٤	١٦٥	١٦٦	١٦٧	١٦٨	١٦٩	
	النسبة المئوية	١٠٠	٨٨,٩	٣٣,٣	٤٤,٤	٨٨,٩	١٠٠	٣٣,٣	٥٥,٥	٢٢,٢	
المحور السادس النشاط العلمي	رقم العبارة	١٧٠	١٧١	١٧٢	١٧٣	١٧٤	١٧٥	١٧٦	١٧٧	١٧٨	١٧٩
	النسبة المئوية	١٠٠	٨٨,٩	٧٧,٨	٤٤,٤	٨٨,٩	٣٣,٣	٧٧,٨	١٠٠	١٠٠	٧٧,٨
	رقم العبارة	١٨٠	١٨١	١٨٢	١٨٣	١٨٤	١٨٥	١٨٦	١٨٧		
	النسبة المئوية	٢٢,٢	٨٨,٩	٤٤,٤	٣٣,٣	٧٧,٨	٨٨,٩	٥٥,٥	٧٧,٨		

وارتضـي الدارس العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء وبذلك تم إستبعاد عدد (١٠٤) عبارة لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورته النهائية (٨٣) وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)
بيان بعدد العبارات الأساسية والمحذوفة من أستمارة استبيان
التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (ن = ٩)

م	أسم المحور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
٢	محور احتياجات الطلاب:				
	النشاط الرياضي	٣٠	٢٠	٢، ٣، ٦، ٧، ٨، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠	١٠
	النشاط الثقافي	٢٩	١٨	٣٤، ٣٥، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٥، ٥٦، ٥٨، ٥٩	١١
	النشاط الفني	٣١	١٨	٦٥، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٩، ٨١، ٨٣، ٨٤، ٨٧، ٨٨، ٨٩	١٣
	النشاط الاجتماعي	٣٠	١٩	٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٨، ١٠٠، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٧، ١٠٨، ١١٠، ١١٢، ١١٤، ١١٥، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠	١١
	نشاط الجوالة والخدمة العامة	٣٠	١٤	١٢٢، ١٢٣، ١٢٦، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٢، ١٣٤، ١٣٨، ١٤١، ١٤٣، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٩، ١٥٠	١٦
	النشاط الأسرى	١٩	٩	١٥٣، ١٥٦، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩	١٠
	النشاط العلمي	١٧	٦	١٧٣، ١٧٥، ١٨٠، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٦	١٢
	مجموع المحور	١٨٦	١٠٤		٨٣

٥- الدراسة الإستطلاعية لاستمارة الإستبيان الثانية :

قام الدارس بإجراء دراسة إستطلاعية في الفترة من ٢٠١١/٤/١٠م إلي ٣٠/ ٢٠١١/٤م على عينة عشوائية قوامها (٢٠) وتتكون من (٣) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و(٣) من مديري الإدارات و(٥) من الأخصائيين الرياضيين و المؤهلات الأخرى ، و (٩) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها(٦٧٨) فرداً،وذلك بهدف الآتي :

- التعرف على مناسبة العبارات لمستوى فهم العينة.
- التأكد من عدم وجود أي أسئلة يصعب فهمها أو الإجابة عليها.
- تحديد زمن الإجابة عن الاستبيان.
- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة الصدق ، والثبات. جدول (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)

وقد أظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية أن العبارات مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات توحي بالصعوبة أو عدم الفهم كما يستغرق تطبيق الإستبيان زمن يتراوح من ١٣ : ٢٠ دقيقة . ولقد قام الدارس بشرح الهدف من الدراسة وأهمية الإستجابة لما تحمله لإستمارة الإستبيان بداخلها ، حتى يمكن الإعتماد على النتائج المستخرجة فيما بعد .

- المعاملات العلمية لاستمارة الأستبيان الأولي :

٢- الصدق :

لإيجاد الصدق أعتمد الدارس علي التحقيق من صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة الإستبيان الثانية ، وذلك بتطبيق إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية الثانية والمشتملة علي (٨٣) عبارة علي عدد (٢٠) وتتكون من (٣) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و (٣) من مديري الإدارات، و(٥) من الأخصائيين الرياضيين و المؤهلات الأخرى ، و (٩) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من ١٠/ ٢٠١١/٤م إلي ٢٠١١/٤/١٧م وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

وفيما يلي النتائج التي أسفرت عنها حساب صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان الثانية.

جدول (١٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أستبيان التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

المحاور	العبـــــــارات										
المحور الأول النشاط الرياضي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	معامل الارتباط	٠,٨٦	٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٩٦	٠٩٧	٠,٧٤	٠,٩٦	٠,٩٦
المحور الثاني النشاط الثقافي	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	معامل الارتباط	٠,٨٦	٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٩٤	٠,٨٠	٠٩٠	٠,٧٧	٠,٩٤	٠,٩٤
	رقم العبارة	٢١									
	معامل الارتباط	٠,٨٦									
المحور الثالث النشاط الفني	رقم العبارة	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١
	معامل الارتباط	٠,٨٤	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٤	٠,٩٦	٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٩٤
	رقم العبارة	٣٢	٣٣	٣٤							
	معامل الارتباط	٠,٩٩	٠,٩٤	٠,٩٦							
المحور الرابع النشاط الاجتماعي والرحلات	رقم العبارة	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
	معامل الارتباط	٠,٩١	٠,٧٢	٠,٩١	٠,٩١	٠,٧٢	٠,٧٥	٠,٩١	٠,٧٥	٠,٩١	٠,٧٢
	رقم العبارة	٤٥									
	معامل الارتباط	٠,٩١									
المحور الخامس نشاط الجوالة والخدمة العامة	رقم العبارة	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥
	معامل الارتباط	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥
	رقم العبارة	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١				
	معامل الارتباط	٠,٩٣	٠,٩١	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٩٠	٠,٩٥				
المحور السادس النشاط الأسري	رقم العبارة	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١
	معامل الارتباط	٠,٩٦	٠,٧٢	٠,٩٦	٠,٨٧	٠,٩٦	٠,٧٢	٠,٧٣	٠,٩٦	٠,٨٧	٠,٩٦
المحور السابع النشاط العلمي	رقم العبارة	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١
	معامل الارتباط	٠,٧٥	٠,٩١	٠,٧٢	٠,٩١	٠,٧٢	٠,٩١	٠,٧٥	٠,٩١	٠,٧٥	٠,٩١
	رقم العبارة	٨٢	٨٣								
	معامل الارتباط	٠,٧٥	٠,٩١								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور" النشاط الرياضي " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٧٤: ٠,٩٧)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور" النشاط الثقافي " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٨٠: ٠,٩٤)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور" النشاط الفني " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٨٤: ٠,٩٩)

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور"النشاط الاجتماعي والرحلات" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٧٢: ٠,٩١)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور" نشاط الجوالة والخدمة العامة " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٩٠: ٠,٩٦)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور" النشاط الأسري " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٧٢: ٠,٩٦)
- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور" النشاط العلمي " والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٧٢: ٠,٩١)

وهى جميعها معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلي لهذه العبارات مع المحور المنتمية إليه .

جدول (١٨)
معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي ومجموع
درجات المحور الرئيسي الذي تنتمي إليه (ن =٢٠)

المحور الرئيسي	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعى ومجموع درجات المحور الرئيسي الذي ينتمي إليه							
أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية	المحور الفرعي	النشاط الرياضي	النشاط الثقافي	النشاط الفني	النشاط الاجتماعي والرحلات	نشاط الجوالة والخدمة العامة	النشاط الأسري	النشاط العلمي
	قيمة معامل الارتباط	٠,٩٩	٠,٩٨	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٨	٠,٩٢	٠,٩٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل محور من محاور أحتياجات الطلابية من الأنشطة الطلابية والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠,٩٢ : ٠،٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي الإتساق الداخلي للمحور.

جـ - الصدق الذاتي :

جدول (١٩)
معاملات الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان (ن = ٢٠)

المحاور	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
النشاط الرياضي	٠,٩٧	٠,٩٨
النشاط الثقافي	٠,٩٩	٠,٩٩
النشاط الفني	٠,٩٩	٠,٩٩
النشاط الاجتماعي والرحلات	٠,٩٦	٠,٩٨
نشاط الجوالة والخدمة العامة	٠,٩٨	٠,٩٩
النشاط الأسري	٠,٩٣	٠,٩٦
النشاط العلمي	٠,٩٦	٠,٩٨

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات الصدق الذاتي لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٩٦ : ٠,٩٩) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق الإستبيان .

ب - ثبات الاستبيان :

قام الدارس بإيجاد الثبات عن طريق تطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه *Test – retest* علي عينة التقنين وعددها (٢٠) وتتكون من(٣) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و(٣) من مديري الإدارات، و(٥) من الأخصائيين الرياضيين و المؤهلات الأخرى ، و(٩) من طلاب الأنشطة المختلفة وقد روعي أن تكون الفترة الزمنية بين التطبيقين (أسبوعين تقريبا)، وقد تم التطبيق الأول خلال الفترة من ١٠/ ٢٠١١/٤م إلي ٢٠١١/٤/١٧م ، وأعيد التطبيق الثاني في الفترة من ٢٠١١/٤/٢٣م إلي ٣٠/ ٢٠١١/٤م على نفس المجموعة من الأفراد وتحت ظروف موحدة وتم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين للدلالة علي ثبات الإستبيان والجدول(٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان
التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (ن =٢٠)

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	م	ع	م	ع	
النشاط الرياضي	40.70	6.81	40.70	5.23	0.80 **
النشاط الثقافي	41.90	8.59	42.50	6.95	0.98 **
النشاط الفني	46.10	7.66	46.60	6.13	0.98 *
النشاط الاجتماعي والرحلات	43.80	8.44	43.90	7.20	0.97 *
نشاط الجوالة والخدمة العامة	61.50	11.59	62.00	10.87	0.99 *
النشاط الأسري	42.00	12.03	42.30	11.67	0.99 *
النشاط العلمي	46.80	9.09	46.65	8.55	0.99 *

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٨٠: ٠,٩٩) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

وبذلك تم وضع الإستبيان في صورته النهائية ملحق (١٠) والذي أستقر فيه الإستبيان عن (٨٣)عبارة.

٧- تطبيق إستمارة الإستبيان الثانية في صورتها النهائية :

قام الدارس بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية على أفراد العينة من (مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والمدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات) البالغ عددهم (٦٧٨) فرداً في الفترة من ٨ / ٢٠١١/٥م إلى ١٩/ ١١ / ٢٠١١م وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (موافق- موافق إلي حد ما- غير موافق)، وقد تم تصحيح عبارات الإستبيان بحيث أعطيت الإجابة (موافق) خمسة درجات، والإجابة (موافق إلي حد ما) ثلاثة درجات، والإجابة (غير موافق) درجة واحدة ملحق (١٠)، وأتبع الدارس الخطوات التالية:

١- قام الدارس بتوزيع الإستبيان على العينة .
٢- تم شرح محتوى إستبيان الدارس للعينة وإيضاح الهدف من ذلك .
٣- شرح أسلوب الإجابة على العبارات .
٤- تفسير كل شيء غامض وتوضيحه .

لضمان الدقة في البيانات راعى الدارس ذلك بأن يكون كتابة الاسم إختياريا ، وأن المعلومات التي سيدلى بها في الإستبيان سرية ، والغرض منها تحقيق الهدف من الدراسة .

تفريغ البيانات :

تم توزيع إستمارات الإستبيان على العينة الأساسية ، وعندما تم تجميعها وتصحيحها ، فقد أسفرت عما هو موضح بالجدول التالي (٢١) .

جدول (٢١)

بيان بعدد الاستمارات الصالحة والمستبعدة لفئات عينة البحث

الفئة	المجتمع الكلى	إجمالي	%	استبعاد	صالح
مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة	٢٤	٢١	%٨٧,٥	ــــــ	٢١
المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب	٣٠	٢٧	%٩٠	٣	٢٤
الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى	٣٢٠	٢٣٠	%٧١	٢٠	٢١٠
طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات	١٢٦٠	٤٠٠	%٣١,٧	٣٠	٣٧٠
إجمالي	١٦٣٤	٦٧٨	%٤١,٥	٤٤	٦٢٥

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج الدراسة أستخدم الدارس البرنامج الإحصائي (*SPSS*) لحساب الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري - الوزن النسبي – النسبة المئوية – معامل الارتباط – مربع كآي وقد استخدم الدارس مستوى الدالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث .

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

أولاً :- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول .

ثانياً :- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني .

ثالثاً :- الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.

أ – إجابة التساؤل الأول:-

" ما الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت ؟

جدول (٢٢) آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية لعبارات محور الأهداف (ن= ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	9	42.9	6	28.6	6	28.6	69	65.7	.857	٥
٢	13	61.9	4	19.0	4	19.0	81	77.1	7.714	١
٣	10	47.6	3	14.3	8	38.1	67	63.8	3.714	٦
٤	10	47.6	2	9.5	9	42.9	65	61.9	5.429	٧
٥	6	28.6	12	57.1	3	14.3	69	65.7	6.00	٥
٦	6	28.6	15	71.4	---	---	75	71.4	3.857	٢
٧	6	28.6	8	38.1	7	33.3	61	58.1	.286	٨
٨	9	42.9	8	38.1	4	19.0	73	69.5	2.00	٣
٩	8	38.1	9	42.9	4	19.0	71	67.6	2.00	٤
١٠	13	61.9	4	19.0	4	19.0	81	77.1	7.714	١
١١	6	28.6	11	52.4	4	19.0	67	63.8	3.71	٦
١٢	4	19.0	6	28.6	11	52.4	49	46.7	3.71	٩

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور الأهداف ما بين (٤٦,٧ %: ٧٧,١ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم تقييم أهداف الأنشطة الطلابية بطريقة موضوعية قابلة للقياس " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة "، وعبارة" يشترك العاملين برعاية الشباب مع اتحاد الطلاب في وضع أهداف الأنشطة الطلابية ".

جدول (٢٣)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور الأهداف (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	12	50.0	12	50.0	---	---	96	80.0	.00	٣
٢	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٣	6	25.0	18	75.0	---	---	84	70.0	6.00	٤
٤	6	25.0	18	75.0	---	---	84	70.0	6.00	٤
٥	9	37.5	9	37.5	6	25.0	78	65.0	.75	٥
٦	6	25.0	18	75.0	---	---	84	70.0	6.00	٤
٧	6	25.0	15	62.5	3	12.5	78	65.0	9.75	٥
٨	18	75.0	3	12.5	3	12.5	102	85.0	18.75	٢
٩	9	37.5	3	12.5	12	50.0	66	55.0	5.25	٧
10	9	37.5	6	25.0	9	37.5	72	60.0	9.75	٦
١١	3	12.5	9	37.5	12	50.0	54	45.0	5.25	٩
١٢	3	12.5	12	50.0	9	37.5	60	50.0	5.25	٨

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٢٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور الأهداف ما بين (٤٥,٠٠% : ٩٥,٠٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم صرف حوافز للعاملين في ضوء ما تحقق من أهداف " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة " .

جدول (٢٤)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور الأهداف (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	126	60.0	72	34.3	12	5.7	858	81.7	92.91	١
٢	120	57.1	78	37.1	12	5.7	846	80.6	84.68	٢
٣	60	28.6	108	51.4	42	20.0	666	63.4	33.25	٦
٤	54	25.7	114	54.3	42	20.0	654	62.3	42.51	٧
٥	42	20.0	144	68.6	24	11.4	666	63.4	119.65	٦
٦	66	31.4	126	60.0	18	8.6	726	69.1	83.65	٥

١٠	26.05	55.4	582	31.4	66	48.6	102	20.0	42	٧
٥	57.94	69.1	726	11.4	24	54.3	114	34.3	72	٨
٤	22.97	70.3	738	22.9	48	28.6	60	48.6	102	٩
٣	38.40	71.4	750	22.9	48	25.7	54	51.4	108	١٠
٩	4.45	58.9	618	31.4	66	40.0	84	28.6	60	١١
٨	82.62	61.1	642	17.1	36	62.9	132	20.0	42	١٢

* قيمة كا^2 دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٢٤) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور الأهداف ما بين (٥٥,٤ %: ٨١,٧ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد وسائل وأساليب لقياس ما تحقق من أهداف في الوقت المحدد لها " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في الجامعة".

جدول (٢٥)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات لعبارات محور الأهداف (ن = ٣٧٠)

الترتيب	كا٢	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	89.32	75.7	1400	16.2	60	28.4	105	55.4	205	١
٤	33.37	65.9	1220	20.3	75	44.6	165	35.1	130	٢
٩	13.91	58.9	1090	39.2	145	24.3	90	36.5	135	٣
٨	8.24	62.2	1150	33.8	125	27.0	100	39.2	145	٤
٦	8.24	64.9	1200	27.0	100	33.8	125	39.2	145	٥
٥	13.51	65.4	1210	24.3	90	37.8	140	37.8	140	٦
١٠	4.18	56.8	1050	36.5	135	35.1	130	28.4	105	٧
٣	17.16	67.0	1240	24.3	90	33.8	125	41.9	155	٨
٧	4.18	63.2	1170	28.4	105	35.1	130	36.5	135	٩
٥	14.73	65.4	1210	28.4	105	29.7	110	41.9	155	10
٥	26.48	65.4	1210	21.6	80	43.2	160	35.1	130	١١
٢	28.51	68.1	1260	20.3	75	39.2	145	40.5	150	١٢

* قيمة كا^2 دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور الأهداف ما بين (٥٦,٨% : ٧٥,٧%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد وسائل وأساليب لقياس ما تحقق من أهداف في الوقت المحدد لها "، بينما

جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في الجامعة "

نتائج الجداول من (٢٢) إلي (٤٥) توضح الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت وهي تتمثل في (الأهداف – التخطيط – التنظيم – القيادة – الإمكانات – الرقابة).

توضح الجداول من (٢٢) إلي (٢٥) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور الأهداف، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور الأهداف لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٢٢) إلي (٢٥) وجد الدارس في محور الأهداف أنه أتفق كل من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في الجامعة " بنسبة ٨١,٧% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري و ٧٥,٧ % لطلاب الأنشطة، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "ربما لا توجد وسائل وأساليب لقياس ما تحقق من أهداف في الوقت المحدد لها " وقد حصلت علي نسبة ٥٥,٤% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري و ٥٦,٨% لطلاب الأنشطة .

كما وجد الدارس في محور الأهداف أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يشترك العاملين برعاية الشباب مع اتحاد الطلاب في وضع أهداف الأنشطة الطلابية " بنسبة ٧٧,١ %، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يتم تقييم أهداف الأنشطة الطلابية بطريقة موضوعية قابلة للقياس" بنسبة ٤٦,٧ %.

وأتفق مديري الإدارات علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي " توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة " بنسبة ٩٥,٠٠ % ، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يتم صرف حوافز للعاملين في ضوء ما تحقق من أهداف " بنسبة٤٥,٠٠%.

ويرجع الدارس ذلك الإختلاف إلي أن عدم وضوح الأهداف والسياسات اللازمة لإدارة الأنشطة الطلابية داخل إدارات رعاية الشباب للجميع، وعدم تناسب الأهداف الموضوعة مع الإمكانات المتاحة بما فيها عنصر الوقت، مما يؤثر سلباً علي تحسين وتطوير العمل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "وجيه أحمد شمندي"(٢٠٠١م) (١١٤) والتي أسفرت عن عدم وضوح الأهداف في المجال الرياضي ، ودراسة لان جان وباتريك ويليام *Lan gan , Patrick , William* (١٩٩٨م)(128) والتي توصلت إلي عدم وضوح الأهداف ونقص الرؤية الإستراتيجية يؤثر سلباً في تحسين وتطوير العمل.

وتتفق مع دراسة ممدوح محمود محمد (٢٠٠٧م)(108) والتي أوضحت أنه لا تتفق أهداف إدارة النشاط الرياضي بالجامعة مع متغيرات التقدم في العصر الحالي وعدم وجود معايير توضح الأهداف التي تم تحقيقها والأهداف التي لم تتحقق بعد.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة " وليد مرسي الصغير"(٢٠٠١م)(117) والتي تضمنت نتائجها قلة وعي المسئولين والقائمين علي النشاط الرياضي بأهميته مما يعيق العمل ويؤدي إلي الإحباط، وقد اختلفت مع دراسة **"**عز الدين حسيني سليمان" (٢٠٠٤م)**(**65**)** والتي أكدت علي أن أهداف الإدارة الرياضية مناسبة والإمكانات المادية والبشرية قابلة للتحقيق وهي واضحة ومحددة، ودراسة **"** بهجت عطية بهجت راضي"(٢٠٠٢م)(25) والتي أوضحت أن الإدارة يتوافر لديها الأهداف والسياسات اللازمة لإدارة وتنفيذ العمل.

جدول (٢٦)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور التخطيط (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١٣	11	52.4	6	28.6	4	19.0	77	73.3	3.71	٣
١٤	8	38.1	10	47.6	3	14.3	73	69.5	3.71	٥
١٥	6	28.6	10	47.6	5	23.8	65	61.9	2.00	٧
١٦	6	28.6	11	52.4	4	19.0	67	63.8	3.71	٦
١٧	7	33.3	8	38.1	6	28.6	65	61.9	.286	٧
١٨	6	28.6	7	33.3	8	38.1	59	56.2	.286	٨
١٩	3	14.3	10	47.6	8	38.1	53	50.5	3.71	٩
٢٠	6	28.6	4	19.0	11	52.4	53	50.5	3.71	٩
٢١	6	28.6	15	71.4	---	---	75	71.4	3.86	٤
٢٢	14	66.7	7	33.3	---	---	91	86.7	2.33	١
٢٣	12	57.1	6	28.6	3	14.3	81	77.1	6.00	٢
٢٤	8	38.1	3	14.3	10	47.6	59	56.2	3.71	٨
٢٥	4	19.0	6	28.6	11	52.4	49	46.7	3.71	١٠

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور التخطيط ما بين (٤٦,٧% : ٨٦,٧ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة " .

جدول (٢٧)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور التخطيط (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١٣	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
١٤	9	37.5	3	12.5	12	50.0	66	55.0	5.25	٧
١٥	15	62.5	3	12.5	6	25.0	90	75.0	9.75	٣
١٦	9	37.5	12	50.0	3	12.5	84	70.0	5.25	٤
١٧	12	50.0	9	37.5	3	12.5	90	75.0	5.25	٣
١٨	9	37.5	9	37.5	6	25.0	78	65.0	.75	٥
١٩	3	12.5	6	25.0	15	62.5	48	40.0	9.75	١٠
٢٠	3	12.5	12	50.0	9	37.5	60	50.0	5.25	٨
٢١	6	25.0	9	37.5	9	37.5	66	55.0	.75	٧
٢٢	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
٢٣	6	25.0	12	50.0	6	25.0	72	60.0	3.00	٦
٢٤	6	25.0	3	12.5	15	62.5	54	45.0	9.75	٩
٢٥	3	12.5	6	25.0	15	62.5	48	40.0	9.75	١٠

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٢٧) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور التخطيط ما بين (٤٠,٠٠ %: ٩٥,٠٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد خطط لزيادة عدد الملاعب والأدوات وتحسين صالات الأنشطة الموجودة حالياً " وعبارة " يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توضع خطط الأنشطة الطلابية بالجامعة قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف ".

جدول (٢٨)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور التخطيط (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١٣	108	51.4	66	31.4	36	17.1	774	73.7	37.37	٣
١٤	84	40.0	54	25.7	72	34.3	654	62.3	6.51	٧
١٥	108	51.4	66	31.4	36	17.1	774	73.7	37.37	٣
١٦	72	34.3	114	54.3	24	11.4	726	69.1	57.94	٤
١٧	102	48.6	84	40.0	24	11.4	786	74.9	47.65	٢
١٨	66	31.4	102	48.6	42	20.0	678	64.6	26.05	٦
١٩	84	40.0	48	22.9	78	37.1	642	61.1	10.62	٨

٢٠	72	34.3	78	37.1	60	28.6	654	62.3	2.40	٧
٢١	72	34.3	96	45.7	42	20.0	690	65.7	20.91	٥
٢٢	126	60.0	60	28.6	18	8.6	1158	78.9	167.83	١
٢٣	84	40.0	114	54.3	12	5.7	774	73.7	78.51	٣
٢٤	72	34.3	24	11.4	114	54.3	546	52.0	88.80	٩
٢٥	60	28.6	48	22.9	102	48.6	546	52.0	22.97	٩

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٢٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور التخطيط ما بين (٥٢,٠٠ %: ٧٨,٩ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى " وعبارة " يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة " .

جدول (٢٩)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور التخطيط (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١٣	175	47.3	120	32.4	75	20.3	1310	70.8	40.67	٣
١٤	125	33.8	195	52.7	50	13.5	1260	68.1	85.27	٤
١٥	165	44.6	105	28.4	100	27.0	1240	67.0	21.21	٥
١٦	175	47.3	140	37.8	55	14.9	1350	73.0	61.75	٢
١٧	130	35.1	185	50.0	55	14.9	1260	68.1	69.05	٤
١٨	140	37.8	120	32.4	110	29.7	1170	63.2	3.78	٨
١٩	130	35.1	115	31.1	125	33.8	1120	60.5	.946	٩
٢٠	140	37.8	130	35.1	100	27.0	1190	64.3	7.02	٧
٢١	150	40.5	100	27.0	120	32.4	1170	63.2	10.27	٨
٢٢	200	54.1	140	37.8	30	8.1	1450	78.4	120.54	١
٢٣	145	39.2	140	37.8	85	23.0	1230	66.5	17.97	٦
٢٤	150	40.5	45	12.2	175	47.3	1060	57.3	77.16	١١
٢٥	105	28.4	155	41.9	110	29.7	1100	59.5	12.29	١٠

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٢٩) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور التخطيط ما بين (٥٧,٣% : ٧٨,٤ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى " بينما جاءت في

الترتيب الأول عبارة " توجد قوانيين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة ".

توضح الجداول من (٢٦) إلي (٢٩) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور الأهداف، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التخطيط لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٢٦) إلي (٢٩) وجد الدارس في محور التخطيط أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة " بنسبة ٨٦٤% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة ٧٨,٩% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري، و ٧٨,٤ % لطلاب الأنشطة، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " ربما لا توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى " وقد حصلت علي نسبة ٥٢% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري و ٥٧,٣% لطلاب الأنشطة

كما وجد الدارس في محور التخطيط أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة " بنسبة ٨٦,٧ %، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " بنسبة ٤٦,٧ %.

وأتفق مديري الإدارات علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " توضع خطط الأنشطة الطلابية بالجامعة قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف " بنسبة ٩٥,٠ %، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا توجد خطط لزيادة عدد الملاعب والأدوات وتحسين صالات الأنشطة الموجودة حالياً "وكذلك " لا يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " بنسبة ٤٠,٠٠% "

ويعزو الدارس ذلك إلي أنه لا توجد سياسات وخطط لتنمية وصقل مهارات العاملين برعاية الشباب والمرتبطة بإدارة الوقت للأنشطة الطلابية .

ويتفق معه في الرأي عبد الناصر حمودة (٦٤) إذ يذكر أن التخطيط للمستقبل مكون أساسي في بنيان إدارة الوقت وأن التخطيط يستحق ما ينفق فيه من وقت وأن العبرة هي بضرورة تطبيق الخطط والجداول التي نتوصل إليها عن طريق التخطيط والإلتزام بها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ويكتن (١٣٣) ودراسة أحمد محمود عبد الدايم (٩) حيث اتفقت تلك الدراسات جميعاً علي أن الوقت من أهم عناصر التخطيط لأي مؤسسة رياضية .

ويتفق ذلك مع دراسة "حازم كمال الدين عبد العظيم" (٢٠٠٤م) (٣٤) التي أوضحت أن تقدير الوقت الكافي لكل عمل هي أساس التخطيط الإيجابي الذي يساعد علي إتخاذ القرارات وتغيير وتطوير خطط العمل لمواجهة المشكلات والعمل علي علاجها، وعدم الإستعانة بمثل هذه الدراسات يؤثر علي حسن إستغلال الوقت الذي يعد بمثابة ثروة غير متجددة.

وتتفق مع "عبد الحميد شرف"(١٩٩٧م) الذي يوصي بضرورة الإعتماد علي الإحصاءات السليمة والحقائق العلمية الصحيحة فهي من دعائم التخطيط الذي ينطلق منها كما لا يتم التخطيط علي الافتراضات التي لا أساس علمي لها مقبول وحتى يكون التخطيط موضوعي وصادق قدر علي ترجمة الأماني إلي واقع، لذا يجب الاعتماد علي العلم في التخطيط حتي لا تصبح الآمال سراباً.(٥٨: ٥٢)

جدول (٣٠)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور التنظيم (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٢٦	15	71.4	6	28.6	---	---	93	88.6	3.85	١
٢٧	6	28.6	12	57.1	3	14.3	69	65.7	6.00	٥
٢٨	8	38.1	12	57.1	1	4.8	77	73.3	8.85	٣
٢٩	12	57.1	7	33.3	2	9.5	83	79.0	7.14	٢
٣٠	12	57.1	7	33.3	2	9.5	83	79.0	7.14	٢
٣١	10	47.6	6	28.6	5	23.8	73	69.5	2.57	٤
٣٢	7	33.3	10	47.6	4	19.0	69	65.7	2.00	٥
٣٣	8	38.1	8	38.1	5	23.8	65	65.7	11.14	٥
٣٤	9	42.9	4	19.0	8	38.1	53	61.9	.857	٦
٣٥	4	19.0	8	38.1	9	42.9	57	50.5	5.43	٨
٣٦	2	9.5	14	66.7	5	23.8	69	54.3	3.71	٧
٣٧	8	38.1	8	38.1	5	23.8	61	65.7	6.00	٥

* قيمة كا^{2} دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٣٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور التنظيم ما بين (٥٠,٥ %: ٨٨,٦ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم مراجعة التنظيم وتنظيم العمل بشكل دوري " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة "

جدول (٣١)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور التنظيم (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٢٦	9	37.5	12	50.0	3	12.5	84	70.0	5.25	١
٢٧	3	12.5	12	50.0	9	37.5	60	50.0	5.25	٤
٢٨	6	25.0	15	62.5	3	12.5	78	65.0	9.75	٢
٢٩	6	25.0	18	75.0	---	---	78	70.0	6.00	١
٣٠	6	25.0	18	75.0	---	---	84	70.0	6.00	١
٣١	6	25.0	9	37.5	9	37.5	84	55.0	9.75	٣
٣٢	---	---	6	25.0	18	75.0	66	30.0	9.75	٧
٣٣	3	12.5	6	25.0	15	62.5	36	40.0	1.50	٦
٣٤	12	50.0	6	25.0	6	25.0	48	70.0	.75	١
٣٥	6	25.0	15	62.5	3	12.5	84	65.0	1.50	٢
٣٦	6	25.0	9	37.5	9	37.5	78	55.0	5.25	٣
٣٧	---	---	15	62.5	9	37.5	54	45.0	5.25	٥

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٣١) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور التنظيم ما بين (٣٠% : ٧٠%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد عدالة في توزيع العمل على الأخصائيين في إدارات رعاية شباب الجامعة " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة" وعبارة " مسئوليات مديري إدارات رعاية شباب الجامعة واضحة للجميع وعبارة " يوجد تحديد واضح لسلطات كل مسئول وإداري بإدارات رعاية شباب الجامعة للحفاظ على الوقت " وعبارة " يوجد بالجامعة دليل مكتوب يوضح اختصاصات العاملين و مديري إدارات رعاية شباب الجامعة ".

جدول (٣٢)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري
بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور التنظيم (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٢٦	120	57.1	78	37.1	12	5.7	846	80.6	84.68	١
٢٧	78	37.1	102	48.6	30	14.3	726	69.1	38.40	٤
٢٨	84	40.0	96	45.7	30	14.3	738	70.3	35.31	٣
٢٩	120	57.1	60	28.6	30	14.3	810	77.1	60.00	٢
٣٠	78	37.1	108	51.4	24	11.4	738	70.3	51.77	٣
٣١	78	37.1	18	8.6	14	54.3	558	53.1	41.48	٧
٣٢	54	25.7	48	22.9	108	51.4	522	49.7	.34	٨
٣٣	48	22.9	48	22.9	48	22.9	498	41.1	38.40	١٠
٣٤	54	25.7	36	17.1	120	57.1	498	47.4	27.08	٩
٣٥	66	31.4	72	34.3	72	34.3	618	58.9	6.51	٥
٣٦	78	37.1	102	48.6	30	14.3	726	69.1	57.94	٤
٣٧	78	37.1	36	17.1	96	45.7	726	56.6	31.20	٦

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٣٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور التنظيم ما بين (٤١,١ %: ٨٠,٦ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم الفعلي للعمل" بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة " .

جدول (٣٣)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور التنظيم (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٢٦	175	47.3	155	41.9	40	10.8	1380	74.6	86.08	١
٢٧	140	37.8	170	45.9	60	16.2	1270	68.6	52.43	٤
٢٨	170	45.9	120	32.4	80	21.6	1290	69.7	32.97	٣
٢٩	150	40.5	120	32.4	100	27.0	1210	65.4	10.27	٥
٣٠	175	47.3	140	37.8	55	14.9	1350	73.0	61.75	٢
٣١	145	39.2	75	20.3	150	40.5	1100	59.5	28.51	٩
٣٢	90	24.3	95	25.7	185	50.0	920	49.7	5.00	١١
٣٣	95	25.7	75	20.3	200	54.1	900	48.6	9.05	١٢
٣٤	170	45.9	70	18.9	130	35.1	1190	64.3	9.86	٦
٣٥	140	37.8	125	33.8	105	28.4	1180	63.8	8.24	٧
٣٦	115	31.1	105	28.4	150	40.5	1040	56.2	7.02	١٠
٣٧	140	37.8	95	25.7	135	36.5	1120	60.5	3.78	٨

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٣٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور التنظيم ما بين (٤٨,٦% : ٧٤,٦ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم الفعلي للعمل بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة ".

توضح الجداول من (٣٠) إلي (٣٣) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور التنظيم وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التنظيم لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٣٠) إلي (٣٣) وجد الدارس في محور التنظيم أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة بنسبة ٨٨,٦% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة ٧٠% لمديري الإدارات وبنسبة ٨٠,٦% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وبنسبة٧٤,٦ % لطلاب الأنشطة، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " ربما لا يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم الفعلي للعمل " وقد حصلت علي نسبة ٤١,١% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري و ٤٨,٦% لطلاب الأنشطة.

ويرجع الدارس ذلك إلي عدم تناسب الهيكل التنظيمي الحالي مع التقسيم الفعلي للعمل بحيث يؤدي الأخصائي الرياضي الكثير من الأعمال التي ليست من تخصصه مثل الأعمال الفنية والمسرحية مع عدم مراعاة عامل الوقت وعدم تحديد الإختصاصات للعاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **"حازم كمال الدين عبد العظيم"** (٢٠٠٤م) (٣٤) التي أوضحت أن عدم تنظيم الوقت وتحديد الاختصاصات المبني علي دراسات علمية وموضوعية لا يساعد علي إقتصاد الوقت وتحقيق الأهداف كما أن عرقلة العمل بعدم تسهيل تفويض السلطة وممارستها يعمل علي إهدار الوقت.

وتتفق هذه النتيجة مع **"عصام بدوي"**(٢٠٠١م) الذي يشير إلي أن أهمية الوظيفة التنظيمية في العملية الإدارية ، وتحديد المسئوليات والسلطات المختلفة من أعل المستويات إلي مستوي الوحدة التنفيذية وتحديداً واضحاً يضمن سلامة العلاقات التنظيمية بين هذه الأجهزة ويسمح بمرونة العمل وتدفق المعلومات في كافة الاتجاهات.(٦٨: ٧٢)

وتتفق هذه النتيجة مع " محمد حسنين العجمي"(٢٠٠٠م) الذي يشير إلي أن التنظيم الجيد يعكس مجموعة من السمات التي تظهر كل واحدة منها أهمية الوقت في التنظيم مثل ضرورة تحديد المهام وإختصاصات العاملين تقسيم العمل بشكل موضوعي، تحديث وتبسيط إجراءات العمل المتبعة بإستبعاد ما هو ضروري وذلك من خلال إعداد الدراسات التنظيمية وتوافر البيئة التنظيمية. (٩٥: ١٧٧)

وتتفق مع دراسة ممدوح محمود محمد (٢٠٠٧م)(١٠٨) والتي أوضحت أنه علي الرغم من أهمية التنظيم باعتباره عنصراً فعالاً في تحقيق أهداف المنظمة إلا أنه يتناسب إلي حد ما مع إدارة وتنفيذ العمل بإدارة النشاط الرياضي وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "ماهر أبو المعاطي وآخرون (٢٠٠٢م)(٨٥) علي أهمية تحقيق التنظيم والتنسيق علي أوجه مختلفة بين الإدارات الرياضية المختلفة في الهيئات الحكومية وهذا ما يتعارض مع ما أكده **"**بهجت عطية بهجت "(٢٠٠٢م) (٢٥)، والتي أوضحت عدم تطوير الهيكل التنظيمي بإستمرار في صالح العمل والتأكيد علي وجود إجراءات محددة لتنفيذ الأعمال الإدارية.

جدول (٣٤)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور القيادة (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٣٨	6	28.6	15	71.4	---	---	75	71.4	3.85	٤
٣٩	9	42.9	12	57.1	---	---	81	77.1	.429	١
٤٠	8	38.1	11	52.4	2	9.5	75	71.4	6.00	٤
٤١	10	47.6	9	42.9	2	9.5	79	75.2	5.42	٢
٤٢	10	47.6	8	38.1	3	14.3	77	73.3	3.71	٣
٤٣	8	38.1	12	57.1	1	4.8	77	73.3	8.85	٣
٤٤	8	38.1	11	52.4	2	9.5	75	71.4	6.00	٤
٤٥	6	28.6	10	47.6	5	23.8	65	61.9	2.00	٨
٤٦	10	47.6	8	38.1	3	14.3	77	73.3	3.71	٣
٤٧	4	19.0	12	57.1	5	23.8	61	58.1	5.42	٩
٤٨	4	19.0	8	38.1	9	42.9	53	50.5	2.00	١٠
٤٩	8	38.1	7	33.3	6	28.6	67	63.8	.286	٧
٥٠	8	38.1	8	38.1	5	23.8	69	65.7	.857	٦
٥١	6	28.6	11	52.4	4	19.0	67	63.8	3.71	٧
٥٢	4	19.0	6	28.6	6	28.6	59	41.9	3.71	١٢
٥٣	6	28.6	11	52.4	4	19.0	67	63.8	3.71	٧
٥٤	2	9.5	9	42.9	10	47.6	47	44.8	5.42	١١
٥٥	8	38.1	9	42.9	4	19.0	71	67.6	2.00	٥
٥٦	6	28.6	11	52.4	4	19.0	67	63.8	3.71	٧

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٣٤) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور القيادة ما بين (٤١,٩% : ٧٧,١ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يوجد إتصال بين المدربين والإداريين والمشرفين حفاظاً على الوقت " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يتصف مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بالمهارات الإنسانية في تعاملهم مع العاملين والطلاب".

جدول (٣٥) آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور القيادة (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٣٨	6	25.0	12	50.0	6	25.0	72	60.0	3.00	٧
٣٩	6	25.0	12	50.0	6	25.0	72	60.0	3.00	٧
٤٠	---	---	18	75.0	6	25.0	60	50.0	6.00	٩
٤١	15	62.5	6	25.0	3	12.5	96	80.0	9.75	٣
٤٢	6	25.0	15	62.5	3	12.5	78	65.0	9.75	٦
٤٣	3	12.5	9	37.5	12	50.0	54	45.0	5.25	١٠
٤٤	9	37.5	12	50.0	3	12.5	84	70.0	5.25	٥
٤٥	6	25.0	12	50.0	6	25.0	72	60.0	3.00	٧
٤٦	9	37.5	12	50.0	3	12.5	84	70.0	5.25	٥
٤٧	9	37.5	9	37.5	6	25.0	78	65.0	.75	٦
٤٨	6	25.0	9	37.5	9	37.5	66	55.0	.75	٨
٤٩	9	37.5	6	25.0	9	37.5	72	60.0	.75	٧
٥٠	9	37.5	15	62.5	---	---	90	75.0	1.50	٤
٥١	12	50.0	12	50.0	---	---	96	80.0	.00	٣
٥٢	9	37.5	12	50.0	3	12.5	84	70.0	5.25	٥
٥٣	9	37.5	15	62.5	---	---	90	75.0	1.50	٤
٥٤	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	١
٥٥	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٢
٥٦	6	25.0	15	62.5	3	12.5	78	65.0	9.75	٦

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٣٥) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور القيادة ما بين (٤٥,٠ %: ٩٠,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم إختيار مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بصورة موضوعية" بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يقوم مستشاري اللجان واتحاد الطلاب بمشاركة العاملين في جميع الأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها " .

جدول (٣٦)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري
بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور القيادة (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٣٨	72	34.3	108	51.4	30	14.3	714	68.0	43.54	٦
٣٩	66	31.4	114	54.3	30	14.3	702	66.9	50.74	٧
٤٠	84	40.0	78	37.1	48	22.9	702	66.9	10.62	٧
٤١	108	51.4	72	34.3	30	14.3	786	74.9	43.54	٣
٤٢	72	34.3	78	37.1	60	28.6	654	62.3	2.40	١٠
٤٣	96	45.7	72	34.3	42	20.0	738	70.3	20.91	٥
٤٤	84	40.0	60	28.6	66	31.4	666	63.4	4.45	٩
٤٥	84	40.0	72	34.3	54	25.7	690	65.7	6.51	٨
٤٦	84	40.0	78	37.1	48	22.9	702	66.9	10.62	٧
٤٧	60	28.6	108	51.4	42	20.0	666	63.4	33.25	٩
٤٨	48	22.9	108	51.4	54	25.7	618	58.9	31.20	١١
٤٩	84	40.0	96	45.7	30	14.3	738	70.3	35.31	٥
٥٠	96	45.7	60	28.6	54	25.7	714	68.0	14.74	٦
٥١	114	54.3	78	37.1	18	8.6	822	78.3	67.20	١
٥٢	96	45.7	96	45.7	18	8.6	786	74.9	57.94	٣
٥٣	84	40.0	102	48.6	24	11.4	750	71.4	47.65	٤
٥٤	72	34.3	84	40.0	54	25.7	666	63.4	6.51	٩
٥٥	102	48.6	96	45.7	12	5.7	810	77.1	72.34	٢
٥٦	96	45.7	72	34.3	42	20.0	738	70.3	20.91	٥

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٣٦) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور القيادة ما بين (٥٨,٩% : ٧٨,٣ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتابع مجلس إتحاد طلاب الجامعة تنفيذ اللوائح والقرارات الخاصة بالأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد إتصال بين الرؤساء والمرؤوسين لإتمام العمل بأسرع وقت " .

جدول (٣٧)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور القيادة (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٣٨	195	52.7	90	24.3	85	23.0	1330	71.9	62.56	٢
٣٩	150	40.5	135	36.5	85	23.0	1240	67.0	18.78	٧
٤٠	140	37.8	135	36.5	95	25.7	1200	64.9	9.86	٨
٤١	135	36.5	135	36.5	100	27.0	1180	63.8	6.62	٩
٤٢	150	40.5	145	39.2	75	20.3	1260	68.1	28.51	٦
٤٣	145	39.2	105	28.4	120	32.4	1160	62.7	6.62	١١
٤٤	155	41.9	125	33.8	90	24.3	1240	67.0	17.16	٧
٤٥	115	31.1	135	36.5	120	32.4	1100	59.5	1.75	١٢
٤٦	110	29.7	130	35.1	130	35.1	1070	57.8	2.16	١٣
٤٧	140	37.8	120	32.4	110	29.7	1170	63.2	3.78	١٠
٤٨	165	44.6	95	25.7	110	29.7	1220	65.9	22.02	٨
٤٩	150	40.5	145	39.2	75	20.3	1260	68.1	28.51	٦
٥٠	150	40.5	150	40.5	70	18.9	1270	68.6	34.59	٥
٥١	185	50.0	130	35.1	55	14.9	1370	74.1	69.05	١
٥٢	115	31.1	220	59.5	35	9.5	1270	68.6	139.59	٥
٥٣	145	39.2	165	44.6	60	16.2	1280	69.2	50.40	٤
٥٤	140	37.8	170	45.9	60	16.2	1270	68.6	52.43	٥
٥٥	165	44.6	135	36.5	70	18.9	1300	70.3	38.24	٣
٥٦	150	40.5	130	35.1	90	24.3	1230	66.5	15.13	٧

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٣٧) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور القيادة ما بين (٥٧,٨ % : ٧٤,١ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد أسس علمية يتم من خلالها إختيار مستشاري اللجان بإتحاد الطلاب "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد إتصال بين الرؤساء والمرؤوسين لإتمام العمل بأسرع وقت "

وبذلك تشير نتائج الدراسة إلي أن القيادة المتبعة وإدارة وتنفيذ العمل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط أنها لا ترتبط كثيراً بتحقيق التحسين والتطوير في العمل.

وتوضح الجداول من (٣٤) إلي (٣٧) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور القيادة، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور القيادة لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات

وبدراسة الجداول من(٣٤) إلي(٣٧) وجد الدارس في محور القيادة أنه أتفق كل من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه" يوجد إتصال بين الرؤساء

والمرؤوسين لإتمام العمل بأسرع وقت " بنسبة ٨٨,٦% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة ٧٠% لمديري الإدارات وبنسبة ٧٨,٣% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وبنسبة٧٤,١ % لطلاب الأنشطة وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه" ربما لا يتابع مجلس اتحاد طلاب الجامعة تنفيذ اللوائح والقرارات الخاصة بالأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها" بنسبة ٥٨,٩% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري، وكذلك أنه" لا توجد أسس علمية يتم من خلالها إختيار مستشاري اللجان باتحاد الطلاب" بنسبة ٥٧,٨% لطلاب الأنشطة"

ووجد الدارس في محور القيادة أنه أتفق مديري الإدارات علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يقوم مستشاري اللجان وإتحاد الطلاب بمشاركة العاملين في جميع الأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها" وبنسبة ٩٠%، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يتم إختيار مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بصورة موضوعية" وبنسبة ٤٥% ، بينما أتفق مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يتصف مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بالمهارات الإنسانية في تعاملهم مع العاملين والطلاب"بنسبة ٧٧,١ %وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه"ربما لا يوجد إتصال بين المدربين والإداريين والمشرفين حفاظاً على الوقت" وبنسبة ٤١,٩%.

ويرجع الدارس ذلك إلي عدم تولي الشخص المناسب القيادة في المكان المناسب حيث يتم تعيين غالبية المديرين بالأقدمية دون النظر إلي الكفاءة الوظيفية والمهارات الإبتكارية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة عز الدين حسيني سليمان" (٢٠٠٤م) (٦٥) والتي أوضحت أنه لا توجد برامج لقياس مدي كفاءة القيادات في مجال العمل الطلابي وأن تعيينهم يتم وفقاً لأقدميتهم في العمل ودراسة وليد مرسي الصغير"(٢٠٠٠)(١١٧) والتي أبرزت نتائجها وجود قصور في إعداد القيادات وقلة وعيهم، ودراسة مشيرة محمد شعراوي (١٩٩٣)(١٠٦) والتي أشارت إلي وجود نقص في القيادات البشرية لجهاز رعاية الشباب بالجامعة.

وتتفق مع دراسة ممدوح محمود محمد (٢٠٠٧م)(١٠٨) والتي أوضحت أنه من الضروري أن يتسم نمط القيادة بترسيخ مبدأ الديمقراطية والعمل بروح الفريق مع اتخاذ القرارات من خلال المشاركة وتطبيق مبدأ العدل والمساواة في معاملة المرؤوسين وأن تتسم القيادة بالفاعلية ولا يتم التركيز علي الأخطاء وتصيدها ولكن العمل علي تجنبها وتفاديها بما يضمن عدم تكرارها.

جدول (٣٨)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور الإمكانات (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٥٧	12	57.1	7	33.3	2	9.5	83	79.0	7.14	١
٥٨	6	28.6	14	66.7	1	4.8	73	69.5	12.28	٣
٥٩	6	28.6	11	52.4	4	19.0	67	63.8	3.71	٦
٦٠	9	42.9	8	38.1	4	19.0	73	69.5	2.00	٣
٦١	8	38.1	8	38.1	5	23.8	69	65.7	.857	٥
٦٢	6	28.6	6	28.6	9	42.9	57	54.3	.857	٨
٦٣	10	47.6	9	42.9	2	9.5	79	75.2	5.42	٢
٦٤	12	57.1	4	19.0	5	23.8	77	73.3	5.42	٣
٦٥	8	38.1	4	19.0	9	42.9	61	58.1	2.00	٧
٦٦	9	42.9	8	38.1	4	19.0	73	69.5	.286	٤
٦٧	4	19.0	8	38.1	9	42.9	53	50.5	.857	٩

يتضح من جدول (٣٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور الإمكانات ما بين (٥٠,٥ % : ٧٩,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم تقديم تقارير عن أداء العاملين بصفة دورية "

جدول (٣٩)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور الإمكانات (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٥٧	12	50.0	3	12.5	9	37.5	96	65.0	9.75	٣
٥٨	15	62.5	3	12.5	6	25.0	78	75.0	5.25	١
٥٩	6	25.0	18	75.0	---	---	90	70.0	9.75	٢
٦٠	15	62.5	---	---	9	37.5	84	70.0	6.00	٢
٦١	3	12.5	12	50.0	9	37.5	84	50.0	1.50	٥
٦٢	9	37.5	15	62.5	---	---	60	75.0	5.25	١
٦٣	6	25.0	12	50.0	6	25.0	60	60.0	1.50	٤
٦٤	6	25.0	6	25.0	12	50.0	72	50.0	3.00	٥
٦٥	6	25.0	---	---	18	75.0	60	40.0	3.00	٦
٦٦	3	12.5	---	---	21	87.5	48	30.0	5.25	٧
٦٧	3	12.5	---	---	21	87.5	36	30.0	5.25	٧

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٣٩) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور الإمكانات ما بين (٣٠,٠ %: ٧٥,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم تقديم تقارير عن أداء العاملين بصفة دورية " وعبارة " تكون أساليب الحوافز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يجرى سنوياً تقويم لإدارات رعاية شباب الجامعة للوقوف على المستوى الفعلي لها " وعبارة " تسمح الإمكانات المتاحة بالتعاقد مع شركات متخصصة لصيانة الملاعب والأجهزة الرياضية ".

جدول (٤٠)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري
بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور الإمكانات (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٥٧	102	48.6	66	31.4	42	20.0	750	71.4	26.05	٢
٥٨	78	37.1	90	42.9	42	20.0	702	66.9	17.82	٣
٥٩	90	42.9	66	31.4	54	25.7	702	66.9	9.60	٣
٦٠	114	54.3	72	34.3	24	11.4	810	77.1	57.94	١
٦١	18	8.6	126	60.0	66	31.4	534	50.9	83.65	٧
٦٢	36	17.1	96	45.7	78	37.1	546	52.0	27.08	٦
٦٣	30	14.3	90	42.9	90	42.9	510	48.6	34.28	٨
٦٤	66	31.4	84	40.0	60	28.6	642	61.1	4.45	٤
٦٥	48	22.9	84	40.0	78	37.1	570	54.3	10.62	٥
٦٦	48	22.9	48	22.9	114	54.3	498	47.4	14.74	٩
٦٧	54	25.7	54	25.7	102	48.6	534	50.9	35.31	٧

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٤٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور الإمكانات ما بين (٤٧,٤ %: ٧٧,١%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تكون أساليب الحوافز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد نقص واضح في العمال لمساعدة الأخصائيين عند تنفيذ الأنشطة الطلابية أثناء وقت الأنشطة " .

جدول (٤١) آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور الإمكانات (ن = ٣٧٠)

م	موافق ك	موافق %	موافق إلي حد ما ك	موافق إلي حد ما %	غير موافق ك	غير موافق %	الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
٥٧	205	55.4	105	28.4	60	16.2	1400	75.7	89.32	١
٥٨	185	50.0	135	36.5	50	13.5	1380	74.6	75.54	٢
٥٩	150	40.5	115	31.1	105	28.4	1200	64.9	9.05	٦
٦٠	160	43.2	145	39.2	65	17.6	1300	70.3	42.29	٣
٦١	125	33.8	130	35.1	115	31.1	1130	61.1	.946	٨
٦٢	125	33.8	170	45.9	75	20.3	1210	65.4	36.62	٥
٦٣	135	36.5	150	40.5	85	23.0	1210	65.4	18.78	٥
٦٤	130	35.1	150	40.5	90	24.3	1190	64.3	15.13	٧
٦٥	175	47.3	90	24.3	105	28.4	1250	67.6	33.37	٤
٦٦	115	31.1	115	31.1	140	37.8	1060	57.3	18.78	١٠
٦٧	145	39.2	65	17.6	160	43.2	1080	58.4	13.51	٩

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٤١) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور الإمكانات ما بين (٥٧,٠ %: ٧٥,٧%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تكون أساليب الحوافز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يتوافر بإدارات رعاية شباب الجامعة الملاعب والصالات المغطاة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد".

وتوضح الجداول من (٣٨) إلي (٤١) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور الإمكانات، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور الأمكانات لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٣٨) إلي (٤١) وجد الدارس في محور الإمكانات أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "يتوافر بإدارات رعاية شباب الجامعة الملاعب والصالات المغطاة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد " بنسبة ٧٩% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة٧٥,٧ % لطلاب الأنشطة، وأتفق كل من مديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وطلاب الأنشطة علي أن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " تكون هناك أساليب للحوافز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت " بنسبة ٣٠% لمديري الإدارات وبنسبة ٤٧,٤% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري، وبنسبة ٥٧% لطلاب الأنشطة ".

وبذلك تشير نتائج الدراسة إلي ضعف الإمكانات المتاحة وعدم مناسبتها وعدم حسن إستغلال المتاح منها لإدارة وتنفيذ العمل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وهي تظهر مدي أهمية الحاجة لتطبيق إدارة الوقت بشكل جيد وفعال من منطلق تحقيق أهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط بأقل تكلفة وأعلي كفاءة من خلال الإستغلال الأمثل لكافة القدرات والإمكانات المتاحة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة " وجيه أحمد شمندي "(٢٠٠١م) (114) والتي أكدت علي عدم توافر الصالات المغطاة والحمامات وعدم مناسبتها لأعداد الممارسين ، ودراسة " عبد الحميد علي عبد الحميد"(١٩٩٩م)(٥٩) والتي أشارت إلي عدم كفاية الأجهزة والأدوات لممارسة الأنشطة الرياضية وعدم الإهتمام بغرف خلع الملابس والمرافق الملحق بها، ودراسة عز الدين حسيني سليمان (٢٠٠٤م)(٦٥) والتي أبرزت نتائجها قلة الأمكانات المادية التي توافرها الدولة للأنشطة من الميزانية العامة لوزارة التعليم العالي، ودراسة " جمال محمد علي" (١٩٨٩م)(٣٢) والتي أشارت إلي ضعف ميزانية الجامعة أو الكلية المخصصة للأنشطة الرياضية مما يؤثر سلباً علي تنفيذ البرنامج.

وتتفق مع دراسة ممدوح محمود محمد (٢٠٠٧م)(١٠٨) والتي أوضحت أن أماكن الممارسة لا يتوافر بها وحدات خلع ملابس ، كما لا يوجد بها عدد كاف من دورات المياه والحمامات وضعف الإمكانات وقلة الإعتمادات المالية المخصصة لإدارة النشاط الرياضي تحول دون التعاقد مع المدربين وعدم مناسبة الميزانية المخصصة والزيادة المطردة لعدد الطلاب .

جدول (٤٢)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور الرقابة (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٦٧	8	38.1	6	28.6	7	33.3	65	61.9	.286	٥
٦٨	8	38.1	11	52.4	2	9.5	75	71.4	6.00	٣
٦٩	7	33.3	12	57.1	2	9.5	73	69.5	7.14	٤
٧٠	8	38.1	11	52.4	2	9.5	75	71.4	6.00	٣
٧١	8	38.1	10	47.6	3	14.3	73	69.5	3.71	٤
٧٢	8	38.1	11	52.4	2	9.5	75	71.4	6.00	٣
٧٣	13	61.9	6	28.6	2	9.5	85	81.0	8.85	١
٧٤	8	38.1	5	23.8	8	38.1	63	60.0	.857	٦
٧٥	6	28.6	7	33.3	8	38.1	59	56.2	.286	٧
٧٦	10	47.6	9	42.9	2	9.5	79	75.2	5.42	٢

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٤٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور الرقابة ما بين (٥٦,٢ %: ٨١,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يوجد رقابة ومتابعة مستمدة من قيادات الجامعة لإكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الإنحراف في إدارات رعاية شباب الجامعة بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة ".

جدول (٤٣) آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور الرقابة (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٦٧	9	37.5	15	62.5	---	---	90	75.0	1.50	١
٦٨	3	12.5	15	62.5	6	25.0	66	55.0	9.75	٤
٦٩	9	37.5	15	62.5	---	---	90	75.0	1.50	١
٧٠	9	37.5	12	50.0	3	12.5	84	70.0	5.25	٢
٧١	9	37.5	15	62.5	---	---	90	75.0	1.50	١
٧٢	6	25.0	15	62.5	3	12.5	78	65.0	9.75	٣
٧٣	15	62.5	3	12.5	6	25.0	90	75.0	9.75	١
٧٤	9	37.5	9	37.5	6	25.0	78	65.0	.75	٣
٧٥	6	25.0	9	37.5	9	37.5	66	55.0	.75	٤
٧٦	9	37.5	3	12.5	12	50.0	66	55.0	5.25	٤

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٤٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور الرقابة ما بين (٥٥,٠ %: ٧٥,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يجرى سنوياً تقويم لإدارات رعاية شباب الجامعة للوقوف على المستوى الفعلي لها ، عبارة " يوجد رقابة ومتابعة مستمدة من قيادات الجامعة لإكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الإنحراف في إدارات رعاية شباب الجامعة عبارة تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة مرتبطة بالوقت"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد مكتب فني متخصص لدى الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لرقابة خطط إدارات رعاية شباب الجامعة وتنفيذها وعبارة " يوجد مكتب فني متخصص لدى أ. د نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لمتابعة أعمال اتحاد طلاب الجامعة، وعبارة " يتم تقييم الأنشطة والبرامج المختلفة عقب كل نشاط، وعبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة"

جدول (٤٤) الرياضيين والمؤهلات الأخري
بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور الرقابة (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٦٧	90	42.9	54	25.7	66	31.4	678	64.6	9.60	٦
٦٨	78	37.1	78	37.1	54	25.7	678	64.6	5.48	٦
٦٩	84	40.0	84	40.0	42	20.0	714	68.0	16.80	٤
٧٠	78	37.1	108	51.4	24	11.4	738	70.3	51.77	٣
٧١	96	45.7	84	40.0	30	14.3	762	72.6	35.31	٢
٧٢	108	51.4	60	28.6	42	20.0	762	72.6	33.25	٢
٧٣	102	48.6	84	40.0	24	11.4	786	74.9	47.65	١
٧٤	78	37.1	90	42.9	42	20.0	702	66.9	17.82	٥
٧٥	78	37.1	72	34.3	60	28.6	666	63.4	2.40	٧
٧٦	60	28.6	96	45.7	54	25.7	642	61.1	14.74	٨

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٤٤) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور الرقابة ما بين (٦١,١% : ٧٤,٩%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة مرتبطة بالوقت " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة .

جدول (٤٥) آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور الرقابة (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
٦٧	210	56.8	110	29.7	50	13.5	1430	77.3	105.94	١
٦٨	185	50.0	135	36.5	50	13.5	1380	74.6	75.54	٢
٦٩	150	40.5	160	43.2	60	16.2	1290	69.7	49.18	٧
٧٠	160	43.2	160	43.2	50	13.5	1330	71.9	65.40	٤
٧١	165	44.6	155	41.9	50	13.5	1340	72.4	65.81	٣
٧٢	170	45.9	125	33.8	75	20.3	1300	70.3	36.62	٦
٧٣	145	39.2	140	37.8	85	23.0	1230	66.5	17.97	١٠
٧٤	165	44.6	140	37.8	65	17.6	1310	70.8	43.91	٥
٧٥	155	41.9	145	39.2	70	18.9	1280	69.2	35.00	٨
٧٦	165	44.6	115	31.1	90	24.3	1260	68.1	23.64	٩

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٤٥) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور الرقابة ما بين (٦٦,٥ %: ٧٧,٣ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد مكتب فني متخصص لدى أ. د نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لرقابة خطط إدارات رعاية شباب الجامعة وتنفيذها ".

وتوضح الجداول من (٤٢) إلي (٤٥) أن قيمة كا٢دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور الرقابة، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور الرقابة لصالح التكرارات الأكبر.

وبدراسة الجداول من (٤٢) إلي (٤٥) وجد الدارس في محور الرقابة أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة ومديري الإدارات والإخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أن " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة "بنسبة ٨١,٠% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة٧٥,٠% لمديري الإدارات وبنسبة٧٤,٩% للإخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري ، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية

شـباب الجامعـة مرتبطـة بالوقـت " بنسـبة ٥٥,٠% لمـديري الإدارات وبنسـبة ٦١,١% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري .

ويعزو الدارس ذلك إلي أن الرقابة لابد وأن تتم بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط بشكل صحيح يؤدي إلي تحقيق الأهداف منها وأكد ذلك " علي السلمي **"**حيث ذكر أن الرقابة هي إظهار نقاط الضعف والأخطاء في التنفيذ بقصد معالجة هذه الأخطاء ومنع تكرار حدوثها في الوقت المناسب.

ويتفق معهم في الرأي "ديفيد راكون" *David.D.Recon* " الذي يذكر عدم قدرة النظام الرقابي الموضوع علي الكشف عن الإنحرافات يؤدي إلي إهدار الوقت.(٧٢: ٨١)(١٢٤: ١٥)

ويرجع الدارس ذلك إلي ضرورة أن تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال مرتبطة بالوقت إلي أن ذلك من أهم جوانب الرقابة التي تساعد علي تحقيق الأهداف وفي أسرع وقت وبأقل تكلفة ، وهذا ما يؤكده محمد الصيرفي (٢٠٠٧م) الذي يذكر ان الهدف لابد وأن يكون قابلاً للقياس الكمي وكذلك تحديد المعايير التي علي أساسها يـتم تحقيـق الهـدف ولابـد وأن يكـون هنـاك رقابـة ومتابعـة فعالـة للقـرارات والبـرامج والخطط.(٨٩: ٤٨)

وتؤكد ذلك مروي محمود عزت (١٠٤) التي تري ضرورة وضع خطة رقابية واضحة ومفهومة وأن يوضع للرقابة برنامج زمني خاص يتلاءم مع تنفيذ كل جزء من أجزاء الخطة وأن الهدف من الرقابة هو إظهار نقاط الضعف والقوة في التنفيذ بقصد معالجة الأخطاء ومنع تكرارها .

ويؤكد ذلك **"**ديفيد راكون *David.D.Recon* " الذي يذكر أن عدم موضوعية خطة الرقابة يؤدي إلي إهدار الوقت وتؤثر سلباً علي تحقيق الأهداف وأن إرتباط الرقابة بالأهداف يؤدي إلي إرتباطها بالوقت وقد يؤثر فيه سلباً مع عدم وضع معدلات ومعايير رقابية علي تنفيذ الأهداف.(١٢٤: ٧٠)

ويشير **"**عبد الحميد شرف"(١٩٩٧م) أن الرقابة تظهر مدي الإلتزام بتحقيق الهدف من الخطة العامة لمديريات الشباب والرياضة وكذا توقيتات البرامج ومطابقتها بما جاء في الخطط ومدي الوفاء بهذه التوقيتات ومدي كفاية الوقت المتيسر ومناسبته للمراد إنجازه، وكذلك أسلوب حضور وإنصراف العاملين والإجراءات المتبعة في حالة المخالفة ومدي الإحترام الذي يكنه الرؤساء لعنصر الوقت. (٥٨: ٢٢٤)

ويؤكد ذلك "سيد الهواري" (٥١) "ومروي محمود عزت" (١٠٤) اللذان يريان ضرورة وضع خطة رقابية واضحة ومفهومة وأن يوضع للرقابة برنامج زمني خاص يتلاءم مع تنفيذ كل جزء من أجزاء الخطة وأن الهدف من الرقابة هو إظهار نقاط الضعف والقوة في التنفيذ بقصد معالجة الأخطاء ومنع تكرارها.

وتتفق هذه النتيجة مع **"**فيكتور *Victor*" (١٣١) الذي يؤكد علي وضع برامج للرقابة وتنفيذ العمليات الإدارية محددة بوقت مسبقاً مما يؤدي إلي تحقيق الأهداف في الوقت المحدد.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة " وجيه أحمد شمندي"(٢٠٠١م)(١١٤) والتي أوضحت أن الرقابة في المجال الرياضي رمزية وقليلة وغير جادة وهي نمطية ومتباعدة وتعتمد علي التقارير بشكل روتيني، ودراسة " عز الدين حسيني سليمان " (٢٠٠٤م)(٦٥) والتي أوضحت أن الرقابة من قبل الإدارة العليا ، ودراسة " عبد الحميد علي عبد الحميد"(١٩٩٩م)(٥٩) والتي أكدت علي عدم وجود إدارة للمتابعة متخصصة في النشاط الرياضي.

وتتفق مع دراسة "ممدوح محمود محمد" (٢٠٠٧م)(١٠٨) والتي أوضحت أنه عدم وجود رقابة ومتابعة من نائب رئيس الجامعة علي تنفيذ خطط النشاط الرياضي الموضوعة بالجامعة والكليات وعدم وجود رقابة من قبل التوجيه المالي والإداري في الجامعة علي العمل بإدارة النشاط الرياضي للتحقيق من عدم مخالفة اللوائح والقوانين والقرارات.

ب – إجابة التساؤل الثاني :-

" ما إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت " ؟

جدول (٤٦)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	14	66.7	5	23.8	2	9.5	87	82.9	11.14	٤
٢	13	61.9	8	38.1	---	---	89	84.8	1.19	٣
٣	16	76.2	5	23.8	---	---	95	90.5	5.76	١
٤	11	52.4	8	38.1	2	9.5	81	77.1	6.00	٦
٥	15	71.4	6	28.6	---	---	93	88.6	3.85	٢
٦	10	47.6	9	42.9	2	9.5	79	75.2	5.42	٧
٧	11	52.4	8	38.1	2	9.5	81	77.1	6.00	٦
٨	11	52.4	10	47.6	---	---	85	81.0	.048	٥
٩	6	28.6	14	66.7	1	4.8	73	69.5	12.28	٨
١٠	4	19.0	15	71.4	2	9.5	67	63.8	14.00	٩

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٤٦) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (٦٣,٨ %: ٩٠,٥ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل الإشتراك في الأنشطة الرياضية علي إكساب الطلاب معلومات

ومعارف بقوانين الأنشطة الرياضية " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل توافر الإضاءة المناسبة أثناء الأنشطة الرياضية في الشعور بالأمن والسلامة "

جدول (٤٧)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
٢	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٣	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٤	18	75.0	3	12.5	3	12.5	102	85.0	18.75	٣
٥	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٦	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٧	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
٨	15	62.5	6	25.0	3	12.5	96	80.0	9.75	٤
٩	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٣
١٠	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢

* قيمة كا^2 دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٤٧) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (٨٠,٠ %: ٩٥,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل الإشتراك في الأنشطة الرياضية على تكوين علاقات قائمة على التقبل والتسامح " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "تساعد تدريبات الأنشطة الرياضية على الوقاية من تشوهات القوام وتنمية قوة وتناسق الجسم " يعمل توافر الإضاءة المناسبة أثناء الأنشطة الرياضية في الشعور بالأمن والسلامة ، وعبارة" تساعد اللقاءات الرياضية والمسابقات على تكوين صداقات جديدة ومتعددة، وعبارة" يساعد الاشتراك في منتخبات الجامعة والبطولات على تحقيق الشهرة والمكانة الاجتماعية والثقة بالنفس" .

جدول (٤٨) آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	135	64.3	75	35.7	---	---	900	85.7	17.14	٤
٢	135	64.3	56	26.7	19	9.0	862	82.1	100.31	٧
٣	116	55.2	94	44.8	---	---	862	82.1	2.30	٧
٤	123	58.6	81	38.6	6	2.9	864	82.3	100.37	٥
٥	142	67.6	62	29.5	6	2.9	902	85.9	133.48	٣
٦	142	67.6	68	32.4	---	---	914	87.0	26.07	٢
٧	111	52.9	93	44.3	6	2.9	840	80.0	90.08	٨
٨	129	61.4	81	38.6	---	---	888	84.6	10.97	٥
٩	122	58.1	63	30.0	25	11.9	824	78.5	68.25	٩
١٠	165	78.6	45	21.4	---	---	960	91.4	68.57	١

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٤٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (٧٨,٥ %: ٩١,٤%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يحقق الاشتراك في الأنشطة الرياضية الفرصة على التوازن بين الإستقلالية والتبعية "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل الإشتراك في الأنشطة الرياضية على إكساب الطلاب معلومات ومعارف بقوانين الأنشطة الرياضية ".

جدول (٤٩) آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	297	80.3	61	16.5	12	3.2	1680	90.8	376.54	١
٢	267	72.2	92	24.9	11	3.0	1622	87.7	277.62	٢
٣	232	62.7	110	29.7	28	7.6	1518	82.1	170.87	٥
٤	224	60.5	122	33.0	24	6.5	1510	81.6	162.18	٦
٥	240	64.9	119	32.2	11	3.0	1568	84.8	212.82	٤
٦	177	47.8	164	44.3	29	7.8	1406	76.0	108.91	٨
٧	159	43.0	143	38.6	68	18.4	1292	69.8	38.27	٩
٨	210	56.8	136	36.8	24	6.5	1482	80.1	142.20	٧
٩	140	37.8	168	45.4	62	16.8	1266	68.4	48.93	١٠
١٠	261	70.5	79	21.4	30	8.1	1572	85.0	240.23	٣

يتضح من جدول (٤٩) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (٦٨,٤ %: ٩٠,٨ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة" يحقق الاشتراك في الأنشطة الرياضية الفرصة على التوازن بين الاستقلالية والتبعية "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة" يساعد تطبيق قوانين الأنشطة الرياضية في حماية الطلاب من التعرض للتجاوزات والمخاطر".

وتوضح الجداول من (٤٦) إلي (٤٩) أن قيمة كا^{2} دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الرياضي، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الرياضي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٤٦) إلي (٤٩) يري الدارس أن ذلك يرجع إلي أن النشاط الرياضي ممتع وسار ومحبب لدي جميع الطلاب كذلك يحتوي علي العديد من الألعاب المختلفة التي يمكن أن تمارس في أماكن مختلفة .

ويتفق ذلك مع دراسة "محمود صديق عبد الواحد" (٢٠٠٤م)(١٠٣) والتي أسفرت إلى أن الأنشطة الرياضية المختلفة تكسب الطلاب قوة وتناسق وسلامة الجسم والصحة العامة والتخلص من الإنفعالات والإضطرابات والقلق والضغط العصبي، كما أصبح عدد كبير من الطلاب ينظر إلى ممارسة الأنشطة الرياضية على أنها مصدر من مصادر الدخل والتأمين الإجتماعي الإقتصادي حيث يسعى عدد كبير من الطلاب إلى إحتراف ممارسة الأنشطة الرياضيةأو مستقبلا للعمل بمجال التدريب أو التحكيم .

ويتفق ذلك مع دراسة "وزارة الشباب"(٢٠٠٠م) (١١٥)، والتي أسفرت إلى أن الأنشطة الرياضية المختلفة تحوز على الغالبية العظمى من الشباب ، وجاءت إستجابات الشباب بالمشاركة في الأنشطة الطلابية بمراكز الشباب في المرتبة الأولى بنسبة ٨٤% وينفق هذا مع أهداف الممارسة والتي منها إكتساب الصحة والقوام الجيد .

وتشير "تهاني عبد السلام محمد" (٢٠٠١م)، إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تعمل على تنمية قوة وتناسق عضلات الجسم والتوافق العضلي العصبي وتعمل على رفع مستوى الحيوية والجلد ومقاومة التعب ، وكذلك التخلص من الضغط العصبي وبالتالي تعمل على الراحة ورفع كفاءة الجسم. (٥٨: ٢٢٤)

ويشير "المجلس الأعلى للشباب والرياضة" (١٩٩٣)، إلى أن ممارسة الأنشطة بصورة منتظمة قد تؤدى إلى تجديد نشاط وحيوية الطالب ، وتعمل على رفع مستوى الحيوية كذلك تعمل على التخلص من الضغط العصبي ، وتقلل من حالات التوتر والملل والإكتئاب النفسي والقلق ، وتعمل على سلامة الصحة النفسية والعقلية .(٢٠: ٢١٠)

ويذكر "محمد حسن علاوى" بأن الأنشطة الرياضية تسهم في أنشطة الشجاعة والجراءة لدى اللاعب الرياضي بغض النظر عن نوع النشاط الممارس (٩٤: ٥٨)

وتتفق الدراسة مع دراسة "مصطفى هاشم" (٢٠٠٢م) (١٠٧) حيث احتل النشاط الرياضي الترتيب الأول بين مجموعات الدراسة (ثقافي – فني – اجتماعي وإرتفاع قدرة التفكير الإبتكارى لدى النشاط الرياضي

وتشير "ليلى عبد العزيز زهران" (١٩٩١) إلى أن النشاط الرياضي سواءً يمارس بصورة جماعية أو فردية يحقق التوازن والآمان بين قدرات الفرد البدنية والمهارية

وإطلاق قدراته الذهنية ، فالفرد في المجتمع الحديث في أمس الحاجة لهذا التوازن بين الجانبين البدني والفكري ، حتى يمكن مواجهة تحديات العصر الذى يزداد فيه التكنولوجيا ، ويحتاج إلى إطلاق الطاقات والصحة البدنية حتى يمكن المشاركة في بناء مجتمع منتج .(٨٣: ٢٤٤) وتتفق الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلى أحمد" (٢٠٠١م) (٦٣) والتي أشارت أن هناك وظائف تربوية للنشاط الرياضي حيث أنه يكسب الطلاب القيم الإجتماعية والنفسية الصحيحة والمتمثلة في الشعور بالأمن والطمأنينة ومشاعر الإستقرار ، والصراحة ، والصدق .

ويشير" فرناند لاندري *Fernand Landry* (١٩٩٦م)(١٢٥) ، إلي أهمية ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تحقيق التنمية البدنية والصحية وكذلك رغبة الممارسين في تعويض ظاهرة نقص الحركة التي فرضتها الميكنة في المجتمع المعاصر،وكذلك الطلاب في المرحلة الجامعية في الحفاظ علي حياة أكثر شباباً وحيوية وحركة ونشاط، وكذلك رغبة الطالبات في الوقاية من البدانة والحصول علي الرشاقة والقوام المعتدل .

جدول (٥٠) آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	7	33.3	14	66.7	---	---	77	73.3	2.33	٤
٢	4	19.0	13	61.9	4	19.0	63	60.0	7.71	٧
٣	4	19.0	17	81.0	---	---	63	67.6	8.85	٦
٤	6	28.6	13	61.9	2	9.5	71	67.6	8.85	٦
٥	2	9.5	15	71.4	4	19.0	59	56.2	14.0	٨
٦	9	42.9	10	47.6	2	9.5	77	73.3	5.42	٤
٧	13	61.9	6	28.6	2	9.5	85	81.0	8.85	٣
٨	15	71.4	6	28.6	---	---	93	88.6	3.85	١
٩	17	81.0	2	9.5	2	9.5	93	88.6	21.42	١
١٠	14	66.7	7	33.3	---	---	91	86.7	2.33	٢
١١	6	28.6	15	71.4	---	---	75	71.4	3.85	٥

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٥٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (٥٦,٢%: ٨٨,٦%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل أنشطة القراءة والإطلاع في إلقاء الضوء على الشخصيات الوطنية ذات التأثير الإيجابي في المجتمع " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل الاشتراك في المناظرات الثقافية والعلمية على إحترام آراء الآخرين، وعبارة " تتيح نوادي الأدب الفرصة إكتساب الإتجاهات الحديثة وصقل الخبرات والمهارات".

جدول (٥١)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
٢	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
٣	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٣
٤	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	6.00	٣
٥	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	.00	٢
٦	12	50.0	12	50.0	---	---	96	80.0	1.50	٤
٧	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٣
٨	12	50.0	12	50.0	---	---	96	80.0	.00	٤
٩	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
١٠	9	37.5	15	62.5	---	---	90	75.0	1.50	٥
١١	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٥١) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (٧٥,٠ %: ٩٥,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد الأمسيات الدينية والأمسيات الثقافية في المحافظة على التقاليد والأعراف الموجودة بالمجتمع "بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يسهم كتابة القصة في تنمية القدرة على الترتيب والنظام في تناول الجوانب المطروحة " .

جدول (٥٢)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	148	70.5	56	26.7	6	2.9	914	87.0	148.22	٢
٢	117	55.7	87	41.4	6	2.9	852	81.1	94.20	٦
٣	117	55.7	87	41.4	6	2.9	852	81.1	94.20	٦
٤	97	٤٦,٢	113	53.8	---	---	872	78.5	91.22	٨
٥	161	76.7	43	20.5	6	2.9	940	89.5	187.22	١
٦	138	65.7	66	31.4	6	2.9	894	85.1	124.80	٣
٧	104	49.5	88	41.9	18	8.6	802	76.4	59.77	٩
٨	106	50.5	98	46.7	6	2.9	830	79.0	88.22	٧
٩	122	58.1	82	39.0	6	2.9	862	82.1	99.20	٥
١٠	124	59.0	80	38.1	6	2.9	866	82.5	101.60	٤
١١	94	44.8	85	40.5	31	14.8	756	72.0	33.17	١٠

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٥٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (٧٢,٠ %: ٨٩,٥ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يسهم كتابة القصة في تنمية القدرة على الترتيب والنظام في تناول الجوانب المطروحة " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل أنشطة القراءة والإطلاع في إلقاء الضوء على الشخصيات الوطنية ذات التأثير الإيجابي في المجتمع " .

جدول (٥٣)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	285	77.0	79	21.4	6	1.6	1668	90.2	339.47	١
٢	151	40.8	186	50.3	33	8.9	1346	72.8	104.21	٩
٣	151	40.8	186	50.3	33	8.9	1346	72.8	104.21	٩
٤	221	59.7	96	25.9	53	14.3	1446	78.2	123.50	٨
٥	216	58.4	127	34.3	27	7.3	1488	80.4	144.97	٢
٦	189	51.1	141	38.1	40	10.8	1408	76.1	93.80	٦

٧	179	48.4	132	35.7	59	15.9	1350	73.0	59.29	٧
٨	198	53.5	133	35.9	39	10.5	1428	77.2	103.62	٥
٩	210	56.8	139	37.6	21	5.7	1488	80.4	147.80	٢
١٠	206	55.7	127	34.3	37	10.0	1448	78.3	115.95	٣
١١	202	54.6	130	35.1	38	10.3	1438	77.7	109.57	٤

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٥٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (٧٢,٨ %: ٩٠,٢ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد الندوات في مكافحة الجريمة وكيفية التخلص منها وحماية المجتمع، وعبارة " يعمل إصدار المجلات والدوريات العلمية في إلقاء الضوء على الأمراض والأوبئة التي قد تنتقل إلى الطلاب من عدم إدراك طبيعة نقل العدوى"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تساعد القراءة والإطلاع في التعرف على مشكلات المجتمع وكيفية التغلب عليها أو التخفيف من حدتها"

وتوضح الجداول من (٥٠) إلي (٥٣) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الثقافي، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الثقافي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٥٠) إلي (٥٣) يري الدارس أن النشاط الثقافي يساعد بشكل كبير في تكوين فكر وإتجاهات الطلاب في المرحلة الجامعية ويعمل علي صقل مهاراتهم وتنمية وتبادل خبراتهم المعرفية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة مصطفى هاشم (٢٠٠٣م) (107) والتي أوضحت أن النشاط الثقافي جاء في المرتبة الأولى عن باقي الأنشطة الطلابية في التحصيل الدراسي .

وتتفق هذه النتيجة مع "سمير مراد" (١٩٩٦م) الذي يشير إلي أن الأنشطة الثقافية لها دور هام في حياة الطلاب، ويعتبر من أهم مناشطها القراءة والتي تسهم في الإرتقاء بالفكر نتيجة لتأثير العقل والوجدان ومساعدة الطلاب علي إدراك وفهم المعاني وكذلك تنمية القدرة علي التخيل والإبداع اللغوي.(٤٨: ١٤)

وتتفق هذه النتيجة مع كل من " محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (١٩٩٨م) اللذان يشيران إلي أن الوظيفة الإجتماعية للأنشطة الثقافية هي التوجيه، وأنه من خلال تحقيق هذه الوظيفة يتم دفع المجتمع نحو تطوير ذاته وبذلك تعتبر أنشطة الترويح الثقافي أدوات ووسائط لنقل وتداول الثقافة (٨٨: ١٢٤) .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "المركز القومي للحياة في اليابان" والتي أشارت إلي أن (مشاهدة التليفزيون، القراءة)، تعد من أهم الأنشطة التي يفضلها الطلاب في وقت فراغهم اليومي.(٤: ١١٨)

ويرجع الدارس ذلك إلي أن الأنشطة الثقافية تعد من أنجح الوسائل التي تساهم في إشباع ميول الطلاب للإستمتاع بوقت الفراغ من خلال إقبالهم علي المشاركة في نوع النشاط المحبب إليهم، كما أن القراءة من الأنشطة الهامة التي تساهم في التنمية المعرفية

وتنمية الميول الفكرية وتزويد الطلاب بالعديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بمختلف المجالات الثقافية.

وتختلف هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه كل من دراسة وائل هاشم (١٩٩٧م) (١١٣) ، ودراسة رشاد أبو المجد (١٩٩٦م) (٤٠) حيث أظهرت أن الاهتمامات الثقافية جاءت في فترة متأخرة لكل من الطلبة والطالبات في الكليات النظرية والعملية وترجع ذلك إلى حجب بعض الأنشطة والتركيز على فئة معينة من الأنشطة من قبل القائمين على الأنشطة ، ودراسة محمود صديق (٢٠٠٥م) (١٠٣) والتي أسفرت إلي عدم وجود البرامج التي تساعد الطلاب علي تعلم فنون الكتابة، بالإضافة إلي عدم قيام المؤسسات بدورها وخاصة قصور الثقافة، وبذلك يحرم الطلاب من صقل مواهبهم علي أسس علمية صحيحة ومدروسة.

جدول (٥٤)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

لعبارات محور النشاط الفني (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	11	52.4	10	47.6	--	--	85	81.0	.05	٢
٢	4	19.0	15	71.4	2	9.5	67	63.8	14.00	٩
٣	4	19.0	13	61.9	4	19.0	63	60.0	7.71	١٠
٤	5	23.8	14	66.7	2	9.5	69	65.7	11.14	٨
٥	9	42.9	12	57.1	--	--	81	77.1	.429	٣
٦	11	52.4	8	38.1	2	9.5	81	77.1	6.00	٣
٧	16	76.2	5	23.8	--	--	95	90.5	5.76	١
٨	6	28.6	9	42.9	6	28.6	63	60.0	.857	١٠
٩	8	38.1	13	61.9	--	--	79	75.2	1.19	٤
١٠	5	23.8	16	76.2	--	--	73	69.5	5.76	٦
١١	7	33.3	14	66.7	--	--	77	73.3	2.33	٥
١٢	3	14.3	18	85.7	--	--	69	65.7	10.71	٨
١٣	4	19.0	17	81.0	--	--	71	67.6	8.04	٧

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٥٤) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الفني ما بين (٦٠,٠ %: ٩٠,٥ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل المعالجات الدرامية في التمثيل المسرحي والسينمائي علي الوقاية من مشكلات المجتمع والأسباب التي أدت إلى ظهورها وعبارة " تعمل أنشطة التمثيل المسرحي والدرامي على تحقيق الشهرة والمكانة الاجتماعية ، بينما جاءت في الترتيب

الأول عبارة " تعمل مسابقات التصوير والرسم في التعرف على المعالم الأثرية وإرتباط الطلاب بتراثهم الحضاري".

جدول (٥٥)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط الفني (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٣
٢	15	62.5	6	25.0	3	12.5	96	80.0	9.75	٤
٣	15	62.5	6	25.0	3	12.5	96	80.0	9.75	٤
٤	12	50.0	12	50.0	---	---	96	80.0	.00	٤
٥	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٦	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٣
٧	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٣
٨	18	75.0	3	12.5	3	12.5	102	85.0	18.75	٣
٩	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
١٠	12	50.0	12	50.0	---	---	96	80.0	.00	٤
١١	١٥	٦٢,٥	9	37.5	---	---	252	85.0	5.25	٣
١٢	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٣
١٣	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٥٥) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الفني ما بين (٨٠,٠ %: ٩٥,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة المجتمع الذي نعيشه،وعبارة " تعمل المعالجات الدرامية في التمثيل المسرحي والسينمائي علي الوقاية من مشكلات المجتمع والأسباب التي أدت إلى ظهورها وعبارة " يساعد التأليف الموسيقى وأنشطة الكورال والغناء على التخلص من الضغوط والمتاعب النفسية ، وعبارة " يحقق الإشتراك في المهرجانات الفنية الفرصة للتدريب على تحمل المسئولية، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "يساعد الاشتراك في الأشغال الفنية (نحت- زخرفة) على إستغلال إمكانيات الطلاب المتميزة والفريدة " .

جدول (٥٦)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الفني (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	147	70.0	51	24.3	12	5.7	900	85.7	137.91	٢
٢	104	49.5	100	47.6	6	2.9	826	78.7	87.88	٦
٣	118	56.2	62	29.5	30	14.3	806	76.8	56.68	١٠
٤	99	47.1	92	43.8	19	9.0	790	75.2	56.08	١٣
٥	124	59.0	67	31.9	19	9.0	840	80.0	78.94	٤
٦	112	53.3	86	41.0	12	5.7	830	79.0	76.91	٥
٧	118	56.2	56	26.7	36	17.1	794	75.6	52.22	١١
٨	103	49.0	95	45.2	12	5.7	812	77.3	72.54	٨
٩	99	47.1	105	50.0	6	2.9	816	77.7	88.02	٧
١٠	106	50.5	79	37.6	25	11.9	792	75.4	48.60	١٢
١١	144	68.6	60	28.6	6	2.9	906	86.3	138.17	١
١٢	143	68.1	49	23.3	18	8.6	880	83.8	121.05	٣
١٣	107	51.0	85	40.5	18	8.6	808	77.0	61.40	٩

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٥٦) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الفني ما بين (٧٥,٢%: 86.3%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد التأليف الموسيقى وأنشطة الكورال والغناء على التخلص من الضغوط والمتاعب النفسية " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت – الرسم – تشكيل المعادن) على اكتشاف قدرات الطالب واستعداداته ".

جدول (٥٧)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الفني (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	165	44.6	138	37.3	67	18.1	1306	70.6	41.55	٢
٢	117	31.6	187	50.5	66	17.8	1212	65.5	59.84	٥
٣	96	25.9	185	50.0	89	24.1	1124	60.8	46.44	١٣
٤	124	33.5	137	37.0	109	29.5	1140	61.6	3.18	١٢
٥	113	30.5	189	51.1	68	18.4	1200	64.9	60.65	٨
٦	121	32.7	176	47.6	73	19.7	1206	65.2	43.07	٦
٧	101	27.3	186	50.3	83	22.4	1146	61.9	49.07	١١
٨	146	39.5	125	33.8	99	26.8	1204	65.1	8.98	٧
٩	144	38.9	162	43.8	64	17.3	1270	68.6	44.13	٤
١٠	161	43.5	129	34.9	80	21.6	1272	68.8	26.98	٣
١١	174	47.0	130	35.1	66	17.8	1326	71.7	47.82	١
١٢	119	32.2	159	43.0	92	24.9	1164	62.9	18.42	١٠
١٣	144	38.9	110	29.7	116	31.4	1166	63.0	5.34	٩

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٥٧) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الفني ما بين (٦٠,٨ %: ٧١,٧ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة المجتمع الذي نعيشه "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت – الرسم – تشكيل المعادن) على اكتشاف قدرات الطالب واستعداداته .

وتوضح الجداول من (٥٤) إلي (٥٧) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الفني، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الفني لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٥٤) إلي (٥٧) وجد الدارس في محور النشاط الفني أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات علي أن الترتيب الأخير لعبارة أن " تعمل المعالجات الدرامية في التمثيل المسرحي والسينمائي علي الوقاية من مشكلات المجتمع والأسباب التي أدت إلى ظهورها " بنسبة ٦٠% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة ٨٠% لمديري الإدارات ، بينما جاء في الترتيب الأول عبارة " تعمل مسابقات التصوير والرسم في التعرف على المعالم

الأثرية وإرتباط الطلاب بتراثهم الحضاري"بنسبة ٩٠,٥% ، وعبارة " يساعد الإشتراك في الأشغال الفنية (نحت- زخرفة) على إستغلال إمكانيات الطلاب المتميزة والفريدة " بنسبة ٩٥,٠ % لمديري الإدارات.

أتفق كل من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري، وطلاب الأنشطة علي أن الترتيب الأول لعبارة " تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت – الرسم تشكيل المعادن)على إكتشاف قدرات الطالب وإستعداداته " بنسبة 86.3% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري، وبنسبة٧١,٧ % لطلاب الأنشطة، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد التأليف الموسيقى وأنشطة الكورال والغناء على التخلص من الضغوط والمتاعب النفسية " بنسبة 75.2% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري، وعبارة " " تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة المجتمع الذي نعيشه بنسبة ٦٠,٨ %، لطلاب الأنشطة.

يري الدارس أن النشاط الفني من الأنشطة التي تعمل وتساعد علي تنمية الذوق العام ويتفق ذلك مع دراسة " رشاد أبو المجد مصطفي "(١٩٩٦م)(٤٠) والتي أوضحت أن الأنشطة الفنية تساهم في إكساب القيم الجمالية، كما تساعد في تنمية التذوق الجمالي.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من "محمد الحماحمي وعايدةعبدالعزيز"(١٩٩٨م) اللذان يشيران إلي أن مناشط الترويح الفني تعد من أكثر المناشط الترويحيةشيوعاً لما تتضمنه من مناشط خلاقة تنطوي علي الكثير من القيم التربوية والجمالية ولما تهيئة من فرص الإبداع والابتكار أثناء المشاركة فيها(٨٨: ١٢٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع " تهاني عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) التي تذكر أن أنشطة الفنون اليدوية تساعد في إشباع الرغبة في الإبتكار والتعبير عن النفس وتوفير الفرص للعمل اليدوي فضلاً علي أن أنشطة الفنون اليدوية تعتبر وسيلة علاجية لما فيها من مزايا كما أنها تؤدي إلي تنمية القدرة علي الإحساس بالجمال وتقديره بالإضافة إلي أن الأنشطة توفر للفرد الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما .(٢٦: ١٨٩)

كما تتفق الدراسة مع دراسة " مصطفي هاشم" (٢٠٠٢م)(١٠٧) أنه من المتطلبات الأساسية لطلاب النشاط الفني حيث الأنشطة (الخزف- النحت الرسم- الأشغال الفنية اليدوية) تقوم علي التحرر والإبداع والإبتكار.

وتشير " تهاني عبد السلام محمد"(٢٠٠١م) أنه إذا نظرنا إلي القيم الجمالية فإننا نجد أن أصحاب المذهب المثالي يعبرون عن الفن بأنه " زهرة " فالفن يسترجع ويعيد أنتاج الأفكار الأبدية التي هي في ذاتها تمثل موضوعية الأشياء ذاتها، كذلك يهدف الفن إلي وضع المعرفة الفكرية في صورتها وشكلها الملموس الحقيقي، ويعتقد أصحاب هذا المذهب أن الإنسان إذا أراد أن يستمتع بالفن الحقيقي الصادق كما في الفنون اليدوية أو الموسيقية وهي نتاج المصادر الطبيعية المنظمة، فعلي الإنسان أن ينسي فرديته بين ثنايا الشعور والغبطة كما توفره (الإدارة ذاتها) في الرغبة في الإستماع والتذوق. (٢٦ :٧٦)

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة هشام حسين (١٩٩٨م) (١١٢) والتي أسفرت علي أن هذا النشاط من الأنشطة التي لا يمتلك الطلاب الإمكانات التي تساعد علي ممارسة هذا النشاط .

ويرجع الدارس ذلك إلي أن النشاط الفني يحتاج إلي إمكانيات مادية كبيرة لتغطية التكاليف اللازمة لتدريب الطلاب علي المهارات المختلفة داخل النشاط الفني والتي تشكل عائقاً كبيراً أمام طلاب النشاط الفني، ويرجع سبب ذلك إلي أن هذا النشاط يحتاج إلي أدوات باهظة الثمن لشراء الأحجار والأدوات اللازمة للنحت والرسم وتشكيل المعادن، كما يجب أن يتمتع الممارسين بقدر عالي من المهارات والقدرات الخاصة من تحمل وصبر حيث قد يستمر النحت أو الرسم أو جميع أنواع الأشغال الفنية إلي وقت طويل حتي يتم الوصول إلي الشكل النهائي .

ودراسة " عبد الله فرغلي أحمد"(٢٠٠١م) (٦٣) حيث أوضحت الدراسة أن مجال النشاط الفني يحظي بنصيب ضعيف من إهتمامات الطلاب ، والدليل علي ذلك إحتلاله لمرتبة متأخرة من إستجابات الطلاب، وأن هناك فروقاً بين المسئولين بالنسبة للنشاط الفني لصالح المسئولين .

كما يذكر محمود صديق(٢٠٠٥م)(١٠٣) أن طموح المسئولين وإحساسهم بأهمية الأنشطة الفنية في نشر القيم الجمالية كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الشباب للأنشطة الفنية والقائمين علي العمل لصالح المسئولين وذلك بسبب عدم وعي الشباب بأهداف النشاط الفني بالإضافة إلي رغبتهم في خلق إتجاهات إيجابية نحو النشاط الفني ونشر الوعي لخلق مزيد من التذوق الفني فضلاً عن تربية الإحساس المرهف بالجمال.

جدول (٥٨) آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	11	52.4	8	38.1	2	9.5	81	77.1	6.00	٧
٢	9	42.9	8	38.1	4	19.0	73	69.5	2.00	١٠
٣	9	42.9	10	47.6	2	9.5	77	73.3	5.42	٩
٤	14	66.7	3	14.3	4	19.0	83	79.0	10.57	٦
٥	11	52.4	10	47.6	--	--	85	81.0	.05	٥
٦	16	76.2	5	23.8	--	--	95	90.5	5.76	٣
٧	8	38.1	13	61.9	--	--	79	75.2	1.19	٨
٨	7	33.3	14	66.7	--	--	77	73.3	2.33	٩
٩	12	57.1	9	42.9	--	--	87	82.9	.429	٤
١٠	17	81.0	4	19.0	--	--	97	92.4	8.05	٢
١١	19	90.5	2	9.5	--	--	101	96.2	13.76	١

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٥٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الإجتماعى والرحلات بين(٦٩,٥ %: ٩٦,٢%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد أقامة المعارض الخيرية وتخصيص إيراداتها لغير

القادرين من الطلاب علي تحقيق الأمن الإجتماعى بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية ".

جدول (٥٩)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٢	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٣	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
٤	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٥	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٦	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٧	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٨	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١
٩	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
١٠	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٢
١١	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	١

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٥٩) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات ما بين (٩٠,٠ % : ٩٥,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد مشروعات(خدمة المجتمع) التي تنظمها الجامعة علي المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع ، وعبارة يعمل الإشتراك في مشروعات خدمة البيئة والهلال الأحمر علي تنمية قيم الإيثار في النفس وعبارة يحقق الإشتراك في الرحلات الترفيهية الإحساس بالمرح والسعادة والدعابة" بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل مشروعات الهلال الأحمر علي نشر الوعي الصحي والسلامة والصحة، وعبارة " تساعد أقامة المعارض الخيرية وتخصيص إيراداتها لغير القادرين من الطلاب علي تحقيق الأمن الإجتماعى، وعبارة " تعمل حفلات المآدب علي تنمية المودة والحب بين الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وعبارة " تساعد الرحلات للمناطق الأثرية علي ربط الطلاب بتراثهم الحضاري، وعبارة " يعمل الاشتراك في تنظيم الرحلات علي إكساب خبرات النجاح وتجنب خبرات الفشل ، وعبارة " يحقق الاشتراك في الأنشطة الاجتماعية الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم بطريقة ديمقراطية، وعبارة " يساعد الإشتراك في الأنشطة الإجتماعية الطلاب علي معالجة مشكلاتهم ببساطة وتلقائية، وعبارة " تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية".

جدول (٦٠)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	147	70.0	51	24.3	12	5.7	900	85.7	137.91	٢
٢	125	59.5	66	31.4	19	9.0	842	80.2	80.60	٧
٣	105	50.0	80	38.1	25	11.9	790	75.2	47.85	١١
٤	129	61.4	63	30.0	18	8.6	852	81.1	89.05	٦
٥	125	59.5	79	37.6	6	2.9	868	82.7	102.88	٥
٦	97	46.2	107	51.0	6	2.9	812	77.3	88.48	١٠
٧	136	64.8	62	29.5	12	5.7	878	83.6	111.20	٤
٨	118	56.2	79	37.6	13	6.2	840	80.0	80.48	٨
٩	110	52.4	87	41.4	13	6.2	824	78.5	73.40	٩
١٠	143	68.1	49	23.3	18	8.6	880	83.8	121.05	٣
١١	148	70.5	56	26.7	6	2.9	914	87.0	148.22	١

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٦٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات ما بين (٧٥,٢ %: ٨٧,٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد مشروعات (خدمة المجتمع) التي تنظمها الجامعة علي المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع "بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية ".

جدول (٦١)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	240	64.9	88	23.8	42	11.4	1506	81.4	174.11	٢
٢	198	53.5	119	32.2	53	14.3	1400	75.7	85.46	٥
٣	182	49.2	138	37.3	50	13.5	1374	74.3	73.25	٦
٤	155	41.9	170	45.9	45	12.2	1330	71.9	75.54	٩
٥	182	49.2	174	47.0	14	3.8	1446	78.2	145.64	٣
٦	199	53.8	130	35.1	41	11.1	1426	77.1	101.74	٤
٧	157	42.4	168	45.4	45	12.2	1334	72.1	75.11	٨
٨	176	47.6	125	33.8	69	18.6	1324	71.6	46.44	١٠
٩	172	46.5	138	37.3	60	16.2	1334	72.1	53.47	٨
١٠	194	52.4	110	29.7	66	17.8	1366	73.8	68.58	٧
١١	241	65.1	96	25.9	33	8.9	1526	82.5	184.48	١

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٦١) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات و ما بين (٧١,٦ %: ٨٢,٥ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد الاشتراك في الأنشطة الإجتماعية الطلاب علي معالجة مشكلاتهم ببساطة وتلقائية " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية" .

وتوضح الجداول من (٥٨) إلي (٦١) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الفني، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الإجتماعي والرحلات لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٥٨) إلي (٦١) وجد الدارس في محور النشاط الإجتماعي والرحلات أنه أتفق كل من مديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري علي أن الترتيب الأخير لعبارة " تساعد مشروعات (خدمة المجتمع) التي تنظمها الجامعة علي المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع وبنسبة ٩٠% لمديري الإدارات، وبنسبة ٧٥,٢ % للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري.

بينما أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وطلاب الأنشطة علي أن الترتيب الأول لعبارة أن " تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم

والمزارات الأثرية " بنسبة ٩٦,٢% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة ٩٥ % لمديري الإدارات وبنسبة ٨٧,٠ % للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وبنسبة ٨٢,٥ % لطلاب الأنشطة.

ويرجع الدارس ذلك إلي أن الرحلات من الأنشطة المحببة والمفضلة للطلاب لما توفره من فرص للإنطلاق والحركة والترفية وكذلك تغير الروتين والوضع الدائم المصاحب للحياة الدراسية، كما يمكن من خلالها تكوين علاقات وصداقات جديدة مع الزملاء من الأفراد والجماعات أثناء التفاعل فيما بينهم في الرحلة، إضافة إلي أن هذا النوع من النشاط يعد من أفضل الأنشطة التي يستمتع بها الطلاب نظراً لأنها تطفي جو من البهجة والمتعة والمرح والسرور.

وهذا ما يتفق مع دراسة هشام حسين (١٩٩٨م)(١١٢) والتي أوضحت أن الرحلات من الأنشطة المحببة إلي نفوس الطلبة وذلك لما تتمتع به من مرح وترفية وكذلك إنطلاق وحركة بين الأماكن الطبيعية والأثرية.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من "محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) اللذان يشيران إلي أن الأنشطة الترويحية الإجتماعية المنظمة تتميز بتحقيق أهدافها في جو يتسم بالمرح والمتعة، خلال مشاركة الأفراد والجماعات من ذوي الاهتمام المشترك في مناشطها المختلفة (٨٨: ١١٥)

وتتفق هذه النتيجة مع "عطيات خطاب" (١٩٩١م) التي تشير إلي أن الترويح الإجتماعى من الأنشطة التي تسهم في إيجاد العديد من فرص التفاعل بين الطلاب وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو يتسم بالمرح والسرور وكذلك البعد عن الرسميات أو الشكليات.(٦٩: ٦٤)

ويتفق ذلك مع دراسة " محمود صديق " (٢٠٠٥م) (١٠٣)، إلي أن برامج النشاط الاجتماعي من أنشطة تتصف بالترابط وإشاعة جو من المودة والحب أثناء تنفيذ البرامج والتي تتنوع ما بين زيارة الأقارب، ومآدب الطعام والعمل الخيري وكلها أنشطة تتفوق عن غيرها من الأنشطة الطلابية، وما تمثله من إنسجام بين الأفراد والجماعات .

وتتفق هذه النتيجة مع " تهاني عبد السلام " (٢٠٠١م) التي تشير إلي أن الإنسان إجتماعي بطبيعته، والأنشطة الاجتماعية توفر للفرد فرصاً لأن يكون جزء من مجتمعة ونجد عند مشاركته في تلك الأنشطة قد تجلب علية الشعور بالسعادة كذلك تعمل الأنشطة علي تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وتنمية الإتجاهات كالتعاون والصدق والعدل، وتوفر فرص عديدة لتبادل الآراء واكتشاف رغبات وتكوين صداقات جديدة وتنمية العلاقات الإنسانية (٢٦: ٣٤٩)

وتتفق نتيجة الدراسة مع دراسة "مصطفي هاشم" (٢٠٠١م) (١٠٧) حيث أسفرت إلي أن الأنشطة الإجتماعية تساهم في إكساب الطلاب معلومات ومعارف متنوعة، كما تسهم في ترسيخ الأفكار والمفاهيم الصحيحة في نفوس الطلاب كما تساهم في تزويد الطلاب بالمهارات وإتساع دائرة معارفه من خلال تنوع المناشط الترويحية.

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) الذي أشار إلي أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته ويحتاج إلي بعض الحاجات الإجتماعية، وتتضمن

تلك الحاجات الرغبة في إقامة علاقات صداقة مع الآخرين والإنتماء إلي الجماعات المختلفة والقبول الإجتماعي وللأنشطة الإجتماعية دوراً مهماً في تحقيق تلك الحاجات من خلال مشاركة الفرد مع أقرانه في تلك الأنشطة، كما أن للممارسة العديد من التأثيرات حيث تساعد في تكوين وتوطيد الصداقات والشعور بالإنتماء والولاء للجماعة. (٨٨: ١٨٠ ، ١٨١)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد كمال السمنودي " (٢٠٠٣م) الذي يشير إلي أن الترويح الإجتماعي يسهم في إيجاد فرص التفاعل بين الأفراد وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو متميز بالمرح والسرور.(١٠١: ٧٨)

وتتفق هذه النتيجة مع "عطيات خطاب" (١٩٩١م) التي تشير إلي أن الترويح الاجتماعي يسهم في إيجاد فرص التفاعل وإكساب المكانة الاجتماعية ويساعد علي التقليل من التوتر وتفريغ الإنفعالات المكبوتة.(٦٩: ٦٤)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) الذي يشير ألِي ن النشاط الاجتماعي يساعد علي التكيف مع المجتمع والتفاعل مع الآخرين والثقة بالنفس وشغل أوقات الفراغ بصورة بناءة تبعد الشباب عن الانحراف ويقلل من مشاكله السلوكية والتعبير عن الذات.(٨٨: ١١٣)

كما تضيف "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١م) إلي أن الفرد الممارس للأنشطة الإجتماعية يشعر بالسعادة عند مساعدة الغير وأن الإحساس بالسعادة وإسعاد الآخرين يعتبر من أرقي الأحاسيس وأن أرقي أشكال الأنشطة الإجتماعية تتمثل في عطاء جزء من فراغ الفرد لمعاونة ومساعدة الآخرين ويتمثل ذلك في التطوع في الجمعيات المختلفة ذات الأغراض النبيلة، وفي معاونة مجموعات الخواص في الجمعيات. (٢٦: ١٦٢)

كما تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "مصطفي هاشم" (٢٠٠٢م) (١٠٧) حيث نري أن ممارسة الأنشطة الإجتماعية تسهم في توفير جو مليء بالمرح والإبتهاج، كما أن ممارسة الأنشطة الإجتماعية تكسب الطالب الحيوية والنشاط والشعور بالسعادة والسرور.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلي أحمد "(٢٠٠١م) (٦٣) والتي أسفرت أن المشاركة في الأنشطة الإجتماعية تؤدي إلي إدخال البهجة والسرور والترفيه عن الشباب من خلال برامجها المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١م) التي تشير إلي أن رغبة الفرد يبحث عن الحقيقة ويتعرف علي الجديد لا تفني حتي يفني الفرد، وتعبر هذه الرغبة عن نضج الفرد وإستمرار التقدم، والمساهمة في إكتساب وممارسة خبرات جديدة.(٢٦: ١٠٩)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز"(١٩٩٨م) الذي يشير إلي أن من أهداف الأنشطة الاجتماعية :

- تنمية الميول الفكرية من خلال الإشتراك في المناشط الإجتماعية وإتاحة الفرصة لإشباع الميول والاتجاهات.
- يهيئ الفرص لإكتساب خبرات تربوية تقوم علي ميول واهتمامات مشتركة بين الأعضاء.

- التزود بأنواع من المعرفة ويري " جون ديوي *John Dewey* " أن المعرفة الجديرة بأن تسمي بهذا المسمي (المعرفة) يجب أن يكون مصدرها مستمداً من طرق المساهمة في مظاهر مناشط الحياة الاجتماعية.(٨٨: ١٢٥)

ويرجع الدارس هذا الترتيب في الأنشطة الترويحية الاجتماعية إلي أن الطلاب في المرحلة الجامعية يميلون إلي صفة التعارف وتكوين الصداقات مع الآخرين، وكذلك تنمية مهارات التواصل بين الأصدقاء وبعضهم البعض وكذلك وإشباع الحاجة للالتقاء مع آخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.

جدول (٦٢)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	2	9.5	14	66.7	5	23.8	57	54.3	11.14	١١
٢	11	52.4	10	47.6	--	--	85	81.0	.048	٨
٣	19	90.5	2	9.5	--	--	101	96.2	13.76	٢
٤	19	90.5	2	9.5	--	--	101	96.2	13.76	٢
٥	12	57.1	9	42.9	--	--	87	82.9	.429	٧
٦	5	23.8	14	66.7	2	9.5	69	65.7	11.14	١٠
٧	17	81	4	19.0	---	---	97	92.4	8.048	٣
٨	6	28.6	15	71.4	---	---	75	71.4	3.85	٩
٩	17	81.0	4	19.0	---	---	97	92.4	8.048	٣
١٠	21	100	---	---	---	---	105	100.0	3.85	١
١١	17	81.0	2	9.5	2	9.5	93	88.6	21.42	٥
١٢	21	100	---	---	--	--	105	100.0	3.85	١
١٣	15	71.4	6	28.6	--	--	93	88.6	8.048	٤
١٤	17	81.0	4	19.0	--	--	97	92.4	8.048	٣
١٥	17	81.0	4	19.0	--	--	97	92.4	8.048	٣
١٦	14	66.7	7	33.3	--	--	91	86.7	2.33	٦

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٦٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة ما بين (٥٤,٣ % : ١٠٠ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد تنظيم معسكرات الخدمة العامة علي ردم البرك والمستنقعات في المناطق الريفية " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "يساعد الإشتراك في الأنشطة الكشفية على الرغبة في التعلم من خبرات الآخرين ومهاراتهم وفنونهم، وعبارة " يحقق الاشتراك في أنشطة الجوالة والخدمة العامة القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتنوعة".

جدول (٦٣)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣
٢	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣
٣	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
٤	18	75.0	3	12.5	3	12.5	102	85.0	18.75	٤
٥	12	50.0	9	37.5	3	12.5	90	75.0	5.25	٦
٦	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
٧	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
٨	15	62.5	6	25.0	3	12.5	96	80.0	9.75	٥
٩	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
١٠	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
١١	12	50.0	12	50.0	---	---	96	80.0	.00	٥
١٢	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
١٣	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣
١٤	24	100	---	---	---	---	120	100.0	6.00	١
١٥	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣
١٦	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٦٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة ما بين (٧٥ % : ١٠٠%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد الإشتراك في أنشطة الخلاء على الإحساس بالإستقلالية والحرية الشخصية " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل مشروعات الخدمة العامة على صقل القيادات الطبيعية وإعداد الطلاب لتولى المسئولية " .

جدول (٦٤)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة (ن =٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	$كا^2$	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	79	37.6	81	38.6	50	23.8	688	65.5	8.60	١٦
٢	130	61.9	80	38.1	---	---	890	84.8	11.90	٥
٣	155	73.8	49	23.3	6	2.9	928	88.4	168.02	١
٤	143	68.1	61	29.0	6	2.9	904	86.1	135.80	٤
٥	89	42.4	109	51.9	12	5.7	784	74.7	74.94	١٣
٦	67	٣١,٩	113	53.8	30	14.3	698	67.0	121.92	١٥
٧	93	44.3	117	55.7	---	---	816	77.7	2.74	١١
٨	108	51.4	90	42.9	12	5.7	822	78.3	74.40	٩
٩	75	35.7	110	52.4	25	11.9	730	69.5	52.14	١٤
١٠	134	63.8	64	30.5	12	5.7	874	83.2	107.08	٦
١١	111	52.9	87	41.4	12	5.7	828	78.9	76.20	٨
١٢	116	55.2	88	41.9	6	2.9	850	81.0	93.37	٧
١٣	112	53.3	80	38.1	18	8.6	818	77.9	65.25	١٠
١٤	147	70.0	63	30.0	---	---	924	88.0	33.60	٢
١٥	149	71.0	55	26.2	6	2.9	916	87.2	150.88	٣
١٦	104	49.5	94	44.8	12	5.7	814	77.5	72.80	١٢

* قيمة $كا^2$ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٦٤) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة ما بين (٦٥,٥ %: ٨٨,٤ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد تنظيم معسكرات الخدمة العامة علي ردم البرك والمستنقعات في المناطق الريفية " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تساعد حياة المعسكرات على تنمية القدرة للاعتماد على النفس وتكوين صداقات جديدة ومتنوعة ".

جدول (٦٥)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	206	55.7	97	26.2	67	18.1	1388	75.0	86.76	١٠
٢	179	48.4	168	45.4	23	6.2	1422	76.9	122.92	٨
٣	182	49.2	148	40.0	40	10.8	1394	75.4	89.14	٩
٤	216	58.4	107	28.9	47	12.7	1448	78.3	119.03	٥
٥	169	45.7	150	40.5	51	13.8	1346	72.8	65.09	١٢
٦	156	42.2	129	34.9	85	23.0	1252	67.7	20.82	١٣
٧	229	61.9	119	32.2	22	5.9	1524	82.4	173.94	١
٨	221	59.7	124	33.5	25	6.8	1502	81.2	155.74	٢
٩	183	49.5	146	39.5	41	11.1	1394	75.4	87.99	٩
١٠	179	48.4	176	47.6	15	4.1	1438	77.7	142.77	٧
١١	204	55.1	131	35.4	35	9.5	1448	78.3	116.50	٥
١٢	207	55.9	134	36.2	29	7.8	1466	79.2	129.83	٣
١٣	222	60.0	104	28.1	44	11.9	1466	79.2	132.99	٣
١٤	206	55.7	131	35.4	33	8.9	1456	78.7	122.04	٤
١٥	187	50.5	161	43.5	22	5.9	1440	77.8	127.62	٦
١٦	170	45.9	157	42.4	43	11.6	1364	73.7	79.17	١١

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٦٥) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة ما بين (٦٧,٧ %: ٨٢,٤ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل تحقيق مراكز متقدمة في أنشطة الجوالة والخدمة العامة علي الإحساس بالشهرة والمكانة الاجتماعية بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تحقق حياة المعسكرات الإحساس بالقوة والكفاءة والجدارة وتوضح الجداول من (٦٢) إلي (٦٥) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور نشاط الجوالة والخدمة العامة لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٦٢) إلي (٦٥) وجد الدارس في محور نشاط الجوالة والخدمة العامة أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري علي أن الترتيب الأخير لعبارة " يساعد تنظيم معسكرات الخدمة العامة علي ردم البرك والمستنقعات في المناطق الريفية " بنسبة٥٤,٣% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة ٦٥,٥ % للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري.

بينما جاءت آراء فئات العينة علي التوالي للترتيب الأول لعبارات " يحقق الإشتراك فـي أنشطة الجوالـة والخدمـة العامـة القـدرة علـى إتخـاذ القـرارات فـي المواقـف المختلفـة والمتنوعة" بنسبة ١٠٠% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، وعبارة " تعمل مشروعات الخدمة العامـة علـى صـقل القيـادات الطبيعيـة وإعـداد الطـلاب لتـولى المسئولية " وبنسبة ١٠٠ % لمديري الإدارات، وعبارة " تساعد حياة المعسكرات على تنمية القدرة للإعتماد على النفس وتكوين صداقات جديدة ومتنوعة " وبنسبة ٨٨,٤ % للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وعبارة " تحقق حياة المعسكرات الإحساس بالقوة والكفاءة والجدارة " وبنسبة ٨٢,٤ % لطلاب الأنشطة.

ويرجع الدارس ذلك إلي حاجة الطلاب إلي الإستمتاع بالهواء الطلق وبالمناظر الجمالية في الطبيعة بعيداً عن أعباء ومشكلات الحياة الدراسية والتأمل في الكون والتعرف علي آيات الله في خلقه وتكوين صداقات جديدة وإثبات الذات من خلال حياة المعسكرات وما بها من مغامرات وتحديات .

وتتفق هذه النتيجة مع " تهاني عبد السلام " (٢٠٠١م)حيث تشير إلي أن الإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة والرغبة في الخلاء والتواجد بين أحضان الطبيعة والتمتع بجمالها، كما أن ممارسة الأنشطة الترويحية في الحدائق والمتنزهات يوفر الفرص لمقابلة حاجة الإنسان الطبيعية.(٢٦: ٢٢١)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من " (وائل هاشم ١١٣) " (١٩٩٧م) محمد القطب " (٢٠٠٦م)(٩٠) والتي أسفرت عن إحتلال (أرتياد الحدائق والمتنزهات) مقدمة إهتمامات الطلاب الممارسين لأنشطة الجوالة والمعسكرات.

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد كمال السمنودي "(٢٠٠٣م) الذي يري أن إرتياد الحدائق والمتنزهات يكون له أثر طيب في رفع المستوي الصحي لما تتمتع به من مجال طيب لإستمتاع بالهواء النقي والشمس الساطعة ، كما أنها أصبحت أكثر لزما في الأحياء المكتظة بالسكان لما تحققه من الراحة النفسية والعصبية للأفراد.(١٠١: ١٤٦)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمود صديق عبد الواحد" (٢٠٠٥م)(١٠٣) الذي يشير إلي أن نشاط الجوالة والمعسكرات والخدمة العامة من الأنشطة المحببة إلي نفوس الطلاب لما تمثله من تعليم مهارات وفنون تكسبهم العديد من الخبرات كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح والبهجة، وكذلك تكوين علاقات وصداقات وطيدة من خلال تواجد مجموعة متآلفة من الطلاب داخل هذا النشاط.

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد كمال السمنودي "(٢٠٠٣م) الذي يشير إلي أن إرتياد الحدائق والمتنزهات وممارسة أنشطة الخلاء يعطي الفرصة أمام الطلاب للإستمتاع بالهواء الطلق وأشعة الشمس والراحة النفسية والعصبية كما أن الحدائق والمتنزهات يمنح مرتاديها الفرصة للتعارف والتالف علي نطاق واسع حيث أنهم لا يجتمعون من بيئة واحدة وإنما يكونوا من بيئات مختلفة ومن مناطق متباينة في طابعها الثقافي وفي العادات والتقاليد وبذلك تتميز بأنها مجال لتبادل الثقافات.(١٠١: ١٤٨)

وتتفق هذه النتيجة مع " تهاني عبد السلام " (٢٠٠١م) حيث تشير إلي أن الإحتكاك بالطبيعة يوفر الفرص لمقابلة الحاجات العميقة للشعور بالهدوء والراحة ، فالترويح في

الخلاء يساعد عل تنمية الشخصية والإعتماد علي النفس بالإضافة إلي أنه ينمي القدرة علي التذوق الجمالي للطبيعة والإستخدام المناسب لمصادر الطبيعة . (٢٦: ١٤٤)

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع كل من دراسة " وائل هاشم" حيث أوضحت أن أنشطة المعسكرات والخدمة العامة جاءت في ترتيب متأخر لإهتمامات الطلاب في المشاركة، ودراسة "المجلس الأعلى للشباب والرياضة" (١٩٩٤م) (١٩) والتي أوضحت أن يوجد نسب بسيطة من الشباب يشاركون بإيجابية في أنشطة الجوالة والخدمة العامة وقد يرجع ذلك إلي عدم وجود خطط وبرامج كافية في مختلف العمل التطوعي، ودراسة "أشرف عبد الرازق" (٢٠٠٦م) (١٤) والتي أوضحت أن ذلك يرجع إلي عدم تركيز الطلاب علي مهارات وفنون الخلاء بصورة كبيرة مثل باقي أنشطة الجوالة، كما أن الأمكانات غير متوفرة لتنفيذ المهرجانات و المعسكرات الكشفية.

ويرجع الدارس ذلك إلي نقص في الإمكانات المادية والتي يتم من خلالها شراء الأدوات اللازمة للتدريب والممارسة العملية علي أنشطة ومهارات وفنون حياة الخلاء وتنمية وصقل خبرات الطلاب المشاركين في نشاط الجوالة والخدمة العامة مما يؤثر سلباً علي مشاركة أعداد كبيرة من الطلاب.

جدول (٦٦)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط الأسري (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	15	71.4	4	19.0	2	9.5	89	84.8	14.00	٢
٢	17	81.0	2	9.5	2	9.5	93	88.6	21.42	١
٣	13	61.9	6	28.6	2	9.5	85	81.0	8.85	٤
٤	5	23.8	14	66.7	2	9.5	69	65.7	11.14	٩
٥	11	52.4	8	38.1	2	9.5	81	77.1	6.00	٦
٦	9	42.9	10	47.6	2	9.5	77	73.3	5.42	٧
٧	8	38.1	11	52.4	2	9.5	75	71.4	6.00	٨
٨	14	66.7	5	23.8	2	9.5	87	82.9	11.14	٣
٩	12	57.1	7	33.3	2	9.5	83	79.0	7.14	٥
١٠	14	66.7	5	23.8	2	9.5	87	82.9	11.14	٣

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٦٦) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الأسري ما بين (٦٥,٧ %: ٨٨,٦ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " ، بينما

جاءت في الترتيب الأول عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة ".

جدول (٦٧)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

لعبارات محور النشاط الأسري (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	24	100	---	---	---	---	120	100.0	---	١
٢	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
٣	24	100	---	---	---	---	120	100.0	---	١
٤	21	87.5	3	12.5	---	---	114	95.0	13.50	٢
٥	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣
٦	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٤
٧	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣
٨	15	62.5	9	37.5	---	---	102	85.0	1.50	٤
٩	9	37.5	15	62.5	---	---	90	75.0	1.50	٥
١٠	18	75.0	6	25.0	---	---	108	90.0	6.00	٣

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٦٧) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الأسري ما بين (٧٥ %: ١٠٠%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إقامة مهرجانات الأنشطة الأسرية والترويحية علي إستثارة قدرات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الإجتماعية والنفسية للفرد، وعبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس في المهرجانات والأنشطة علي زيادة الروابط بين الطلاب والأساتذة ".

جدول (٦٨)
آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الأسري (ن = ٢١٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	149	71.0	49	23.3	12	5.7	904	86.1	143.51	١
٢	98	46.7	93	44.3	19	9.0	788	75.0	55.91	٩
٣	99	47.1	87	41.4	24	11.4	780	74.3	46.37	١٠
٤	100	47.6	92	43.8	18	8.6	794	75.6	58.40	٧
٥	99	47.1	99	47.1	12	5.7	804	76.6	72.08	٦
٦	١٠٠	٤٧,٦	98	46.7	12	5.7	813	76.8	141.35	٥
٧	٩٩	٤٧,٢	93	44.3	18	8.6	799	75.4	123.06	٨
٨	١٤٤	٦٨,٥	54	25.7	12	5.7	901	85.1	206.72	٢
٩	١٢٣	٥٨,٥	69	32.9	18	8.6	847	80.0	144.09	٤
١٠	134	63.8	57	27.1	19	9.0	860	81.9	98.08	٣

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٦٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الأسري ما بين(٧٤,٣ %: ٨٦,١ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس في المهرجانات والأنشطة علي زيادة الروابط بين الطلاب والأساتذة " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الإجتماعية والنفسية للفرد".

جدول (٦٩)
آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الأسري (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	195	52.7	117	31.6	58	15.7	1384	74.8	76.57	٩
٢	182	49.2	139	37.6	49	13.2	1376	74.4	74.69	١٠
٣	185	50.0	148	40.0	37	10.0	1406	76.0	96.20	٦
٤	249	67.3	100	27.0	21	5.7	1566	84.6	217.36	١
٥	198	53.5	119	32.2	53	14.3	1400	75.7	85.46	٧
٦	232	62.7	102	27.6	36	9.7	1502	81.2	161.27	٣
٧	225	60.8	125	33.8	20	5.4	1520	82.2	170.40	٢
٨	213	57.6	107	28.9	50	13.5	1436	77.6	110.95	٥
٩	173	46.8	167	45.1	30	8.1	1396	75.5	106.09	٨
١٠	248	67.0	69	18.6	53	14.3	1500	81.1	190.05	٤

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٦٩) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الأسري ما بين (٧٤,٤%: ٨٤,٦%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " .

وتوضح الجداول من (٦٦) إلي (٦٩) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور النشاط الأسري ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الأسري لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٦٦) إلي (٦٩) وجد الدارس في محور النشاط الأسري أنه أتفق كل من مديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري علي أن الترتيب الأول لعبارة أن " يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الإجتماعية والنفسية للفرد " بنسبة ١٠٠ % لمديري الإدارات وبنسبة ٨٦,١ % للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري .

بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " وبنسبة ٦٥,٧ % لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية " وأختلف مع هذا الترتيب رأي طلاب الأنشطة حيث أحتل الترتيب الأول عبارة

" تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " وبنسبة٨٤,٦% لطلاب الأنشطة.

بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة " بنسبة ٧٤,٤% لطلاب الأنشطة وأختلف مع هذا الترتيب رأي مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية حيث أحتل الترتيب الأول عبارة " يساعد اشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة " وبنسبة ٨٨,٦ % لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية .

ويرجع الدارس ذلك الإختلاف بين إستجابات آراء العينة الكلية إلي أن النشاط الأسري يعتبر من الأنشطة التي تتيح للطلاب أبداء آرائهم بحرية وكذلك التخطيط لهذا النشاط منذ البداية وكذلك تكوين الأسر من الطلاب المنسجمين فكرياً ونفسياً وثقافياً مع بعضهم البعض والذي يكون له عظيم الأثر في نفوسهم وتشجيعهم علي إقامة الأنشطة المختلفة داخل النشاط الأسري والذي يعتبر من وجهة نظر الدارس إتحاد طلاب مصغر حيث أن النشاط الأسري يضم بداخلة جميع الأنشطة الطلابية (رياضي- ثقافي- فني- جوالة- إجتماعي ورحلات – علمي)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " محمود صديق عبد الواحد" (٢٠٠٥م)(١٠٣)، والتي أوضحت أن هناك إختلاف نحو إحتلال النشاط الأسري إلي المرتبة الأولي من وجهة نظر المسئولين لما يمثله النشاط الأسري من نظام يساعد في إكساب الطلاب القدرة علي التعامل بطريقة ديمقراطية والتعبير عن آرائهم مع إحترام آراء الآخرين بالإضافة إلي أنه نظام غير تقليدي يجعل من الطالب هو صاحب الرأي والفكرة وعرض البرنامج الذي يرغب في عمله كما أنه يتيح للشباب قدر أكبر من الحرية ومعالجة مشاكلهم بفكر إستقلالي وهذا يمثل طموح المسئولين يسعون إلي تحقيقه في ظل التطور الفكري في منظومة التعليم الجامعي .

ويري الدارس أن هناك بعض المعوقات التي تقف أمام الطلاب حائلاً لممارسة النشاط الأسري بسهوله ويسر ولما يرغب فيه الطلاب من طموح كبير في تحقيق قدر أكبر من الحرية والديمقراطية خاصةً بعد أحداث الخامس والعشرين من يناير، وكذلك عدم رضاهم عن بعض القواعد التي تنظم تشكيل الأسر بالجامعات وكذلك عدم توافر أماكن خاصة لمزاولة هذا النشاط .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة " سهير مصطفي محمود " (١٩٩٧م)(٤٩) والتي تري أن المشرف قد لا يحسن اختيار الوقت المناسب لممارسة النشاط الأسري .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " محمود صديق" (٢٠٠٥م)(١٠٣) الذي يشير إلي الإختلاف بين موافقات الطلاب والمسئولين ، ذلك لإعتقاد المسئولين بأن الشباب لا يشارك في الأنشطة بشكل إيجابي كما أنهم يتسمون بالسلبية نحو المشاركة في الإعداد للنشاط، أو ربما يرجع لقصور في التفاعل بين المشرف والطلاب نظراً لضعف الخبرة، أو يلجأ لطموح الطلاب في المزيد من برامج النشاط الأسري.

جدول (٧٠)
آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط العلمي (ن = ٢١)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	8	38.1	11	52.4	2	9.5	75	71.4	6.00	٧
٢	17	81.0	2	9.5	2	9.5	93	88.6	21.42	٢
٣	9	42.9	10	47.6	2	9.5	77	73.3	5.42	٦
٤	15	71.4	2	9.5	4	19.0	85	81.0	14.00	٤
٥	14	66.7	3	14.3	4	19.0	83	79.0	10.57	٥
٦	15	71.4	2	9.5	4	19.0	85	81.0	14.00	٤
٧	15	71.4	4	19.0	2	9.5	89	84.8	14.00	٣
٨	19	90.5	2	9.5	--	--	101	96.2	13.76	١
٩	11	52.4	10	47.6	---	---	85	81.0	.048	٤
١٠	17	81.0	2	9.5	2	9.5	93	88.6	21.42	٢
١١	15	71.4	4	19.0	2	9.5	89	84.8	14.00	٣
١٢	15	71.4	6	28.6	---	---	93	88.6	3.85	٢

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣١,٤١٠

يتضح من جدول (٧٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (٧١,٤ %: ٩٦,٢ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الإنترنت "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل حصول الطلاب على المراكز المتقدمة في الأنشطة العلمية على تنمية الثقة بالنفس ".

جدول (٧١)
آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط العلمي (ن = ٢٤)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	24	100	---	---	---	---	120	100.0	---	١
٢	24	100	---	---	---	---	120	100.0	---	١
٣	21	87.5	3	12.5	--	--	114	95.0	13.50	٢
٤	15	62.5	9	37.5	--	--	102	85.0	1.50	٤
٥	18	75.0	6	25.0	--	--	108	90.0	6.00	٣
٦	18	75.0	6	25.0	--	--	108	90.0	6.00	٣

م	ك	%	ك	%	ك	%	الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
٧	21	87.5	3	12.5	--	--	114	95.0	13.50	٢
٨	21	87.5	3	12.5	--	--	114	95.0	13.50	٢
٩	18	75.0	3	12.5	3	12.5	102	85.0	18.75	٤
١٠	18	75.0	6	25.0	--	--	108	90.0	6.00	٣
١١	18	75.0	6	25.0	--	--	108	90.0	6.00	٣
١٢	18	75.0	3	12.5	3	12.5	102	85.0	18.75	٤

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣٥,١٧٢

يتضح من جدول (٧١) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (٨٥% : ١٠٠%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل زيارات الطلاب العلمية للمصانع والمراكز البحثية على تنمية روح الانتماء لديهم، وعبارة " يعمل إشتراك الطلاب في أنشطة الخيال العلمي على تنمية قدراتهم الإبداعية، وعبارة " يساعد توفير الإمكانات المادية والفنية في زيادة قدرة الطلاب على الإبتكارات والإختراعات ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الانترنت، وعبارة " يعمل الإشتراك في مراكز تدريب البرامج الإلكترونية على فتح آفاق جديدة للطلاب".

جدول (٧٢) آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور النشاط العلمي **(ن = ٢١٠)**

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	134	63.8	49	23.3	27	12.9	844	80.4	91.22	١٠
٢	129	61.4	81	38.6	---	---	888	84.6	10.97	٧
٣	123	58.6	81	38.6	6	2.9	864	82.3	100.37	٩
٤	123	58.6	81	38.6	6	2.9	864	82.3	100.37	٩
٥	135	64.3	63	30.0	12	5.7	876	83.4	109.11	٨
٦	130	61.9	73	34.8	7	3.3	876	83.4	108.25	٨
٧	160	76.2	38	18.1	12	5.7	926	88.2	178.40	٤
٨	154	73.3	56	26.7	--	--	938	89.3	45.73	٣
٩	155	73.8	55	26.2	--	--	940	89.5	47.61	٢
١٠	166	79.0	38	18.1	6	2.9	950	90.5	204.80	١
١١	142	67.6	68	32.4	--	--	914	87.0	26.07	٥
١٢	148	70.5	44	21.0	18	8.6	890	84.8	135.20	٦

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٧٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (٨٠,٤ %: ٩٠,٥ %) حيث

جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الانترنت "بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يساعد الاشتراك في دوري المعلومات بين الكليات علي زيادة الثقافة العلمية لدى الطلاب ".

جدول (٧٣) آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط العلمي (ن = ٣٧٠)

م	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٢٥٠	٦٧,٥	82	22.2	38	10.3	1834	82.9	362.32	٤
٢	228	61.6	125	33.8	17	4.6	1532	82.8	180.52	٥
٣	252	68.1	91	24.6	27	7.3	1560	84.3	217.95	١
٤	230	62.2	117	31.6	23	6.2	1524	82.4	174.20	٦
٥	209	56.5	120	32.4	41	11.1	1446	78.2	114.55	١٠
٦	199	53.8	138	37.3	33	8.9	1442	77.9	114.33	١١
٧	239	64.6	84	22.7	47	12.7	1494	80.8	168.26	٧
٨	228	61.6	102	27.6	40	10.8	1486	80.3	148.82	٩
٩	235	63.5	119	32.2	16	4.3	1548	83.7	194.66	٢
١٠	195	52.7	169	45.7	6	1.6	1488	80.4	170.17	٨
١١	203	54.9	128	34.6	39	10.5	1438	77.7	109.30	١٢
١٢	242	65.4	103	27.8	25	6.8	1544	83.5	195.93	٣

* قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٤٣,٧٧٣

يتضح من جدول (٧٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (٧٧,٧ %: ٨٤,٣ %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل اشتراك الطلاب في مسابقات أفضل *CD* على حسن إنتقاء المحتوى العلمي "بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يساعد اشتراك الطلاب في دورات الطاقة المتجددة علي تنمية قدراتهم على الإنتاج".

وتوضح الجداول من (٧٠) إلي (٧٣) أن قيمة كا٢ دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور النشاط العلمي، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط العلمي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (٧٠) إلي (٧٣) وجد الدارس في محور النشاط العلمي أنه هناك شبة إختلاف بين إستجابات أراء مديري الإدارات وطلاب الأنشطة حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل إشتراك الطلاب في أنشطة الخيال العلمي على تنمية قدراتهم الإبداعية" وبنسبة ٨٥% لمديري الإدارات، وعبارة " يعمل اشتراك الطلاب في مسابقات أفضل *CD* على حسن إنتقاء المحتوى العلمي " وبنسبة ٧٧,٧% لطلاب الأنشطة.

وأتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري علي أن الترتيب الأخير لعبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الانترنت " بنسبة ٨٨,٦ % لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، بنسبة ٨٠,٤ % للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري ، بينما هناك شبة إختلاف بين إستجابات أراء العينة الكلية من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري وطلاب الأنشطة، حيث جاء الترتيب الأول لعبارة " يعمل حصول الطلاب على المراكز المتقدمة في الأنشطة العلمية على تنمية الثقة بالنفس " بنسبة ٩٦,٢ % لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وعبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الإنترنت، وعبارة " يعمل الاشتراك في مراكز تدريب البرامج الالكترونية على فتح آفاق جديدة للطلاب" وبنسبة ١٠٠% لمديري الإدارات، وعبارة " يساعد الإشتراك في دوري المعلومات بين الكليات علي زيادة الثقافة العلمية لدى الطلاب " بنسبة ٩٠,٥ % للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري ، عبارة " يساعد إشتراك الطلاب في دورات الطاقة المتجددة علي تنمية قدراتهم على الإنتاج" وبنسبة ٨٤,٣% لطلاب الأنشطة.

حيث يعد النشاط العلمي من أهم الأنشطة المحفزة لدى الطالب الجامعي على روح الإبتكار والإختراع والتعبير عن النفس في مجال قد يكن يشغل الطالب ويحبه لكن مجموعه ومكتب التنسيق أبعداه عنه، بكلية لا تحمل طموحاته العلمية.

فهو يقوم على مبدأ تبنى أصحاب المواهب العلمية والعناصر ذات القدرات الخاصة والبارزة في الإبداع والإبتكار والعمل على تذليل أي صعوبات قد تواجههم أثناء ممارستهم لهواياتهم العلمية المختلفة بمحاولة تلبية رغباتهم ومساعدة الموهوبين منهم بتنفيذ أفكارهم وتعضيدها بالخامات والأدوات والأجهزة الموجودة بنادي العلوم تحت أشراف مدربين علميين يساعدوهم على إظهار إبتكاراتهم لحيز الوجود وتنفيذها في مشروعات طلابية قيمة تفيد الشباب والمجتمع.(١٤٤: ٨)

ويري الدارس أنه بجانب تلقي التعليم وبناء الطالب علمياً بالجامعة يجب علي التوازي بناءه نفسياً ووجدانياً وفكرياً وبدنياً ويتم ذلك عن طريق الأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة والتي تعمل علي تنمية شخصية الطالب الجامعي وتساهم بقدر كبير في تكوين فكرة وإتجاهاته في هذه المرحلة العمرية الحساسة والذي إذا صح هذا التكوين سوف يخرج الطالب الجامعي مستعداً لمواجهة مصاعب الحياة كما تعمل الأنشطة الطلابية علي إعداد الطالب كمواطن صالح ينفع نفسه ومجتمعة ووطنه.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " محمود صديق" (٢٠٠٥م)(١٠٣) الذي يشير إلي أن منظومة برامج الأنشطة الطلابية تسهم بشكل واضح في تلبية رغبات الطلاب نحو تحقيق الذات بالإضافة إلى تشجيع المسئولين إلي مزاولة الطلاب إلي ممارسة الأنشطة وذلك لتهيئة الفرصة للتعبير عن النفس.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "مصطفي هاشم" (٢٠٠٢م) (١٠٧)، والتي أوضحت أن الأنشطة الطلابية تساعد في ضبط النفس والتحكم في الإنفعالات بالإضافة إلي ما توفره ممارسة الأنشطة إلي النزعة إلي الإستقلال والحرية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " تهاني عبد السلام محمد"(٢٠٠١م)(٢٦) والتي تشير إلي أن من أهم وظائف المسئولين عن الأنشطة أن يسهم في تهيئة الفرص لدي الطلاب للتعبير عن النفس وآرائهم بحرية بدلاً من الإكتئاب والحزن والتشاؤم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " كمال عبد الرحمن درويش(٢٠٠١م) الذي يشير إلي أن الأنشطة الطلابية تساهم في غرس النزعة إلي الإستقلالية وتساعد في خلق جو من الحرية وإحترام الذات.(٧٨: ٣٥٨)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " محمد حسن علاوي" (١٩٩٨م) الذي يشير إلي أن الفرد الممارس للنشاط يتسم بالإستقلالية والقدرة علي تغيير وتعديل سلوكه ويكون بمقدوره الإستقلال بالرأي وعدم تقليد سلوك الآخرين تقليداً أعمي بلا وعي أو تفكير ويستطيع تخمل المسئولية وبحرية مطلقة.(٩٤: ١٥٩)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "مصطفي هاشم" (٢٠٠٢م)(١٠٧) التي أوضحت أن ممارسة الأنشطة (ثقافية- اجتماعية- جوالة- أسر) لا تؤثر علي الإستذكار التربوي بل إنها تساعد الطالب علي التحصيل والذي يرجع إلي إرتفاع القدرة علي التفكير لدي الطلاب الممارسين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " محمد الحماحمي، وعايدة عبد العزيز" (١٩٩٨م) الذي يشير إلي أن ممارسة الأنشطة(فني- ثقافي- رياضي اجتماعي) لها دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة ولها إسهاماتها في تحقيق السعادة حيث توفر حياة عائلية زاخرة بالسعادة والإستقرار، ويجلب المرح والسرور إلي نفوس الممارسين نتيجة للتعبير عن الذات والإبداع في النشاط (٨٨: ٣٨)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " ليلي زهران"(١٩٩١م) التي تشير إلي أن الأهداف الموضوعة للأنشطة يجب أن تحقق الرضا والسرور عند ممارسة تلك الأنشطة المقدمة للطلاب بالإضافة إلي الطلاب الممارسين في الأنشطة أكثر قدرة علي تحقيق الرضا النفسي والإحساس بالجمال وذلك من خلال إشباعهم لحاجاتهم النفسية، لذلك هناك بعض المشاعر التي يكتسبها الأفراد عند المشاركة من بينها الشعور بالسعادة والغبطة عند الإبتكار والإبداع.(٨٣: ١٠١)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع **"عطيات خطاب"**(١٩٩١م) التي تشير إلي أن الأنشطة الترويحية طبقاً لأنواعها وأهدافها سواء كانت(ثقافية- فنية إجتماعية- رياضية) هي أنشطة إيجابية تمنح الفرد الإحساس بالجمال والإبداع والتذوق.(٦٩: ٦٥)

كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة **"عبد الله فرغلي أحمد"**(٢٠٠١م)(٦٣) والتي أسفرت عن وجود معوقات لها تأثيرها السلبي علي مجالات الأنشطة التربوية منها المعوقات (المادية- البشرية- الدعاية والإعلان- الأسرية- والتخطيط)

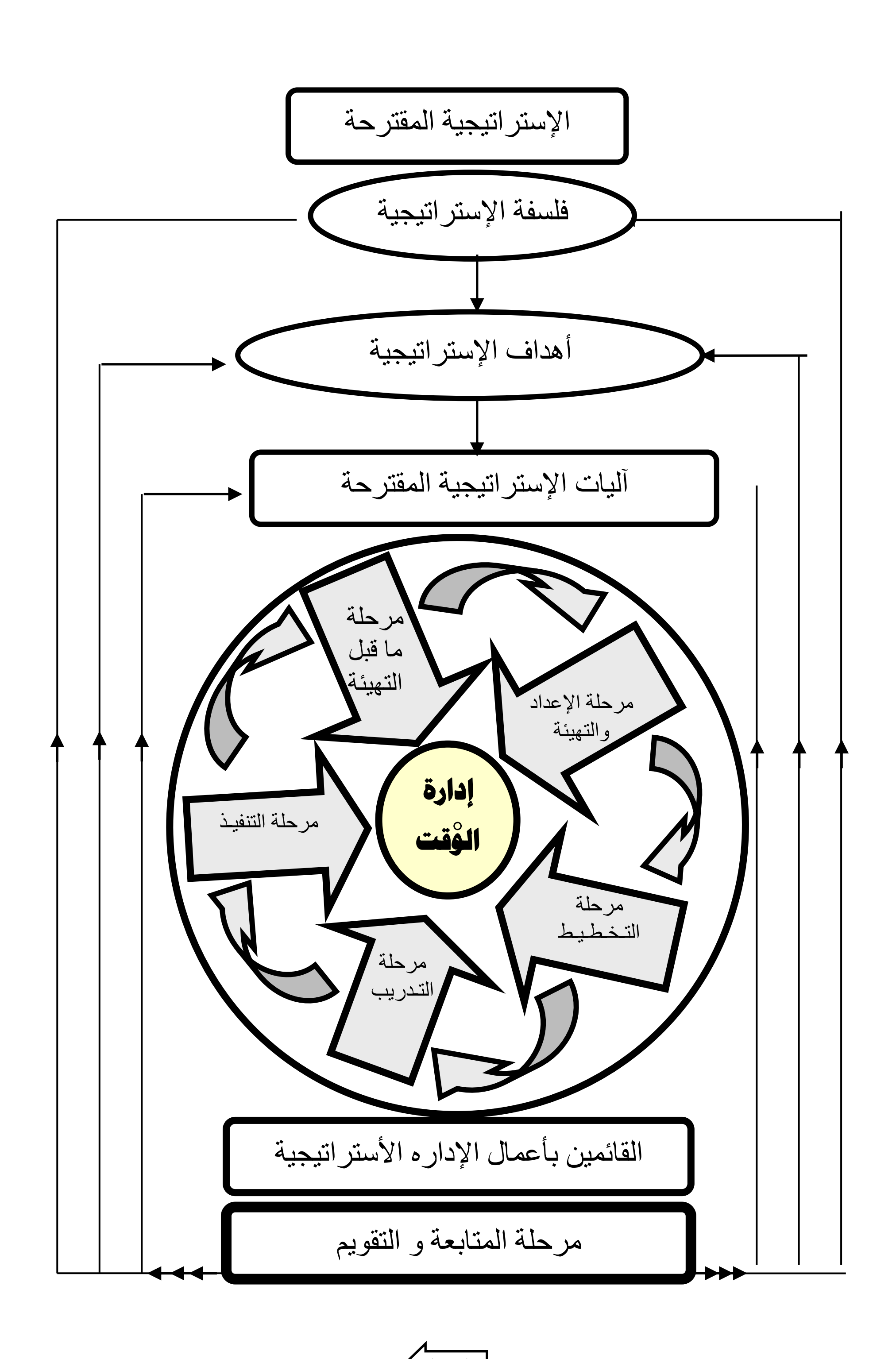
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **"عطية منصور عبد الصادق"**(١٩٩٨م) (٧١)، والتي أسفرت أن من أهم أسباب عدم إقبال الطلاب علي ممارسة الأنشطة هو إحساسهم بالخجل، والإنطواء، والقلق، وإعتقادهم بأنهم ليسوا أسوياء لممارسة الأنشطة الطلابية.

جـ - " الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت ".

قام الدارس بناء علي النتائج التي ظهرت له من التطبيق بوضع إجراءات تطبيق الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت كما يلي :-

الإستراتيجية المقترحة :

وضعت الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعة في ضوء إدارة الوقت وهي الهدف الثالث من أهداف الدراسة وسيتم بناء الإستراتيجية في ضوء مفاهيم ومبادئ وأهداف إدارة الوقت إعتماداً علي ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية من تشخيص للواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت وأيضا من خلال التعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت وتتكون الإستراتيجية المقترحة من فلسفة وأهداف وإجراءات للتطبيق علي النحو التالي:-


الإستراتيجية المقترحة
فلسفة الإستراتيجية
أهداف الإستراتيجية
آليات الإستراتيجية المقترحة
مرحلة
ما قبل
التهيئة
مرحلة الإعداد
والتهيئة
إدارة
الوقْت
مرحلة التنفيذ
مرحلة
التخطيط
مرحلة
التدريب
القائمين بأعمال الإداره الأستراتيجية
مرحلة المتابعة و التقويم

أولاً : فلسفة الإستراتيجية المقترحة :-

تقوم فلسفة الإستراتيجية المقترحة علي عدة نقاط أهمها :

١- اقتناع وإيمان المسئولين عن الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات بأهمية إدارة الوقت .

٢- قناعتهم بأنهم المسئولين عن تطبيق إدارة الوقت بالشكل الصحيح والذي يحقق أهداف الأنشطة الطلابية.

٣ - إن حدوث التغيير المرتبط بالتحسين في الجامعة يتطلب إعادة تصميم النظام الإجتماعي والذي هو مسئولية الإدارة العليا كي يتفق مع رؤية وقيمة الجامعة وهو يشتمل علي أشكال القوة في التنظيم وأنماط الإتصالات والتفاعلات بين الأفراد وبنية المكافآت ، فالنظام الإجتماعي في الجامعة له عظيم الأثر علي تحقيق العمل الجماعي، والدافعية والإبداع والمخاطرة وتحمل المسئولية.

٤- تحديد دور كل فرد في العمل في ضوء سلطاته ومسئولياته مع تشجيعهم علي تقديم الأفكار المبتكرة ومنحهم الفرص لتطبيقها مع التأكيد علي حسن الأداء والنتائج معاً.

٥- أن يكون الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية علي قناعة بأهمية أحداث التغيير التدريجي في إدارة الوقت والإيمان بأن ذلك هو السبيل إلي تحقيق التقدم في الأنشطة الطلابية.

٦- إن معالجة جوانب القصور والتغلب علي الصعوبات ووضع الحلول للمشكلات يجب أن يتم في ضوء الدراسة والدراسة للظروف الواقعية والمشكلات القائمة ودراسة القدرات والإمكانات المتاحة.

٧- إطلاع مستشاري اللجان ومسئولي الأنشطة وإتحاد الطلاب علي أهمية إدارة الوقت لجميع العمليات الإدارية (التخطيط والتنظيم والقيادة والإمكانات والرقابة) وكذلك إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (النشاط الثقافي والنشاط الإجتماعي والنشاط الرياضي والنشاط الفني ونشاط الجوالة والخدمة العامة والنشاط الأسرى النشاط العلمي).

٨- التخلي عن طرق الإدارة التقليدية المتهالكة والأخذ بوسائل التجديد بمعني أن تغير إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط من مفاهيمها وأساليبها وقيمها وإتجاهاتها ومعاييرها بما يتمشي وفكر إدارة الوقت وبما يتمشي بعد ثورة خمسة وعشرين يناير والتي تتطلب تحسين المعاملة مع الطلاب وتقديم كل ما يلبي إحتياجاتهم ورغباتهم من الأنشطة الطلابية .

٩- البدء في تطبيق ذلك علي نظام العمل داخل إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط .

* ترتكز الإستراتيجية المقترحة علي العديد من المرتكزات من أهمها

١- يقع علي عاتق الإدارة العليا مسئولية كبيرة في خلق مناخ مناسب لتفعيل إدارة الوقت داخل إدارات رعاية شباب الجامعة لما لذلك من أهمية في تحقيق أهداف الأنشطة الطلابية واقتناعهم بأن عملية إدارة الوقت عملية متكاملة يعمل الجميع (الإدارة العليا- المديرين- الأخصائيين الطلاب)علي تحقيقها من خلال المشاركة في القيادة وإتخاذ القرار وذلك إنطلاقاً من مبدأ الديمقراطية.

٢- يقوم مسئولي الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعة والكليات وإتحاد الطلاب بتطبيق قواعد ومبادئ إدارة الوقت في جميع العمليات الإدارية وأن تكون إدارة الوقت هي الوسيلة الأولي لتحقيق أهداف الإدارة بالكلية وأهداف الإدارة العليا للأنشطة الطلابية بالجامعة .
٣- أن تبدأ مجالس إتحاد الطلاب ومسئولي الأنشطة الطلابية في الجامعة بالتعرف علي الخلل والعيوب في الإجراءات الإدارية والبدء فوراً في تحسينها وضرورة ترسيخ عناصر إدارة الوقت كإطار فكري جديد يتعامل بكفاءة مع الواقع المتغير وحسن إستثماره للتفاعل مع التطورات والتغيرات المستقبلية.
٤- إعداد الدراسات اللازمة للوقوف علي المشكلات التي ستعترض السير في هذا الإتجاه ووضع خطة زمنية مدروسة للقضاء علي هذه العقبات والإستعانة بمن لهم خبرة في هذا المجال.
٥- أن يتم العمل علي وضع معايير موضوعية بقدر الإمكان لإدارة الوقت بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط، وقياس أداء العاملين والمديرين ومستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وطلاب الأنشطة المستفيدين بحيث تكون هذه المعايير بمثابة المرشد والدليل أثناء التنفيذ.

ثانياً : أهداف الإستراتيجية المقترحة :

١- تحقيق المناخ والتحول التدريجي لجعل إدارة الوقت هي العملية المسيطرة لإدارة جميع عمليات الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط .
٢- تحقيق إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط لأهداف الأنشطة الطلابية في التوقيتات الزمنية المحددة مسبقاً في خطة الإدارة العليا لرعاية شباب جامعة أسيوط .
٣- عمل الجميع داخل إدارات رعاية شباب الجامعة والكليات من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين وإتحاد الطلاب علي تحسين الأداء وتحقيق الأهداف وذلك من خلال إدارة الوقت .
٤- التغلب علي المشكلات والصعوبات التي تواجه إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وتقف حائلاً نحو تحقيقها لأهدافها .
٥- تحقيق فاعلية الإتصال بين إدارات رعاية شباب الجامعة وكذلك بينها وبين الطلاب المستفيدين.
٦- خلق بيئة عمل تزيد من فاعلية إدارات رعاية شباب الجامعة وذلك بالتركيز علي الطلاب المستفيدين بما يضمن تحقيق شعورهم بالرضا عن الخدمة المقدمة لهم.
٧- تحقيق التحسين المستمر في جميع جوانب إدارات رعاية شباب الجامعة والعمل علي تقويم النتائج والأداء بصفة مستمرة للعمل علي تطويرها وتحسينها .

ثالثاً : آليات الإستراتيجية المقترحة :

تتضمن آليات الإستراتيجية المقترحة الخطوات أو الإجراءات المتبعة لإحداث التطوير المستهدف وقد تم بناء هذه الإستراتيجية من خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية من التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط ، وأيضاً من خلال التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وتتكون الإستراتيجية من ستة مراحل كما يتضح فيما يلي:

١- مرحلة ما قبل التهيئة :

وتشمل هذه المرحلة التحديد الدقيق لمدي الإحتياج لتطبيق إدارة الوقت وذلك من خلال الدراسة والتقييم للأوضاع الراهنة، للوقوف علي الإيجابيات والسلبيات ومعرفة الصعوبات والمشكلات تمهيداً لوضع رؤية مستقبلية للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط تساعد علي تطبيق إدارة الوقت وبهذه الرؤية يتم تحديد العوائق التي يمكن أن تقف في سبيل التنفيذ، وبذلك يكون قد تم وضع اللبنة الأولي في الإستراتيجية المقترحة للتطبيق.

٢- مرحلة الإعداد والتهيئة :

وتتضمن هذه المرحلة التمهيد لنشر وعرض الأفكار الجديدة من خلال تهيئة المناخ الملائم لتقبل أفكار التجديد، وهذه الخطوة تقضي بالضرورة إدراك الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعة بهذه الأفكار والإيمان والإقتناع بضرورة الأخذ بها حتي يتم ضمان دعم وتأييد الإدارة العليا لها .

وهي تشتمل علي الخطوات التالية:-

أ- عقد اجتماع لتوضيح الرؤية :

ويتطلب ذلك عقد إجتماع يضم منسق الأنشطة الطلابية بالجامعة ومستشاري اللجان العليا بالجامعة ومستشاري اللجان بالكليات ومدير عام رعاية الشباب ومديري إدارات رعاية الشباب بالكليات حيث يتم توضيح الرؤية المستقبلية كي تتوحد الرؤية بالأداء المطلوب لمستوي الأنشطة الطلابية في ضوء إدارة الوقت .

ب- نقل الفكر والرؤية إلي العاملين:

فبعد إيمان وإقتناع الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعة بأهمية إدارة الوقت وأن هناك حاجة ماسة للأخذ بمضمونها ، عليها أن تسعي لنشر هذا الفكر وهذه الرؤية بين العاملين عن طريق عقد إجتماع عام لجميع العاملين بالأنشطة الطلابية في الجامعة يكون في شكل ندوات أو ورش عمل يتم فيها تعريف العاملين وتوعيتهم بمفاهيم إدارة الوقت وأهدافها ومتطلباتها وأهمية الأخذ بها والمزايا والفوائد الناتجة عن التطبيق الناجح لها والتي ستعود علي الجميع بالفائدة ومن بينهم العاملين علي أن تقوم بهذه المهمة الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعة أو يمكن الإستعانة في هذه المهمة بخبراء في مجال إدارة الوقت في الإدارة الرياضية علي أن يسمح للعاملين بتبادل الحوار والمناقشة للصعوبات التي يتوقعونها من هذا التطبيق خاصة عند حدوث هذا التغيير.

ج- توفير الإعتمادات المالية المطلوبة :

يجب الإلتزام بزيادة التمويل الحكومي والذي يسمح بالأخذ بفلسفة إدارة الوقت بحيث يتم توفير الوسائل والأدوات والتجهيزات والإعتمادات المالية المطلوبة ، ويمكن توفير التمويل الحكومي بالطرق التالية إلتزام إدارة الجامعة بتوفير التمويل اللازم من ميزانيتها المعتمدة من وزارة المالية كما يمكن الإستعانة بالمجلس القومي للرياضة في الحصول علي بعض الإعتمادات المالية الممكنة وكذلك الإستفادة من تسويق المنشآت الرياضية بالجامعة في زيادة الدخل العائد من تأجير الملاعب والصالات وتحصيل إشتراكات صالات اللياقة البدنية كما يمكن تفعيل وتطبيق اللائحة المالية الخاصة بإتحاد الطلاب ورعاية الشباب و التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات المصرية.

د- تشكيل مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية:

يتم تشكيل مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية ويتولي هذا المجلس كإطار تنظيمي المسئولية كاملة عن تطبيق إدارة الوقت ويتم تصميم هيكله التنظيمي وفقاً لما يلي:

- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب رئيساً.
- منسق الأنشطة الطلابية بالجامعة عضواً.
- مستشاري اللجان العليا عضواً.
- مدير عام رعاية الشباب بالجامعة عضواً.
- مديري إدارات رعاية الشباب بالكليات والمدن الجامعية عضواً.
- أمين وأمين مساعد إتحاد الطلاب بالجامعة عضواً.
- مدير إدارة الشئون المالية والإدارية برعاية شباب الجامعة . عضواً
- أخصائي رياضي من كل درجة وظيفية(الأولي – الثانية – الثالثة) عضواً.
- أخصائي إجتماعي من كل درجة وظيفية(الأولي – الثانية – الثالثة) عضواً .

وبذلك يصبح جملة أعضاء المجلس (٤٩) ويلاحظ تشكيل المجلس بحيث يمثل كل المستويات الإدارية والأكاديمية المسئولة عن الأنشطة الطلابية بالجامعة حيث سيساعد هذا التنوع في الخبرات والقدرات علي تشجيع التعاون التشغيلي للمجموعة ويفوض هذا المجلس في إحداث التغيرات الضرورية لتطبيق إدارة الوقت ويمنح هذا المجلس كافة السلطات والإختصاصات والمسئوليات للتطبيق الفعلي للرؤية المستقبلية التي يأمل تحقيقها للوصول إلي أعلي درجات الأداء فنياً – إدارياً – مالياً تحقيقاً لأهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت، ويتم تنظيم إجتماعات هذا المجلس بصفة دورية مرة واحدة كل شهر وفي حالة إذا ما تطلب الأمر.

هـ - تدريب أعضاء مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية واختيار المنسق العام :

يتم تدريب أعضاء مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية وإختيار المنسق بعقد دورات تدريبية لهؤلاء الأعضاء بحيث يشتمل التدريب علي المبادئ الأساسية والمفاهيم الخاصة بإدارة الوقت مع توضيح آليات تطبيقية وخاصة في الأنشطة

الطلابية بمؤسسات التعليم الجامعي يلي ذلك إجتماع يتم فيه إختيار منسق لهذا المجلس مما ينطبق علية معايير معينة كالمصداقية والحماس والقدرة علي تحفيز الآخرين والإلتزام القوي بتطوير العمل ويجب أن يشير سجله بنجاحه في إدخال الإبتكار وتحقيق الإلتزام التنظيمي ولديه كفاءة قيادية في تجميع أفكار المجموعة وقدرة علي الإتصال الفعال ويرغب بصدق في أداء هذا العمل، ويحدد لهذا المنسق المهارات المطلوبة منه بحيث تتمثل في تنظيم الإجتماعات الدورية للمجلس ، ونقل المقترحات إلي فريق العمل والمعني بعمل الأنشطة الطلابية بالجامعة - وإدارات رعاية الشباب بالكليات- فهو يعمل بمثابة مديراً للإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية.

٣- مرحلة التخطيط :

تستهدف هذه المرحلة إعداد وتحقيق المناخ الملائم بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وذلك لتقبل التغير الذي سيحدث في السلوك تجاه الوقت وكذلك الأهداف والتخطيط والتنظيم والقيادة والإمكانات والرقابة المرتبطة بالأنشطة الطلابية ومناقشة الخلل الذي سيحدث في كل عملية من هذه العمليات ومواجهته ويستلزم ذلك أتباع الخطوات التالية:

أ- وضع أهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت:

وذلك بأن يقوم مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية بتحديد أهم الأمور المتعلقة بتحسين أداء الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات والمتمثلة في وضع مجموعة من الأهداف بعضها طويل الأجل مثل إنشاء ملاعب جديدة وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للملاعب والصالات الحالية وتوسيع قاعدة الممارسين من الطلاب، وزيادة الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الطلابية لدي الطلاب والحصول علي البطولات في اللقاءات الجامعية والقمية وتقوية المركز التنافسي للجامعة، والآخر قصير الأجل مثل إرضاء الطلاب المستفيدين وتقليل الشكاوي من سوء المعاملة وإنخفاض مستوي الأداء، وتحقيق الرضا الوظيفي للعاملين، وإدخال خدمات للأنشطة الطلابية جديدة ومتميزة،وهذه الأهداف تحدد ما سيتم إنجازه في ضوء جدول زمني محدد علي أن تكون هذه الأهداف مرتبطة برضاء المستفيدين من الطلاب ويراعي عند وضع الأهداف ما يلي :

- أن تتناسب والإمكانات المادية والبشرية المتاحة.
- أن تراجع من فترة لآخري لتتمشي مع متغيرات التقدم في العصر الحديث.
- أن توضع معايير توضح مدي تحقيق الأهداف ويتم تعديلها في ضوء المتحقق منها.
- ترتيب الأهداف حسب أولوية اهتمامها والتي تكون أكثر تركيزاً وتأثيراً علي تحسين أداء الأنشطة الطلابية.

ب – قياس الحاجات :

بعد التعرف علي رغبات وإحتياجات وميول الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية في بداية هذه الدراسة عن طريق إستمارة الإستبيان التي تهدف إلي التعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية لا يقف الأمر عند هذا الحد بل يجب أن يمتد ليشمل العاملين والمديرين وأعضاء هيئة التدريس ويمكن الإستعانة بمسوح الرأي العام

والإتجاهات ، ويجب أن تجري عملية قياس الإحتياجات في بداية ومع نهاية كل عام دراسي وذلك للتعرف علي إحتياجات المستفيدين حتي يتم تقديم الأنشطة الطلابية في ضوء ذلك في الوقت الحالي وأيضاً في المستقبل.

ج – وضع خطة التنفيذ:

تهدف هذه المرحلة إلي وضع خطة مكتوبة للتنفيذ في ضوء الأهداف الموضوعة مسبقاً علي أن تناقش هذه الخطة من خلال إجتماع مجلس الإدارة ويتم عرض كافة أبعادها وتحديد مراحل تنفيذها ومواعيد بدء التنفيذ والأعضاء المسئولين عن التنفيذ وآخرين مسئولين عن المتابعة وبذلك يتم التصديق علي الخطة بالموافقة.

٤- مرحلة التدريب:

في هذه المرحلة يتم تدريب مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخري بالجامعة والكليات علي كيفية تطبيق الخطة الموضوعة ووضع الإقتراحات اللازمة لحل المشكلات التي قد تواجههم والعمل علي تلافي وقوعها مستقبلاً تماشياً مع منع حدوث الخطأ قبل وقوعه.

ويجدر الإشارة هنا إلي أن التدريب يأتي في هذا الجزء كتدريب إعدادي أو تمهيدي قبل التنفيذ إلا أنه عملية مستمرة يجب أن تسير جنباً إلي جنب مع مراحل العمل الإداري للأنشطة الطلابية بالجامعة وأن التدريب ليس قاصراً علي التدريب علي خطط التنفيذ، فالتدريب هنا يهدف إلي تنمية وتحقيق صقل العاملين لضمان نجاح التنفيذ بفاعلية ويجب أن يقدم التدريب في ضوء دراسة الإحتياجات التدريبية اللازمة والمهارات المتطلبة ويجب أن يخضع لعملية التدريب كلاً من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والعاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة ويجب أن يتضمن التدريب القدرة علي كيفية حل المشكلات والتصرف الصحيح في المواقف الطارئة ، وتنمية مهارات الإتصال الفعال، وتنمية مهارة العاملين في خدمة الطلاب وإرضائهم كما يجب أن يتضمن تدريب الأخصائيين الرياضيين علي برامج تأهيلية في التدريب الرياضي والتحكيم للألعاب المختلفة والعلاج الطبيعي وإصابات الملاعب ، والتأهيل الكشفي ، ومن الممكن أن يكون التدريب داخل الجامعة أو خارجها علي أن يستعان بخبراء علي دراية كافية وذات مهارة عالية في عملية التدريب.

٥- مرحلة التنفيذ:

تشمل هذه المرحلة تنفيذ الخطة المستهدفة، حيث يقوم مجلس الإدارة الإستراتيجية بتشكيل فريق عمل داخل كل كلية من المسئولين عن الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الكليات ليقوم كل فريق بتنفيذ خطة الأنشطة الطلابية في ضوء إدارة الوقت داخل كليته ، ويقود هذا المجلس مدير رعاية الشباب بالكلية وبإشراف منسق الأنشطة الطلابية بها ويشترط أن يكون لهذا المجلس نفس صلاحيات مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية علي مستوي الجامعة.

٦- مرحلة المتابعة والتقويم :

في هذه المرحلة يتم التعرف علي مدي الإنجاز الذي تحقق من خلال إدارة الوقت بشكل جيد وكذلك التعرف علي نقاط الضعف والقوة ومحاولة علاجها وتهدف هذه المرحلة إلي إستمرارية البرامج والخطط . ودعم الجهود من أجل التحسين والتطوير المستمر عن طريق التقييم والمتابعة المستمرة قبل وبعد وأثناء الخطط والبرامج التي تهدف إلي تحسين إدارة الوقت .

ويتطلب ذلك قيام مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية بتشكيل فريق للعمل علي متابعة التحسين المستمر ويختص هذا الفريق بمتابعة تنفيذ الخطط الموضوعة للتحسين والتعرف علي مدي مطابقة هذه الخطط مالياً وفنياً وزمنياً لما سبق الإتفاق عليه، علي أن يقوم هذا الفريق في ضوء ما يتوافر لديه من معلومات عن خطوات التنفيذ بتقديم تقارير دورية إلي مجلس إدارة الوقت يشرح فيها ما أنجز من عمل وما سيتم إنجازه حتي يكون هناك إدراك ووعي مستمر بكل الظروف المحيطة بالخطة ومن المهم أخذ تغذية مرتدة من الطلاب المستفيدين بصفة منتظمة من أجل تحسين الأداء .

ولكون التقويم يكون في ضوء الأهداف فيجب تحديد وترسيخ آليات التقويم والتي يجب أن تتضمن قياس الأداء الداخلي لإدارات رعاية شباب الجامعة والكليات والتي تكون معدة مسبقاً لهذا الغرض حيث يتم مراجعة كافة مدخلات النظام والمتمثلة في أداء وكفاءة العاملين وسلوكياتهم المهنية والإمكانات المتوفرة والدورات التدريبية المتاحة ومدي الإستفادة منها، ونمط القيادة وفاعليته في تحقيق التحسين، وكذلك مدي رضاء الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية المقدمة، ومدي تحقيق التحسين والتطوير والإستمرار في تحقيق الأداء المتميز ومدي إستخدام نظم المعلومات في إدارة العمل ، ومدي تحقيق فاعلية الإتصالات ومدي الإستفادة من جميع الوسائل التكنولوجية .

وتتضمن أيضاً قياس الأداء الخارجي لإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تحقيق البطولات والمراكز المتقدمة للأنشطة الطلابية المختلفة علي مستوي اللقاءات والمهرجانات القمية التنافسية.

الفصـــل الرابع
الاستنتاجات والتوصيـــات

* الاستنتاجات :

فـي ضـوء أهداف الدراسـة وفـي حـدود العينـة والمـنهج المستخدم وأدوات جمـع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الدارس من خلال الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت، وإحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضـوء ادارة الوقت تمكن التوصل إلي الاستنتاجات الآتية:-

ا - التساؤل الأول : التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت :

تم التوصل إلـي الوضـع القائم للأنشطة الطلابيـة بإدارات رعايـة شباب جامعـة أسيوط في ضـوء ادارة الوقت، والـذي يشير إلـي وجـود بعض جوانب القصـور مـن قبل إدارات رعاية الشباب بالجامعة ومواجهة بعض المعوقات، مما يدل علـي أن مـا يحـدث فـي الواقـع بـإدارات رعايـة الشباب بالجامعـة بشكل عـام لا يتناسـب ومـا يجب مـا يكـون ويتضح ذلك فيما يلي :-

أولا: فيما يتعلق بالأهداف :

- ✓ توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة .
- ✓ لا يتم تقييم أهداف الأنشطة الطلابية بطريقة موضوعية قابلة للقياس.

ثانيا: فيما يتعلق التخطيط :

- ✓ توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة.
- ✓ لا توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى.

ثالثا: فيما يتعلق بالتنظيم :

- ✓ يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة.
- ✓ لا يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم الفعلي للعمل.

رابعا: فيما يتعلق بالقيادة :

- ✓ ربما لا يتم اختيار مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بصورة موضوعية.
- ✓ يقـوم مستشـاري اللجـان وإتحـاد الطـلاب بمشـاركة العـاملين فـي جميـع الأنشـطة الطلابية في الوقت المحدد لها.

خامسا: فيما يتعلق بالإمكانات :

- ✓ يوجد نقص واضح في العمال لمساعدة الأخصـائيين عند تنفيذ الأنشطة الطلابية أثناء وقـت الأنشطة.
- ✓ يتوافر بإدارات رعاية شباب الجامعة الملاعب والصالات المغطاة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد.

سادسا: فيما يتعلق الرقابة :

- ✓ لا تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة مرتبطة بالوقت.
- ✓ ربما لا يوجد رقابة ومتابعة مستمدة من قيادات الجامعة لإكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الإنحراف في إدارات رعاية شباب الجامعة.

ب – التساؤل الثاني : التعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت ؟

أولا : فيما يتعلق بالنشاط الرياضي :

- ✓ تساعد تدريبات الأنشطة الرياضية على الوقاية من تشوهات القوام وتنمية قوة وتناسق الجسم.
- ✓ تساعد اللقاءات الرياضية والمسابقات على تكوين صداقات جديدة ومتعددة.

ثانيا: فيما يتعلق بالنشاط الثقافي :

- ✓ يعمل إصدار المجلات والدوريات العلمية في إلقاء الضوء على الأمراض والأوبئة التي قد تنتقل إلى الطلاب من عدم إدراك طبيعة نقل العدوى.
- ✓ تساعد القراءة والإطلاع في التعرف على مشكلات المجتمع وكيفية التغلب عليها أو التخفيف من حدتها.

ثالثا: فيما يتعلق بالنشاط الفني :

- ✓ تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت – الرسم – تشكيل المعادن) على إكتشاف قدرات الطالب وإستعداداته.
- ✓ تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة المجتمع الذي نعيشه.

رابعا: فيما يتعلق بالنشاط الاجتماعي والرحلات :

- ✓ تساعد مشروعات(خدمة المجتمع) التي تنظمها الجامعة علي المشاركة الايجابية في تنمية المجتمع.
- ✓ يحقق الإشتراك في الرحلات الترفيهية الإحساس بالمرح والسعادة والدعابة.

خامسا: فيما يتعلق بنشاط الجوالة والخدمة العامة :

- ✓ يحقق الإشتراك في أنشطة الجوالة والخدمة العامة القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتنوعة.
- ✓ تساعد حياة المعسكرات على تنمية القدرة للإعتماد على النفس وتكوين صداقات جديدة ومتنوعة.

سادسا: فيما يتعلق بالنشاط الأسري :

- ✓ يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الإجتماعية والنفسية للفرد.
- ✓ يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة.

سابعا: فيما يتعلق بالنشاط العلمي :

- ✓ يعمل حصول الطلاب على المراكز المتقدمة في الأنشطة العلمية على تنمية الثقة بالنفس.
- ✓ يساعد الإشتراك في دوري المعلومات بين الكليات علي زيادة الثقافة العلمية لدى الطلاب.

* التوصيات :

- ✓ ضرورة تطبيق الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط

الخاتمة

المقدمة والمشكلة :

الوقت مورد يحتاج إلي إستثمار شامل ومتكامل وهو مورد دائم التجدد يحتاج إلي أن يدار بذكاء وفاعلية كاملة أي يحتاج إلي أهداف وتخطيط وتنظيم وقيادة وإمكانات ورقابة، وإدارة الوقت لا تعني التركيز علي أهمية الوقت في حياتنا فحسب بل بناء وإكتساب المهارات اللازمة لتخطيط الوقت وإدارته وإستغلاله والإستفادة منه فقيمة الوقت ليست في التحكم فيه ولكن في الطرق التي يمكن بها إستخدام الوقت للإرتقاء وتحسين حياة الأفراد في كافة المجالات ولإدارة الوقت أهمية كبري بالنسبة للأفراد والمؤسسات والهيئات الحكومية منها والأهلية وينطبق ذلك علي إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط حيث إنها إحدي المؤسسات التي وإن تم إدارة الوقت فيها بشكل صحيح إستطاعت تحقيق أهدافها وأهداف الأنشطة الطلابية .

*هدف الدراسة :-

يهدف الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب بجامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت وذلك من خلال التعرف علي:-

١. الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.
٢. إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.

تساؤلات الدراسة :

١. ما الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت؟
٢. ما إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت؟

إجـراءات الدراسة:-

منهج الدراسة :

أستخدم الدارس في دراسته المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لهذه الدراسة وأهدافها.

عينة الدراسة :

تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث بلغت (٦٧٨) فرداً من (مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والمدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات) ، ووجد الدارس أنهم أكثر الفئات إحساساً بالواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط بالإضافة إلي الدراية والخبرة في موقع عمل هذه الدراسة .

أدوات جمع البيانات :

قام الدارس بإعداد إستمارتي إستبيان الأولي للتعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت والثانية للتعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت .

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة وفي حدود العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الدارس أمكن التوصل إلي الإستخلاصات التالية :

أ - الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت :

١- محور الأهداف :

- ✓ توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة .
- ✓ ربما يشترك العاملين برعاية الشباب مع اتحاد الطلاب في وضع أهداف الأنشطة الطلابية .
- ✓ لا توجد وسائل وأساليب لقياس ما تحقق من أهداف في الوقت المحدد لها.
- ✓ لا يتم صرف حوافز للعاملين في ضوء ما تحقق من أهداف.
- ✓ لا يتم تقييم أهداف الأنشطة الطلابية بطريقة موضوعية قابلة للقياس.

٢- محور التخطيط :

- ✓ توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة.
- ✓ لا توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى.
- ✓ لا يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة.

٣- محور التنظيم :

- ✓ يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة.
- ✓ لا يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم الفعلي للعمل.
- ✓ ربما لا يتم إختيار الأجهزة الإدارية العليا وفقاً للمؤهلات العلمية والخبرات السابقة.
- ✓ لا توجد عدالة في توزيع العمل على الأخصائيين في إدارات رعاية شباب الجامعة.

٤- محور القيادة :

- ✓ هناك تحيز من قبل مديري الإدارات لبعض المرؤوسين تثير المشاكل .
- ✓ لا يوجد إتصال بين المدربين والإداريين والمشرفين حفاظاً على الوقت.
- ✓ ربما لا يتم إختيار مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بصورة موضوعية.

٥- محور الإمكانات :

- ✓ يوجد نقص واضح في العمال لمساعدة الأخصائيين عند تنفيذ الأنشطة الطلابية أثناء وقت الأنشطة.
- ✓ يتوافر بإدارات رعاية شباب الجامعة الملاعب والصالات المغطاة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد.
- ✓ لا يتم تقديم تقارير عن أداء العاملين بصفة دورية.
- ✓ لا يوجد هناك أساليب للحوافز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت.

٦- محور الرقابة :

- ✓ يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة.
- ✓ لا تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة مرتبطة بالوقت.
- ✓ عدم وجود رقابة ومتابعة من نائب رئيس الجامعة علي تنفيذ خطط الأنشطة الطلابية بالجامعة.
- ✓ ربما لا يوجد رقابة ومتابعة مستمدة من قيادات الجامعة لإكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الإنحراف في إدارات رعاية شباب الجامعة.

ب – احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت .

١- محور النشاط الرياضي :

- ✓ يعمل توافر الإضاءة المناسبة أثناء الأنشطة الرياضية في الشعور بالأمن والسلامة.
- ✓ تساعد تدريبات الأنشطة الرياضية على الوقاية من تشوهات القوام وتنمية قوة وتناسق الجسم.
- ✓ تساعد اللقاءات الرياضية والمسابقات على تكوين صداقات جديدة ومتعددة.
- ✓ يساعد تطبيق قوانين الأنشطة الرياضية في حماية الطلاب من التعرض للتجاوزات والمخاطر.

٢- محور النشاط الثقافي :

- ✓ تتيح نوادي الأدب الفرصة لإكتساب الإتجاهات الحديثة وصقل الخبرات والمهارات.
- ✓ تساعد الأمسيات الدينية والأمسيات الثقافية في المحافظة على التقاليد والأعراف الموجودة بالمجتمع.
- ✓ يعمل إصدار المجلات والدوريات العلمية في إلقاء الضوء على الأمراض والأوبئة التي قد تنتقل إلى الطلاب من عدم إدراك طبيعة نقل العدوى.

٣- محور النشاط الفني :

- ✓ تعمل مسابقات التصوير والرسم في التعرف على المعالم الأثرية وإرتباط الطلاب بتراثهم الحضاري.
- ✓ يساعد التأليف الموسيقى وأنشطة الكورال والغناء على التخلص من الضغوط والمتاعب النفسية.
- ✓ تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت – الرسم – تشكيل المعادن) على إكتشاف قدرات الطالب وإستعداداته.
- ✓ تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة المجتمع الذي نعيشه.

٤- محور النشاط الاجتماعي والرحلات :

- ✓ تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية .
- ✓ تساعد مشروعات(خدمة المجتمع) التي تنظمها الجامعة علي المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع.
- ✓ يحقق الإشتراك في الرحلات الترفيهية الإحساس بالمرح والسعادة والدعابة.
- ✓ تعمل حفلات المآدب علي تنمية المودة والحب بين الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

٥- محور نشاط الجوالة والخدمة العامة :

- ✓ يساعد تنظيم معسكرات الخدمة العامة علي ردم البرك والمستنقعات في المناطق الريفية.
- ✓ يحقق الإشتراك في أنشطة الجوالة والخدمة العامة القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتنوعة.
- ✓ تعمل مشروعات الخدمة العامة على صقل القيادات الطبيعية وإعداد الطلاب لتولى المسئولية.
- ✓ تساعد حياة المعسكرات على تنمية القدرة للإعتماد على النفس وتكوين صداقات جديدة ومتنوعة.

٦- محور النشاط الأسري :

- ✓ يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الاجتماعية والنفسية للفرد.
- ✓ تعمل معسكرات إعداد القادة علي تنمية الإحساس بالانتماء للوطن.
- ✓ يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة.

٧- محور النشاط العلمي :

- ✓ تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الانترنت.
- ✓ يعمل حصول الطلاب على المراكز المتقدمة في الأنشطة العلمية على تنمية الثقة بالنفس.
- ✓ يعمل الإشتراك في مراكز تدريب البرامج الالكترونية على فتح آفاق جديدة للطلاب.
- ✓ يساعد الإشتراك في دوري المعلومات بين الكليات علي زيادة الثقافة العلمية لدى الطلاب.

التوصيات :

- ✓ ضرورة تطبيق الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط .

المراجـــــع

أولاً : المراجع العـربية :-

١- إبـراهيم محمـد عبـد المقصـود، حسـن أحمـد الشـافعي: "الموسـوعة العلميـة لـلإدارة الرياضية"منشاة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.

٢- إجلال عبد المنعم حافظ، علـى محمود المبيض، سلامة إبراهيم :"أصول الإدارة "، مكتبة الدار الهندسية، القاهرة، ١٩٩٦م.

٣- إحسـان أبـو الحسـن :" الفـراغ ومشـكلات اسـتثماره"، دار الطباعـة للنشـر، بيروت،١٩٨٦م.

٤- أحمد الجلاد : البيئة والجغرافيا الترويح وأوقات الفراغ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة، ١٩٩٨م.

٥- أحمد بن محمد بن على المغربي: "المصباح المنير"، تحقيق عبد العظيم الشناوي ، دار المعارف، ١٩٩٧م.

٦- أحمـد فتحـي حسـين الأفنـدي : "الإدارة الإسـتراتيجية للتسـويق بالاتحـادات الرياضـية المصرية (دراسة استشرافية)"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٩م.

٧- أحمد محمد خضر:" دور رعاية الشباب في تحقيق أهداف النشاط الرياضـي بجامعة طنطـا "، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة،كلية التربيـة الرياضـية، جامعـة طنطـا، ٢٠٠٣م.

٨- أحمد محمد عبد الخالق، عبد الفتاح محمد دويدار :"علم النفس أصوله ومبادئه"، دار المعارف، الإسكندرية ، ١٩٩٣م.

٩- أحمد محمود عبد الدايم :" تقويم ادارة الوقت في بعض الألعاب الجماعية الاوليمبية" ، رسـالة ماجسـتير غيـر منشـورة ، كليـة التربيـة الرياضـية للبنـين، جامعـة حلـوان ، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٠- إدارة التنظيم والإدارة: " قرار رقم (١) لسنة ٢٠٠٩م بشان البناء التنظيمي للجامعة وكلياتها" ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.

١١- إدارة العامـة للبحـوث الرياضـية :"العوامـل الاجتماعيـة والاقتصـادية المرتبطـة بالممارسـة الرياضـية بمراكـز الشـباب ومـدى إقبـال الشـباب علـى ممارسـة الأنشـطة الرياضية"، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، ١٩٩٣م.

١٢- إسـماعيل أحمـد حسـن حسـين : "دراسـة تحليليـة للأنشـطة ووقـت الفـراغ للأحـداث الجـانحين بالطبقـات الاجتماعيـة المختلفـة"، رسـالة دكتـوراه، كليـة التربيـة الرياضـية، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

١٣- إسـماعيل محمـد السـيد :"الإدارة الإسـتراتيجية، المكتـب العربـي الحـديث"، الإسكندرية،١٩٩٠م.

١٤- اشرف عبد الرزاق : " دراسة تقويمية لأنشطة الجوالة لطلاب جامعة طنطا،رسالة ماجستير"، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
١٥- اشرف محمود العجيلى: "معوقات الاستثمار في المجال الرياضي في جمهورية مصر العربية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.
١٦- أكرم ديري : "أراء في الحرب والإستراتيجية، طرق القيادة"، إدارة اليقظة العربية، بيروت، ١٩٧٢.
١٧- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: "تطور رعاية الشباب والرياضة في جمهورية مصر العربية" ،ج١،ج٢،الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية،القاهرة،من عام١٩٥٢م حتى ١٩٩٦م،القاهرة،١٩٩٦م.
١٨- ______________: "مركز الشباب في مصر "، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية، القاهرة، ١٩٩٥م.
١٩- ______________:"اهتمامات النشئ والشباب المصري ومعوقات إشباعها"، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية، القاهرة،١٩٩٤م.
٢٠- ______________: " الخطة التنفيذية لرعاية الشباب والرياضة"، قطاع الشباب، القاهرة، ١٩٩٣م.
٢١-إليك ماكينزى:" مصيدة الوقت"، ط٣، مكتبة جرير، الرياض، ٢٠٠٠م.
٢٢-______________:"إدارة الوقت من المبادئ إلى التطبيق" ، سلسلة علم وفن ادارة الأعمال، الإدارة العامة للبحوث، معهد الإدارة العامة، الرياض، ١٩٩١م.
٢٣- أمين الخولي :" الرياضة والمجتمع"، سلسلة عالم المعرفة،المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت،١٩٩٦م.
٢٤- ايمان محمد أبو فريخة: "إستراتيجية مقترحة لاستثمار أنشطة الاتحاد المصري لكرة اليد بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
٢٥- بهجت عطية بهجت : " إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الأندية الرياضية المصرية في ضوء التحولات العالمية المعاصرة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة،٢٠٠٢م.
٢٦- تهاني عبد السلام :"الترويح والتربية الترويحية"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة،٢٠٠١م.
٢٧- تهاني عبد السلام، طه عبد الرحيم: "دراسات في الترويح مركز الشباب"، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩١م.
٢٨- توماس وهيلين، دافيد هانجز: " الإدارة الإستراتيجية" ، ترجمة محمود عبد المجيد مرسى، نعيم صباح، معهد الإدارة العامة، الرياض، ١٩٩٠م.
٢٩- جارى ويلر : "أساسيات الإدارة، ترجمة عبد القادر محمد عبد القادر"، دار المريخ، الرياض، السعودية،١٩٩٢.

٣٠-جامعة الدول العربية :"مجلس وزراء الشئون الاجتماعية العرب"، التقرير الاجتماعي العربي ، القاهرة،٢٠٠١م.
٣١- جمال محمد علي يوسف:" الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة "، مركز الكتاب للنشر ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
٣٢- ________:" مشكلات الإدارة التي تواجه الأخصائيين الرياضيين ومديري الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٩م.
٣٣- جون ولى، وروبرت ادكوك :"الوقت مرة ثانية ، ادارة الوقت ، سلسلة فن وعلم ادارة الأعمال، ترجمة وليد عبد اللطيف ، معهد الإدارة العامة، الرياض ، ١٩٩١م.
٣٤- حازم كمال الدين عبد العظيم: "إدارة الوقت كمدخل تقويمي للعملية الإدارية بمديريات الشباب والرياضة"، بحث علمي منشور، مجلة الثقافة -والتنمية، جمهورية مصر العربية، سوهاج، العدد التاسع، ابريل ، ٢٠٠٤م.
٣٥- حسن حمدى :"دراسة في التسويق الرياضي"، وكالة الأهرام للإعلان، القاهرة، ١٩٩٨.
٣٦- حليم المنيرى، عصام بدوى: "الإدارة في الميدان الرياضي"، مجلد٢، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩١م.
٣٧- حورية مرسى : "رعاية الشباب، مؤسسة دار التعاون"، القاهرة،د.ت.
٣٨- دليل جامعة أسيوط : "دار النشر والتوزيع"، جامعة أسيوط،١٩٩٩م.
٣٩- دون رينو: "ادارة الوقت"، ترجمة محمود عبد الوهاب، مكتبة جرير، عمان، ٢٠٠٠م.
٤٠- رشا ابو المجد مصطفى : "الدور التربوي للأنشطة الطلابية في الجامعة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٦م.
٤١- رشا المحلاوي : "دليل المديرين في الإستراتيجية"،مكتبة عين شمس، القاهرة،١٩٩٢م.
٤٢- سامية على أحمد : " كفاءة وفعالية ادارة وقت العمل لدى مديري الأنشطة الرياضية بجامعة الإسكندرية "، جامعة الإسكندرية، (٢٠٠٦م).
٤٣- سعود سالم جمعة: "البناء الإستراتيجية لخصخصة الرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة،٢٠٠٤.
٤٤- سعيد إسماعيل على: "ادارة الوقت في التعليم المصري"، مجلة دراسات تربوية، المجلد ٨ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
٤٥- سعيد يس عامر، على محمد عبد الوهاب : "الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة"، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
٤٦- سلسلة الإدارة المثلى : " تنظيم الوقت برمجة وأولويات" ، مكتبة لبنان ، ٢٠٠١م.
٤٧- سمير عبد الخالق على:"إدارة الهيئات الرياضية النظرية الحديثة وتصنيفاتها"، منشاة المعارف، الإسكندرية،١٩٩٩م.

٤٨- سمير مراد : "الأنشطة النوعية اللاصقة وتنمية الابتكار بحرية المنظمات التربوية في سوريا"، ندوة كلية التربية، جامعة قطر،١٩٩٦م.
٤٩- سهير مصطفي محمود : " دراسة حول أثر ممارسة الأنشطة خارج خطة الدراسات لطالبات الجامعة"، رسالة ماجستير ، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٧م.
٥٠- سهيل فهد سلامة :"ادارة الوقت ، سلسلة البحوث الإدارية"، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، السعودية ،١٩٩٧م.
٥١- سيد الهوارى :"الموجز في شرح عناصر عملية الإدارة"، مكتبة عين شمس، القاهرة،١٩٩٦م.
٥٢- سيد الهوارى : " الإدارة الأصول والأسس العلمية"، ط١١، مكتبة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٦م.
٥٣- سيد محمد السيد : "تمويل الرياضة في القطاع الأهلي دراسة تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة،٢٠٠٤م.
٥٤- صالحة عبد الله يوسف : "فى ادارة أوقاتهم، ادارة الوقت" ادارة الموجه التربوي لوقته ومساعدة العاملين التربويين، سلطنة عمان، ١٩٩٢م.
٥٥- صلاح الدين عبد الباقي : " قضايا إدارية معاصرة " ، الدار الجامعية، القاهرة،٢٠٠١م.
٥٦- صلاح الدين علام : "دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
٥٧- طلحة حسام الدين، عدله عيسى مطر: "مقدمة في الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
٥٨- عبد الحميد شرف : "الإدارة في التربية الرياضية " (بين النظرية والتطبيق) ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
٥٩- ___________: "التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق "، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م.
٦٠- عبد الحميد علي عبد الحميد : ا "المشكلات التي تواجه الأخصائيين الرياضيين بجامعة حلوان "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، القاهرة، ١٩٩٩م.
٦١- عبد الحميد نشوانى : "علم النفس التربوي "، ط٥، دار الفرقان، الأردن، ١٩٩١م.
٦٢- عبد السلام أبو قحف : "أساسيات الإدارة الإستراتيجية "، مكتبة الإشعاع، ط٢، ١٩٩٧.
٦٣- عبد الله فرغلى أحمد : "دراسة تقويمية للدور التربوي لأنشطة مراكز الشباب"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.
٦٤- عبد الناصر محمد حمودة : "دليل المدير العربي لإدارة الوقت "، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية ، ٢٠٠٣م.

٦٥- عز الدين حسيني سليمان : "تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ببنها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤م.
٦٦- عز الدين على راضى:" بناء مقياس لإدارة الوقت في البطولات الرياضية على المستوى الدولي"، ٢٠٠٤م.
٦٧- عزت عرفه أحمد عيسى: " دور جهاز الرياضة في تحقيق أهداف الإستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة في مجال البطولة والتمثيل الخارجي في مصر "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، ١٩٩٤.
٦٨- عصام بدوى : "موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة "، جـ ١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
٦٩-عطيات محمد خطاب : "أوقات الفراغ والترويح "، ط٥، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١م.
٧٠- عطية حسين الأفندي : "اتجاهات جديدة في الإدارة بين النظرية والتطبيق "، مركز البحوث والدراسات السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٤م.
٧١- عطية منصور عبد الصادق : "الدور التربوي والاجتماعي للاتحادات الطلابية "، دراسة تقويمية لاتحاد طلاب جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق، كلية التربية ببنها، ١٩٨٩م.
٧٢- على السلمي : "الإدارة المعاصرة "، مكتبة غريب ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩٦م.
٧٣- على عبد المجيد عبده : " الأصول العلمية للإدارة والتنظيم "، ط١٧، دار الكتب، القاهرة، ١٩٩٣م.
٧٤- على محمود ليله : "الشباب العربي تأملات في ظواهر الإحياء الديني "، ط٤، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٩٣م.
٧٥- عمرو أحمد الجمال : "التمويل وعلاقته باتخاذ القرار في بعض الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
٧٦- عمرو محمد إبراهيم: "تقدير أسلوب إدارة الوقت وضغوط الوقت وضغوط العمل لحمامات السباحة في ج.م.ع "، قسم الإدارة الرياضية والترويح،جامعة أسيوط،٢٠٠٥م.
٧٧- فريد زكريا الحليلى : "دراسة تقويمية للاتحاد المصري لكرة اليد في ضوء انجازاته "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.
٧٨- كمال الدين عبد الرحمن درويش: "الترويح وأوقات الفراغ "، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٧٩- كمال درويش، محمد الحماحمي: " الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المصري"، ط٢، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
٨٠- ______________: "رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.

٨١- كمال درويش، محمد الحماحمي سهير المهندس : " الإدارة الرياضية- "الأسس والتطبيقات"، القاهرة، ١٩٩١م.
٨٢- لطفي أحمد بركات:" الفكر العربي في رعاية الموهوبين "، الكتاب الجامعي، جدة، ١٩٨١م.
٨٣- ليلى عبد العزيز زهران : " الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية "، دار زهران، ١٩٩١م.
٨٤- ماريون هاينز: " إدارة الوقت، ترجمة عبد الله بلال "، دار المعرفة للتنمية البشرية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٨٥- ماهر أبو المعاطي علي وآخرون: " الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب "، السوق الريادي للنشر والتوزيع، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
٨٦- مجدي عبد المنعم الشبينى: "برنامج تنمية إدارية مقترح لتدريب العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالأندية بمحافظة الإسكندرية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠١م.
٨٧- محمد أبو الفتوح عبد الحميد : " تصميم برنامج تنمية إدارية مقترح لأخصائي النشاط الرياضي بمكاتب رعاية شباب الجامعة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.
٨٨- محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز: "الترويح بين النظرية والتطبيق "، مكتبة الثقافة، القاهرة، ١٩٩٨م.
٨٩- محمد الصيرفي: "سلسلة إصدارات التدريب الإداري– إدارة الوقت "، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠٠٧م.
٩٠- محمد القطب : "دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي علي استثمار أوقات الفراغ"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
٩١- محمد بدر عبد التواب : "نموذج مقترح لإدارة الوقت لأنشطة أفرع الاتحاد المصري لكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية "، جامعة أسيوط،٢٠٠٨م.
٩٢- محمد بن أبو بكر عبد القادر: مختار الصحاح، تعليق لجنة الفقه، دار المعارف،القاهرة،١٩٩٠م.
٩٣- محمد حافظ الرهوان : " التخطيط لمواجهة الأزمات والكوارث "، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٩٤- محمد حسن علاوى: "علم النفس الرياضي "،ط٧، دار المعارف،القاهرة، ١٩٩٨م.
٩٥- محمد حسنين العجمي : " الإدارة المدرسية "، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٩٦- محمد سيد عزمي: " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق "، منشاة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩١م.
٩٧- محمد شاكر عصفور : " مذكرات في التنظيم والأساليب الإدارية "، معهد الإدارة العامة، السعودية، ١٩٩٢م.
٩٨- محمد عبد الظاهر، محمود عبد الحليم منسي: " مبادئ علم النفس العام "، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٧م.

٩٩- محمد عبد الغنى، حسن هلال : "مهارات ادارة الوقت "، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، ١٩٩٨م.
١٠٠- محمد على محمد : " الشباب والمجتمع "، الهيئة العامة للكتاب، الإسكندرية، ١٩٨٠م.
١٠١- محمد كمال السمنودي: " الترويح الرياضي وأوقات الفراغ "، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
١٠٢- محمود حسن : "الرعاية الاجتماعية "، ط١، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٩٤م.
١٠٣- محمود صديق عبد الواحد: " تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط "، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م .
١٠٤- مروى محمود عزت : " تقييم ادارة الوقت لدى مدربي السباحة خلال الموسم التدريبي وكيفية تطبيق عناصر ادارة الوقت خلال الموسم التدريبي ومعوقات ادارة الوقت"، رسالة ماجستير، جامعة حلوان،٢٠٠٣م.
١٠٥- مسعد سيد عويس : "القدوة في محيط النشئ والشباب "، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠١م.
١٠٦- مشيرة محمد شعراوي: "تقويم أجهزة رعاية الشباب الجامعية "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٣م.
١٠٧- مصطفي هاشم : " الأنشطة الطلابية وعلاقتها بكل من التفكير الإبتكارى وسمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدي طلاب جامعة أسيوط "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
١٠٨- ممدوح محمود عثمان : "تقويم إدارة النشاط الرياضي بجامعة جنوب الوادي في ضوءمقومات الجودة الشاملة "، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
١٠٩- نادر محمد أبو شيخه : " ادارة الوقت "، دار مجدلاوى للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩١م.
١١٠- ناصر محمد العدلي: " ادارة الوقت "، مكتبة الملك فهد، السعودية، ١٩٩٤م.
١١١- نهلة عبد القادر هاشم : "تطوير الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي في ج.م.ع في ضوء مفهوم إدارة الوقت "، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس،١٩٩٦م.
١١٢- هشام حسين : "دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.
١١٣- وائل هاشم : " الاهتمامات الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، القاهرة، ١٩٩٧م
١١٤- وجيه أحمد شمندي : " تقويم الأداء الرياضي في القطاع الأهلي "، مقال علمي، المجلس الأعلى للجامعات ، اللجنة العلمية الدائمة للترقي لوظائف الأساتذة والمساعدين، الإدارة الرياضية والترويح، القاهرة، ٢٠٠١م.

١١٥- وزارة الشباب : " إستراتيجية الرياضة في مصر نحو أفاق عالمية "، قطاع البحوث، الإدارة العامة للبحوث الرياضية، مركز المعلومات والتوثيق، القاهرة، ١٩٩٩م.
١١٦- وفاء محمد البرعى، شبل بدران: " دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري"، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
١١٧- وليد مرسي علي الصغير : " دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية لممارسة النشاط لمشروع الرياضة للجميع "، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
١١٨- يحيى بدر مبارك فالح الميع : "إستراتيجية لجذب رؤوس الأموال للاستثمار في الأندية الرياضية الكويتية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٠م.

ثانيا : المراجـع الأجنبية :

119 -Andrew Leigh : Decision A practical management Guide and problem Making , I.P.M.London,1990 solving decision.

120- Andrews : Relaionships of Organization , time and student achievement in physical education ,2001.

121- Athanasios Kriemais, : Stratigic Marketing Planning in greek Professional sports,16 EASM Conference Management the Heart of Sport 10-13 September, Heidelberg , Germany, 2008.

122- Benoit Seguin, Kenneth Teed and Norman O. Reilly National sports organizations and sponsorship : An Identification of the best: practices . Int. J. sport Management and Marketing , vol. 1, Nos 1\2, 2005

123- Bill : Leadership for leader time management , athletic conference , journal of sport management , 2000.

124- David .D. Recon Time management and organization behavior: ,(AMACOM) N.Y1996.

125- Fernannd landry: Social Relations Activities and Rersond adjustment , U.S.A ,jones and Bartlett Publishers . (1996)

126- Gary Hamel : Strategy as a revolution H.B.R 60 harvard Way,Boston USA, 1996,

127- Krista Benoit : Institute for Sport Marketing (ISM), Final report ; Sport Sponsorship Survey, Canada, 2005

128- Langan patrik Willian : Astudy of the use of teams in the Quality Manegement process as Implemented Through finanee and university of (IOWA). PHD ; The university of IOWA , 1998.

129- L-Conard, D. Goodstein, Timothy M. Nol an and J. Willion: Preiffer, Applied Strategic Planning, Acomprehensine guide Sandiego, Prefer Co., 1992.

130- Stoner and Freemen: Management, Prentice hall, angle r.wood new jersey, 1993.,

131- Victor : Time management for success management Processes in sport organization, journal of management studies, Vol,64, No,17, 1999.

132- Vix .R: Effective time management techniques management sciene, vol,85,No,32,Dec,2000.

133- Wekten : Successful Factiories for time management in physical education ,NY .Mails Dick publishing co,2002.

134- Wenner Chek : Ealuation of time program for hand ball playerduring training season ,journa of sport,2001

135- Will Emerson: how deal with time management Problemes, Southern California unibersity,2001.

136- Zenge Leem: Performance assessement for adninistratior in time management,(AMACOM) ,N,Y,2002.

ثالثا : توثيق شبكة المعلومات :

137-17-8-2007www.alnshat.con/derasut/devasatward 8.duc

138-www.sfu.co/recreation. 15-8-2004.

139- Indiana edu/nor Jal.nrnsnertion student. 6-9-2004. www.heer

140-http//vikes.uvico/teoms/recplus/new smain.htm.27-9-2004.

141-http://weh2.concordia.co./Res Ath.27-9-2004.

142-www monterallo.edu/stuact/intranurals shtm.22-6-2005.

143-California state University, 25-6-2005.

144- 15-9-2010www.aun.edu.eg/golden_jubile/actvity/start.htm

145-www.nawady.net/vb/showthread.php 15-9-2010



السيرة الذاتية

الاســـــم	:	أشرف جاب الله السيد محمد .
المؤهل الدراسي	:	بكالوريوس التربية الرياضية ٢٠٠٠ م .
التقدير العـام	:	جيد جداً .
الشـــعبة	:	تدريس .
التـــخصص	:	جماعي (كرة اليد) (التقدير ممتاز) . فردي (السلاح) (التقدير ممتاز) .
القسم	:	الإدارة الرياضية والترويح – كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط .
حاصل علي درجة الماجستير في الإدارة الرياضية والترويح عام ٢٠١١م.	:	وعنوان الرسالة :" أستراتيجية مقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية الشباب في ضوء إدارة الوقت "
دكتوراة في الإدارة الرياضية والترويح عام٢٠١٥م.	:	بعنوان :" نموذج مقترح لجودة الخدمة اللوجيستية كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية في كليات التربية الرياضية للجامعات المصرية ".
تاريـخ الميلاد	:	١٩٧٤/١١/٢٨م
التـــليفون	:	محمول ٠١٠٠٤٥٤٢٤٥٩
الوظيفـة الحالية	:	أخصـائي رياضـي ثـان - برعايـة الشـباب - كليـة الخدمـة الإجتماعية - جامعة أسيوط .
العـــنوان	:	جمهوريـة مصـر العربيـة - أسـيوط- ٤٧ شـارع أبـو طويلـة المتفرع من شارع المحافظة بأسيوط.

الشهادات والبطولات الحاصل عليها :

- حاصل على الحزام الأسود (٢ دان) في رياضة الكاراتيه عام ١٩٩٤ م .
- حاصل على الحزام الأسود (٣ دان) في رياضة الكاراتيه عام ٢٠٠٧ م .
- حاصل على المركز الأول في بطولات المنطقة لأربع سنوات متتالية من عام ١٩٩٢ إلى عام ١٩٩٦ م .
- حاصل على مركز أول كاتا فردي وأول كاتا جماعي وأول كوميتيه فردي وزن (٧٠) كيلوجرام وأول كوميتيه جماعي في بطولة جامعة أسيوط عام ١٩٩٧ م .
- حاصل على دورة تدريبية في تدريب فرق الناشئين في رياضة الكاراتية ٢٠٠٧م .
- مدير فنى لمدرسة تعليم رياضة الكاراتية للناشئين بأبوتيج من عام ٢٠٠٥ حتى تاريخه
- حاصل على وسام الشارة الخشبية في الكشافة والجوالة والخدمة العامة عام (١٩٩٣)
- حاصل على دورة مساعدي قادة التدريب في الحركة الكشفية من الاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري عام ٢٠٠١ م .
- حاصل على دورة قادة التدريب في الحركة الكشفية من الاتحاد العام للكشافة والمرشدات المصري عام ٢٠٠٥ م .
- أحد أعضاء منتخب مصر عام ١٩٩٢م والعريف الأول للبعثة المصرية المشاركة في المخيم الكشفي العربي العشرين بجامعة الأزهر.
- حاصل على المركز الأول على مستوى الجمهورية في النشاط الكشفي لطلاب المدارس الثانوية ١٩٩٢م .
- أحد أعضاء منتخب عشيرة جوالة جامعة أسيوط المشارك في أسبوع شباب الجامعات المصرية الرابع عام ١٩٩٨م والحاصل على المركز الأول.
- منظم لعدة مهرجانات رياضية وكشفية لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في أعوام ١٩٩٧/١٩٩٨/١٩٩٩/٢٠٠٠م
- مدرب عملي وتطبيقي لمادة أسس الحركة الكشفية والتي تدرس لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط نظرياً في المعسكر الدراسي في نهاية أعوام ٩٨/٩٩/٢٠٠٠ م
- لاعب درجة أولى رجال في لعبة كرة السلة من عام ١٩٩٢ م إلى عام ٢٠٠٢ م بمركز شباب أبوتيج النموذجي .
- حاصل على دورات كمبيوتر بتقدير عام ممتاز :

EXCEL– –MICROSOFT WORD (DOS–WINDOWS–MICROSOFT EXPLORER–TYPING) –INTERNET MICROSOFT ACCESS

- مدرب ومشرف لعشيرة جوالة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في الدورة الكشفية الرابعة والعشرين والإرشادية العاشرة لجوالي الجامعة الحاصلة على المركز الأول .
- مدرب منتخب الجوالة والخدمة العامة بجامعة أسيوط المشارك في أسبوع شباب الجامعات السادس عام ٢٠٠٣م .
- منسق ميداني بجمعية الطفولة والتنمية بأسيوط لعدد ٨ سنوات في مشروع رعاية الأطفال المعوقين حركياً وبرنامج رعايتهم صحياً واجتماعياً واقتصادياً ودمجهم بالمجتمع المحيط بهم.
- نائب رئيس مجلس إدارة جمعية الرسالة الإنسانية لخدمة وتنمية المجتمع بأبوتيج .
- عضو مجلس الإدارة ومسئول تنمية البيئة وخدمة المجتمع في جمعية الكشافة الجوية المحلية بأبوتيج .

- تدريب الأطفال المشاركين في المهرجان الأول للأغنية العربية لذوى الاحتياجات الخاصة بالتعاون مع جمعية الطفولة والتنمية والجمعية النسائية بجامعة أسيوط .
- تدريب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على الأداء المسرحي ودمجهم مع الأطفال قرنائهم الأصحاء بالتعاون مع جمعية الطفولة والتنمية بأسيوط .
- مشرف فوج جامعة أسيوط المشارك في المؤتمر الدولي الثالث لدراسة بيئة الأنهار "نموذج نهر النيل " تحت رعاية جامعة الدول العربية والمنظمة الإسلامية "الإيسيسكو" ووزارة التعليم العالى والشركة القابضة لمياة الشرب والصرف الصحي في الفترة من ١٢/٣ إلى ٢٠١٠/١٢/٩م بمدينة الأقصر.
- قائد الدراسة الرسمية لمساعدي قادة الوحدات الكشفية بالتعاون بين كلية الخدمة الإجتماعية وجمعية الكشافة الجوية بأسيوط في الفترة من ١١/٢٣ إلي ٢٠١٣/١١/٢٥م بمقر كلية الخدمة الإجتماعية وبمشاركة عدد ٢٩ طالب وطالبة من طلاب الكلية وعدد ٢٠ من طلاب ومشرفين كليات جامعة أسيوط وجامعة الأزهر .
- قائد تدريب دولي بالدراسة الرسمية لقادة الوحدات الكشفية علي مستوي محافظات الصعيد القطاع الخامس والتي تنظمها جمعية الكشافة الجوية المركزية المصرية في الفترة من ١١/٢٣ إلي ٢٠١٣/١١/٢٥م بمقر المخيم الكشفي الدائم بنزلة عبد اللاه بأسيوط وبمشاركة عدد (٩) من طلاب الكلية وعدد ٢٠ من طلاب ومشرفين كليات جامعة أسيوط وجامعة الأزهر.
- قائد الدراسة الرسمية لقادة الوحدات الكشفية علي مستوي محافظة أسيوط والتي تنظمها جمعية الكشافة الجوية المركزية المصرية في الفترة من ٣/١٦ إلي ٢٠١٥/٣/١٩م بمقر جامعة أسيوط وبمشاركة عدد (٤٠) من طلاب كليات الجامعة وعدد (٢٥) موجه تربية رياضية وعدد (٣) مشرفين بجامعة الأزهر وعدد (١٥) عضو بنقابة المهن الرياضية بأسيوط .
- رئيس مجلس إدارة الجمعية التعاونية للبناء والإسكان لأعضاء نادي العاملين بجامعة أسيوط المشهرة برقم ٨٣ لسنة ٢٠١١م .
- مسئول نشاط الجوالة والخدمة العامة برعاية شباب كلية الخدمة الإجتماعية جامعة أسيوط حتي تاريخه .